

คู่มือ

การประเมินพนักงานในสถาบันอุดมศึกษา
สังกัดโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
สายวิชาการ ให้ดำรงตำแหน่งครูชำนาญการ ครูชำนาญการพิเศษ

ตามประกาศคณะกรรมการบริหารงานบุคคลในมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการแต่งตั้งพนักงานในสถาบันอุดมศึกษา
สังกัดโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี สายวิชาการ
ให้ดำรงตำแหน่งครูชำนาญการ ครูชำนาญการพิเศษ
พ.ศ. ๒๕๖๓

คำนำ

คู่มือการประเมินพนักงานในสถาบันอุดมศึกษา สังกัดโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี สายวิชาการ ให้ดำรงตำแหน่งครูชำนาญการ ครูชำนาญการพิเศษ จัดทำขึ้นเพื่อให้คณะกรรมการประเมิน และผู้ที่เกี่ยวข้องได้ใช้เป็นคู่มือในการประเมินด้านที่ ๑ เป็นต้นแบบการสอน ด้านที่ ๒ บ่มเพาะนักเรียนดี ด้านที่ ๓ ประพฤติดี เป็นต้นแบบ ด้านที่ ๔ ทุ่มทะเลสาบ มุ่งมั่นพัฒนาองค์กร ได้อย่างถูกต้อง

คู่มือการประเมินนี้ ประกอบด้วย หลักเกณฑ์ และวิธีการ ให้พนักงานในสถาบันอุดมศึกษา สังกัดโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี สายวิชาการ ให้มีตำแหน่งทางวิชาการ ครูชำนาญการ ครูชำนาญการพิเศษ แบบเสนอขอตำแหน่งทางวิชาการ แบบประเมินการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ แบบสรุปคะแนนผลการประเมินเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ และขั้นตอนกระบวนการขอตำแหน่งครูชำนาญการ/ครูชำนาญการพิเศษ ของพนักงานในสถาบันอุดมศึกษา สายวิชาการ สังกัดโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

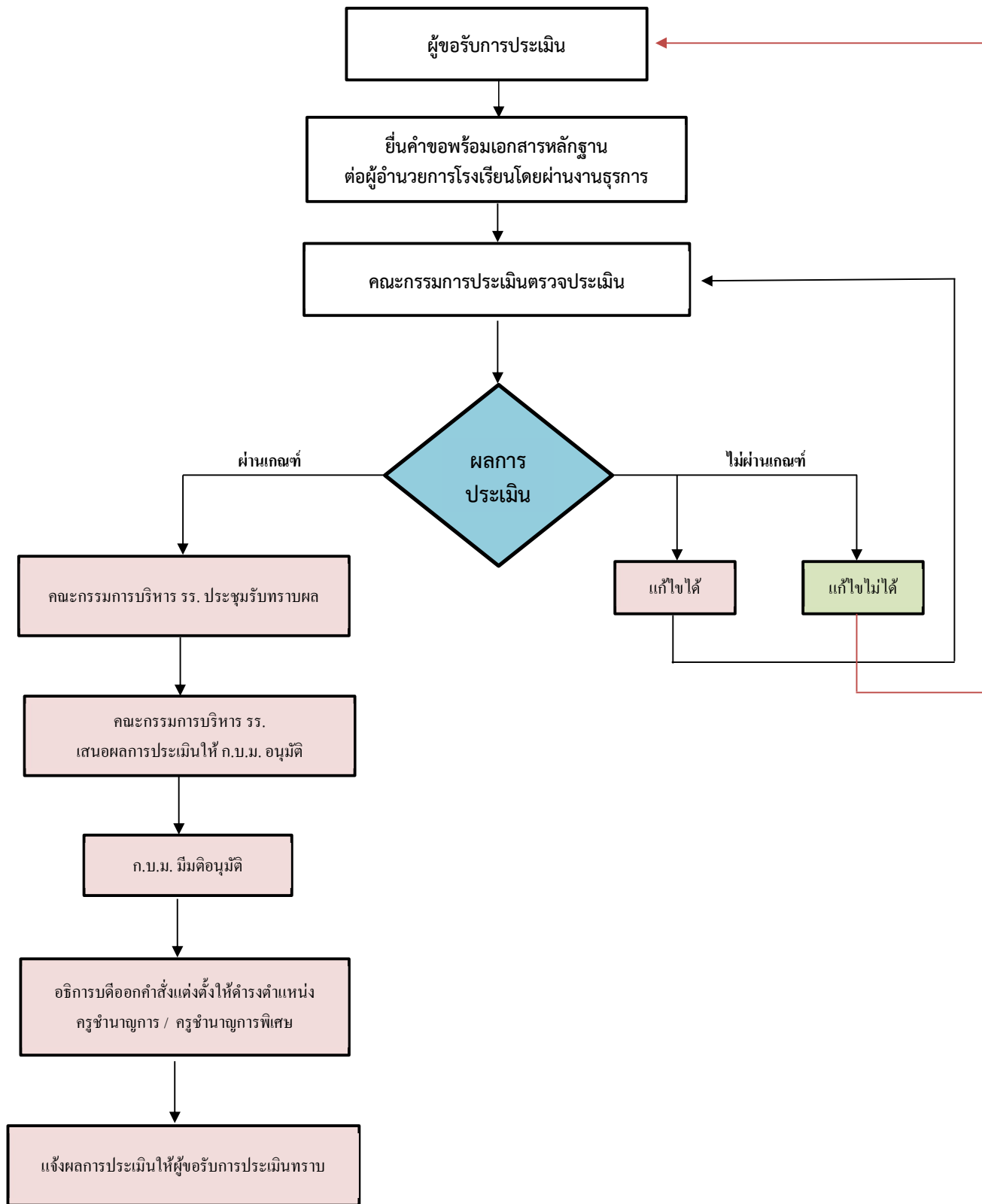
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ขอขอบคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่กรุณาให้คำปรึกษา แนะนำและร่วมระดมความคิดเห็นอันเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการจัดทำคู่มือการประเมินพนักงานในสถาบัน อุดมศึกษา สังกัดโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี สายวิชาการ ให้ดำรงตำแหน่งครูชำนาญการ ครูชำนาญการพิเศษเพื่อให้มีตำแหน่งทางวิชาการ ครูชำนาญการ ครูชำนาญการพิเศษ และขอบคุณเจ้าหน้าที่ ผู้เกี่ยวข้องที่ได้ร่วมกันดำเนินงานอย่างเข้มแข็ง ทำให้ได้คู่มือการประเมินที่มีความสมบูรณ์ สามารถใช้ในการ ประเมินได้อย่างถูกต้องและเป็นมาตรฐานเดียวกัน

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

สารบัญ

| | หน้า |
|---|------|
| คำนำ..... | ก |
| สารบัญ..... | ข |
| ขั้นตอนกระบวนการขอตำแหน่งครุชำนาญการ/ครุชำนาญการพิเศษ ของพนักงานในสถาบันอุดมศึกษา สังกัดโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี สายวิชาการ..... | ๑ |
| หลักเกณฑ์ และวิธีการ ให้พนักงานในสถาบันอุดมศึกษา สังกัดโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี สายวิชาการ ให้มีตำแหน่งครุชำนาญการ..... | ๒ |
| หลักเกณฑ์ และวิธีการ ให้พนักงานในสถาบันอุดมศึกษา สังกัดโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี สายวิชาการ ให้มีตำแหน่งครุชำนาญการพิเศษ..... | ๔ |
| กรอบการประเมินแต่ละด้าน ตัวชี้วัด วิธีการวัด ผู้ให้ข้อมูลและหลักฐาน..... | ๖ |
| รายละเอียดของระดับคุณภาพ จำแนกตามด้าน/ตัวชี้วัด..... | ๘ |
| ภาคผนวก..... | ๑๓ |
| แบบเสนอขอตำแหน่งทางวิชาการ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี..... | ๑๖ |
| แบบประเมินการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี..... | ๑๘ |
| แบบสรุปคะแนนผลการประเมินเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏ เทพสตรี..... | ๒๐ |
| ประกาศคณะกรรมการบริหารงานบุคคลในมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการ แต่งตั้งพนักงานในสถาบันอุดมศึกษา สังกัดโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี สายวิชาการ ให้ดำรง ตำแหน่งครุชำนาญการ ครุชำนาญการพิเศษ พ.ศ. ๒๕๖๓ | ๒๑ |

ขั้นตอนกระบวนการขอตำแหน่งครูชำนาญการ / ครูชำนาญการพิเศษ
ของพนักงานในสถาบันอุดมศึกษา สังกัดโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี สายวิชาการ



หลักเกณฑ์ และวิธีการ ให้พนักงานในสถาบันอุดมศึกษา สังกัดโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
สายวิชาการ ให้มีตำแหน่งทางวิชาการ ครูชำนาญการ

๑. หลักเกณฑ์

๑.๑ คุณสมบัติเฉพาะตำแหน่ง

๑.๑.๑ ดำรงตำแหน่งพนักงาน และมีประสบการณ์ด้านการสอนในโรงเรียนสาธิตมาแล้วไม่น้อยกว่า ๕ ปี สำหรับผู้มีวุฒิปริญญาตรี หรือ ๓ ปี สำหรับผู้มีวุฒิปริญญาโท หรือ ๑ ปี สำหรับผู้มีวุฒิปริญญาเอก นับตั้งแต่มหาวิทยาลัยตกลงทำสัญญาจ้างพนักงานเข้าปฏิบัติงาน ถึงวันที่ยื่นคำขอ

๑.๑.๒ มีภาระงานสอนไม่ต่ำกว่าภาระงานขั้นต่ำตามที่โรงเรียนสาธิตกำหนด โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหาร

๑.๑.๓ ปฏิบัติงานตามหน้าที่ความรับผิดชอบด้านการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียนย้อนหลัง ๒ ปีติดต่อกัน และ ๑ ปี สำหรับผู้มีวุฒิปริญญาเอก นับถึงวันที่ยื่นคำขอ

๑.๒ ผู้ขอต้องผ่านการประเมินพฤติกรรม ๔ ด้าน ดังนี้

ด้านที่ ๑ เป็นต้นแบบการสอน

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ นักเรียนมีผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ เป็นต้นแบบการสอนให้กับนักศึกษาฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครู/ครู

ภายนอกสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ สอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ สร้างสื่อนวัตกรรมใหม่ๆ ในการสอน

ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ มีความรู้ในเนื้อหาและวิธีการสอน

ตัวชี้วัดที่ ๑.๖ มีความรู้ในเรื่องการวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดที่ ๑.๗ มีผลงานทางวิชาการที่สอดคล้องกับการเรียนการสอน

ด้านที่ ๒ บ่มเพาะนักเรียนดี

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ ดูแลให้คำปรึกษานักเรียน

ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ มุ่งมั่นในการพัฒนานักเรียน

ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ พัฒนานักเรียนให้ใช้ชีวิตอย่างสมดุล

ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ เป็นต้นแบบในการบ่มเพาะนักเรียน

ด้านที่ ๓ ประพฤติดี เป็นต้นแบบ

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ มีความซื่อสัตย์

ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ มีการรักษาวินัยและจรรยาบรรณ

ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ การพัฒนาตนเอง

ตัวชี้วัดที่ ๓.๔ การให้ความร่วมมือกับองค์กร

ตัวชี้วัดที่ ๓.๕ การปฏิบัติต่อผู้เรียนด้วยความเมตตา

ด้านที่ ๔ ทุ่มเทเสียสละ มุ่งมั่นพัฒนาองค์กร

ตัวชี้วัดที่ ๔.๑ อุทิศเวลาให้กับการทำงานทั้งในเวลาราชการ และนอกเวลาราชการได้

ตัวชี้วัดที่ ๔.๒ อาสาในการทำงาน

ตัวชี้วัดที่ ๔.๓ มีความคิดสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงาน

ตัวชี้วัดที่ ๔.๔ มีความทุ่มเทเสียสละ มุ่งมั่นพัฒนาองค์กร

๑.๓ การประเมินพฤติกรรมทั้ง ๔ ด้าน ให้เน้นประเมินเชิงประจักษ์จากหลักฐานหรือเอกสารรวมทั้งการปฏิบัติงานจริง

๑.๔ ให้คณะกรรมการประเมิน บันทึกข้อสังเกตเกี่ยวกับจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาในเรื่องที่ประเมิน แจ้งให้ผู้ขอรับการประเมินทราบไว้ในแบบประเมินด้วย

๒. เกณฑ์การตัดสิน

๒.๑ เป็นผู้ที่ผ่านเกณฑ์การประเมินพฤติกรรมทั้งสี่ด้าน และต้องได้คะแนนแต่ละด้านไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๕ และเมื่อรวมกันทุกด้านต้องมีคะแนนเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐

๒.๒ กรณีที่มีผลการประเมินพฤติกรรมในแต่ละด้านไม่ผ่านเกณฑ์ แต่คณะกรรมการประเมินมีความเห็นว่าผลการประเมินอยู่ในวิสัยที่สามารถปรับปรุงได้ให้ผู้ขอรับการประเมินดำเนินการปรับปรุงได้ไม่เกิน ๒ ครั้ง ครั้งละไม่เกิน ๓ เดือน

๒.๓ กรณีผู้ขอรับการประเมินได้ปรับปรุงการประเมินพฤติกรรมทั้งสี่ด้านแล้ว หากผลการประเมินไม่ผ่านเกณฑ์ตามที่กำหนด ให้คณะกรรมการบริหารแจ้งผลการพิจารณาเป็นลายลักษณ์อักษรให้ผู้ขอรับการประเมินทราบ และผู้ขอรับการประเมินอาจอุทธรณ์ผลการประเมินดังกล่าวต่อ ก.บ.ม. ได้ภายใน ๓๐ วัน นับแต่วันที่ได้รับทราบผลการประเมิน

๒.๔ กรณีที่มีผลการประเมินเป็นไปตามหลักเกณฑ์ในข้อ ๒.๑ ให้ ก.บ.ม. พิจารณานุมัติเพื่อแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครูชำนาญการ โดยให้มีผลไม่ก่อนวันที่โรงเรียนสาธิตได้รับคำขอ

๒.๕ กรณีที่มีการปรับปรุงการประเมินพฤติกรรม ตามข้อ ๒.๒ และ ๒.๓ ให้อนุมัติได้ไม่ก่อนวันที่โรงเรียนสาธิตได้รับหนังสือที่ส่งรายละเอียดในการปรับปรุงถูกต้องครบถ้วนสมบูรณ์ครั้งสุดท้ายจากผู้ขอรับการประเมิน

๓. วิธีการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครูชำนาญการ

๓.๑ ให้ผู้ประสงค์ขอรับการประเมินยื่นคำขอได้ รอบปีละ ๑ ครั้ง ตามประกาศของโรงเรียนสาธิต โดยส่งคำขอพร้อมทั้งเอกสารหลักฐานผลการปฏิบัติหน้าที่ในด้านต้นแบบการสอน จำนวน ๕ ชุด ต่อผู้อำนวยการ เพื่อนำเสนอคณะกรรมการประเมิน

๓.๒ ให้คณะกรรมการประเมิน ประเมินพร้อมกันทั้ง ๔ ด้านให้แล้วเสร็จภายในเวลา ๓ เดือน นับแต่วันที่คณะกรรมการประเมินได้รับคำขอ โดยให้บันทึกข้อสังเกตเกี่ยวกับจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาในเรื่องที่ประเมินของผู้ขอรับการประเมินไว้ในแบบประเมินด้วย

๓.๓ กรณีผลการประเมินทั้ง ๔ ด้านผ่านเกณฑ์ตามที่ประกาศนี้กำหนด ให้คณะกรรมการประเมิน ส่งผลการประเมินต่อคณะกรรมการบริหารและเสนอความเห็นให้ ก.บ.ม. เพื่อพิจารณานุมัติ

๓.๔ กรณีการประเมินไม่แล้วเสร็จภายใน ๓ เดือน ให้คณะกรรมการประเมินขอขยายต่อคณะกรรมการบริหาร

๓.๕ แบบคำขอ แบบเสนอแต่งตั้ง แบบการประเมินผล ให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ท้ายประกาศนี้

๔. การแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครูชำนาญการ

เมื่อ ก.บ.ม. มีมติอนุมัติ ให้อธิการบดีออกคำสั่งแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครูชำนาญการ และให้ได้รับเงินเดือนเงินประจำตำแหน่ง ตามประกาศมหาวิทยาลัยซึ่งได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

หลักเกณฑ์ และวิธีการ ให้พนักงานในสถาบันอุดมศึกษา สังกัดโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
สายวิชาการ ให้มีตำแหน่งทางวิชาการ ครูชำนาญการพิเศษ

๑. หลักเกณฑ์

๑.๑ คุณสมบัติเฉพาะตำแหน่ง

๑.๑.๑ ดำรงตำแหน่งครูชำนาญการ และปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งดังกล่าวมาแล้วไม่น้อยกว่า ๒ ปี นับถึงวันที่ยื่นคำขอ

๑.๑.๒ มีภาระงานสอนไม่ต่ำกว่าภาระงานขั้นต่ำตามที่โรงเรียนสาธิตกำหนด โดยความเห็นชอบของ คณะกรรมการบริหาร

๑.๑.๓ ปฏิบัติงานตามหน้าที่ความรับผิดชอบด้านการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียนย้อนหลัง ๒ ปีติดต่อกัน นับถึงวันที่ยื่นคำขอ

๑.๒ ผู้ขอต้องผ่านการประเมินพฤติกรรม ๔ ด้าน ดังนี้

ด้านที่ ๑ เป็นต้นแบบการสอน

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ นักเรียนมีผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ เป็นต้นแบบการสอนให้กับนักศึกษาฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครู/ครู

ภายนอกสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ สอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ สร้างสื่อนวัตกรรมใหม่ๆ ในการสอน

ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ มีความรู้ในเนื้อหาและวิธีการสอน

ตัวชี้วัดที่ ๑.๖ มีความรู้ในเรื่องการวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดที่ ๑.๗ มีผลงานทางวิชาการที่สอดคล้องกับการเรียนการสอน

ด้านที่ ๒ บ่มเพาะนักเรียนดี

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ ดูแลให้คำปรึกษานักเรียน

ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ มุ่งมั่นในการพัฒนานักเรียน

ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ พัฒนานักเรียนให้ใช้ชีวิตอย่างสมดุล

ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ เป็นต้นแบบในการบ่มเพาะนักเรียน

ด้านที่ ๓ ประพฤติดี เป็นต้นแบบ

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ มีความซื่อสัตย์

ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ มีการรักษาวินัยและจรรยาบรรณ

ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ การพัฒนาตนเอง

ตัวชี้วัดที่ ๓.๔ การให้ความร่วมมือกับองค์กร

ตัวชี้วัดที่ ๓.๕ การปฏิบัติต่อผู้เรียนด้วยความเมตตา

ด้านที่ ๔ ทุ่มเทเสียสละ มุ่งมั่นพัฒนาองค์กร

ตัวชี้วัดที่ ๔.๑ อุทิศเวลาให้กับการทำงานทั้งในเวลาราชการ และนอกเวลาราชการได้

ตัวชี้วัดที่ ๔.๒ อาสาในการทำงาน

ตัวชี้วัดที่ ๔.๓ มีความคิดสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงาน

ตัวชี้วัดที่ ๔.๔ มีความทุ่มเทเสียสละ มุ่งมั่นพัฒนาองค์กร

๑.๓ การประเมินพฤติกรรมทั้ง ๔ ด้าน ให้เน้นการประเมินเชิงประจักษ์จากหลักฐานหรือเอกสาร รวมทั้ง การปฏิบัติงานจริง

๑.๔ ให้คณะกรรมการประเมินบันทึกข้อสังเกตเกี่ยวกับจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาในเรื่องที่ประเมิน แจ้งให้ ผู้ขอรับการประเมินทราบไว้ในแบบประเมินด้วย

๒. เกณฑ์การตัดสิน

๒.๑ เป็นผู้ที่ผ่านมาเกณฑ์การประเมินพฤติกรรมทั้งสี่ด้าน และต้องได้คะแนนแต่ละด้านไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐ และเมื่อรวมกันทุกด้านต้องมีคะแนนเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕

๒.๒ กรณีที่มีผลการประเมินพฤติกรรมในแต่ละด้านไม่ผ่านเกณฑ์ แต่คณะกรรมการประเมินมีความเห็นว่าผลการประเมินอยู่ในวิสัยที่สามารถปรับปรุงได้ให้ผู้ขอรับการประเมินดำเนินการปรับปรุงได้ไม่เกิน ๒ ครั้ง ครั้งละไม่เกิน ๓ เดือน

๒.๓ กรณีผู้ขอรับการประเมินได้ปรับปรุงการประเมินพฤติกรรมทั้งสี่ด้านแล้ว หากผลการประเมินไม่ผ่านเกณฑ์ตามที่กำหนด ให้คณะกรรมการประเมินแจ้งผลการพิจารณาเป็นลายลักษณ์อักษรให้ผู้ขอรับการประเมินทราบ และผู้ขอรับการประเมินอาจอุทธรณ์ผลการประเมินดังกล่าวต่อ ก.บ.ม. ได้ภายใน ๓๐ วัน นับแต่วันที่ได้รับทราบผลการประเมิน

๒.๔ กรณีที่มีผลการประเมินเป็นไปตามหลักเกณฑ์ในข้อ ๒.๑ ให้ ก.บ.ม.พิจารณาอนุมัติเพื่อแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครูชำนาญการ โดยให้มีผลไม่ก่อนวันที่โรงเรียนสาธิตได้รับคำขอ

๒.๕ กรณีที่มีการปรับปรุงการประเมินพฤติกรรม ตามข้อ ๒.๒ และ ๒.๓ ให้อนุมัติได้ไม่ก่อนวันที่โรงเรียนสาธิตได้รับหนังสือที่ส่งรายละเอียดในการปรับปรุงถูกต้องครบถ้วนสมบูรณ์ครั้งสุดท้ายจากผู้ขอรับการประเมิน

๓. วิธีการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครูชำนาญการ

๓.๑ ให้ผู้ประสงค์ขอรับการประเมินยื่นคำขอได้ รอบปีละ ๑ ครั้ง ตามประกาศของโรงเรียนสาธิต โดยส่งคำขอพร้อมทั้งเอกสารหลักฐานผลการปฏิบัติหน้าที่ในด้านต้นแบบการสอน จำนวน ๕ ชุดต่อผู้อำนวยการ เพื่อนำเสนอคณะกรรมการประเมิน

๓.๒ ให้คณะกรรมการประเมิน ประเมินพร้อมกันทั้ง ๔ ด้านให้แล้วเสร็จภายในเวลา ๓ เดือน นับแต่วันที่คณะกรรมการประเมินได้รับคำขอ โดยให้บันทึกข้อสังเกตเกี่ยวกับจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาในเรื่องที่ประเมินของผู้ขอรับการประเมินไว้ในแบบประเมินด้วย

๓.๓ กรณีผลการประเมินทั้ง ๔ ด้านผ่านเกณฑ์ตามที่ประกาศนี้กำหนด ให้คณะกรรมการประเมินส่งผลการประเมินต่อคณะกรรมการบริหารและเสนอความเห็นให้ ก.บ.ม. เพื่อพิจารณาอนุมัติ

๓.๔ กรณีการประเมินไม่แล้วเสร็จภายใน ๓ เดือน ให้คณะกรรมการประเมินขอขยายต่อคณะกรรมการบริหาร

๓.๕ แบบคำขอ แบบเสนอแต่งตั้ง แบบการประเมินผล ให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ท้ายประกาศนี้

๔. การแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษ

เมื่อ ก.บ.ม. มีมติอนุมัติ ให้อธิการบดีออกคำสั่งแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษ และให้ได้รับเงินเดือน เงินประจำตำแหน่ง ตามประกาศมหาวิทยาลัยซึ่งได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

กรอบการประเมินแต่ละด้าน ตัวบ่งชี้ วิธีการวัด ผู้ให้ข้อมูล และหลักฐาน

| ลำดับ ที่ | ด้าน | ตัวชี้วัด | วิธีการวัด | ผู้ให้ข้อมูล | หลักฐาน |
|--------------|-------------------------|---|----------------------------------|---|---|
| ๑ | เป็นต้นแบบการสอน | ๑. นักเรียนมีผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร ๒. เป็นต้นแบบการสอนให้กับนักศึกษาฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครู/ครูภายนอกสถานศึกษา ๓. สอนโดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ ๔. สร้างสื่อนวัตกรรมใหม่ๆ ในการสอน ๕. มีความรู้ในเนื้อหาและวิธีการสอน ๖. มีความรู้ในเรื่องการวัดและประเมินผล ๗. มีผลงานทางวิชาการที่สอดคล้องกับการเรียนการสอน | - การสัมภาษณ์ - ตรวจสอบเอกสาร | - ผู้นิเทศ / นักเรียน - นักศึกษาฝึกประสบการณ์ - ครูภายนอก | ๑.๑ ปพ.๕ ๑.๒ แบบประเมินความพึงพอใจของ นักศึกษาฝึกประสบการณ์ และบุคคล ภายนอกต่อการสอน/ภาพประกอบ ๑.๓ แผนการสอน/ภาพประกอบ ๑.๔ นวัตกรรม/งานวิจัย ๑.๕ ผลการนิเทศ ๑.๖ เอกสารทางวิชาการ |
| ๒ | บ่มเพาะนักเรียนดี | ๑. ดูแลให้คำปรึกษานักเรียน ๒. มุ่งมั่นในการพัฒนานักเรียน ๓. พัฒนานักเรียนให้ใช้ชีวิตอย่างสมดุล ๔. เป็นต้นแบบในการบ่มเพาะนักเรียน | - การสัมภาษณ์ | - นักเรียน/นักศึกษา ฝึกประสบการณ์/ เพื่อนครู | ๑.๑ แบบบันทึกผู้เรียนรายบุคคล ๑.๒ แบบรายงานผลต่อผู้บริหาร ๑.๓ หลักฐานการให้คำปรึกษา และอื่น ๆ ๑.๔ แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน/ วิจัยชั้นเรียน |
| ๓. | ประพฤติดีเป็น ต้นแบบ | ๑. มีความซื่อสัตย์ ๒. มีการรักษาวินัยและจรรยาบรรณ ๓. การพัฒนาตนเอง ๔. การให้ความร่วมมือกับองค์กร ๕. การปฏิบัติต่อผู้เรียนด้วยความเมตตา | - การสังเกต และ การสัมภาษณ์ | - ผู้อำนวยการโรงเรียน - เพื่อนครู - รองผู้อำนวยการ | ๑.๑ ผลการประเมินการสอนจาก ผู้เรียน ๑.๒ กิจกรรมอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ๑.๓ หลักฐานการพัฒนาตนเอง ๑.๔ หลักฐานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง |

| ลำดับ ที่ | ด้าน | ตัวชี้วัด | วิธีการวัด | ผู้ให้ข้อมูล | หลักฐาน |
|--------------|---------------------------------------|---|--------------------------------|--|---|
| ๑ | ทุ่มเทเสียสละ มุ่งมั่น พัฒนาองค์กร | ๑. อุทิศเวลาให้กับการทำงานทั้งในเวลาราชการ และ นอกเวลาราชการได้ ๒. อสาในการทำงาน ๓. มีความคิดสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงาน ๔. มีความทุ่มเทเสียสละ มุ่งมั่นพัฒนาองค์กร | - การสังเกต และ การสัมภาษณ์ | - ผู้อำนวยการโรงเรียน - เพื่อนครู - รองผู้อำนวยการ | - เขียนบรรยายวิธีการพัฒนานักเรียน แต่ละรายการของตัวบ่งชี้ที่ ๓ |

รายละเอียดของระดับคุณภาพจำแนกตามด้าน/ตัวชี้วัด

| ด้าน / ตัวบ่งชี้ | ระดับคุณภาพ | | | |
|---|---|---|--|---|
| | ๓ | ๒ | ๑ | ๐ |
| ด้านที่ ๑ เป็นต้นแบบการสอน | | | | |
| ๑. นักเรียนมีผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร | มีผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานตัวชี้วัดในหลักสูตรในรายวิชาที่นำเสนอขอตำแหน่ง ร้อยละ ๙๐ - ๑๐๐ | มีผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานตัวชี้วัดในหลักสูตรในรายวิชาที่นำเสนอขอตำแหน่ง ร้อยละ ๘๐ - ๘๙ | มีผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานตัวชี้วัดในหลักสูตรในรายวิชาที่นำเสนอขอตำแหน่ง ร้อยละ ๗๐ - ๗๙ | มีผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานตัวชี้วัดในหลักสูตรในรายวิชาที่นำเสนอขอตำแหน่ง น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ |
| ๒. เป็นต้นแบบการสอนให้กับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู/ครูภายนอกสถานศึกษา | สอนเป็นตัวอย่างที่ดีในเรื่องของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู/ครูภายนอกสถานศึกษาจนเป็นที่ยอมรับ | สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นตัวอย่างให้กับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู/ครูภายนอกสถานศึกษา | ต้องได้รับคำแนะนำในเรื่องของการจัดการเรียนรู้จึงสามารถเป็นต้นแบบในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ | ไม่สามารถเป็นตัวอย่างด้านการจัดการเรียนรู้ได้ |
| ๓. สอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | จัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยการโค้ช มุ่งให้เกิดการเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลง เพื่อให้นักเรียนเกิดสมรรถนะตามตัวชี้วัดในหลักสูตรและทำให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อรายวิชาอยู่ในระดับมากที่สุด | จัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้การบูรณาการด้วยวิธีอื่นที่ช่วยให้นักเรียนบรรลุตัวชี้วัดตามหลักสูตรและทำให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อรายวิชาอยู่ในระดับมาก | จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นครูเป็นศูนย์กลางที่ทำให้ให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อรายวิชาอยู่ในระดับปานกลาง | จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหนังสือเรียนทำให้นักเรียนมีเจตคติที่ไม่ดีต่อรายวิชา |
| ๔. สร้างสื่อนวัตกรรมใหม่ ๆ ในการสอน | มีสื่อ และนวัตกรรมที่น่าสนใจสอดคล้องกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้ และช่วยให้ผู้เรียนบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด | มีสื่อ และนวัตกรรมสอดคล้องกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้ และช่วยให้ผู้เรียนบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด | มีสื่อและนวัตกรรม แต่ไม่ช่วยให้บรรลุวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ | ไม่มีสื่อ/นวัตกรรม ประกอบการสอนที่ช่วยให้นักเรียนเข้าใจเรื่องที่เรียน |
| ๕. มีความรู้ในเนื้อหาและวิธีการสอน | ออกแบบการจัดการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับมาตรฐานสมรรถนะตามตัวชี้วัด และจัดกิจกรรมตามแผนที่กำหนดไว้ | ออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัด แต่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ไม่สอดคล้องแผนที่กำหนดไว้ทั้งหมด | ออกแบบการจัดการเรียนรู้ ไม่สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัด แต่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนที่กำหนดไว้ | ไม่ออกแบบการจัดการเรียนรู้ และไม่สอนตามตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในหลักสูตร |

| ด้าน / ตัวชี้วัด | ระดับคุณภาพ | | | |
|--|--|---|---|--|
| | ๓ | ๒ | ๑ | ๐ |
| ด้านที่ ๑ เป็นต้นแบบการสอน (ต่อ) | | | | |
| ๖. มีความรู้ในเรื่องการวัดและประเมินผล | สามารถสร้างเครื่องมือได้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ และมีเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจนร้อยละ ๙๐ - ๑๐๐ ของแผนการสอนในรายวิชาที่เสนอ | สามารถสร้างเครื่องมือได้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ และมีเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน ร้อยละ ๘๐- ๘๙ ของแผนการสอนในรายวิชาที่เสนอ | สามารถสร้างเครื่องมือได้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ และมีเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจนร้อยละ ๗๐-๗๙ ของแผนการสอนในรายวิชาที่เสนอ | สามารถสร้างเครื่องมือได้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ และมีเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐ ของแผนการสอนในรายวิชาที่เสนอ |
| ๗. มีผลงานทางวิชาการที่สอดคล้องกับการเรียนการสอน | จัดทำเอกสารทางวิชาการ เช่น แผนการสอน นวัตกรรมหรืองานวิจัย ประกอบการจัดการเรียนการสอน ที่ช่วยให้นักเรียนบรรลุตามมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ ๙๐ - ๑๐๐ | จัดทำเอกสารทางวิชาการ เช่น แผนการสอน นวัตกรรมหรืองานวิจัย ประกอบการจัดการเรียนการสอนที่ช่วยให้นักเรียนบรรลุตามมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ ๘๐ - ๘๙ | จัดทำเอกสารทางวิชาการ เช่น แผนการสอน นวัตกรรมหรืองานวิจัย ประกอบการจัดการเรียนการสอนที่ช่วยให้นักเรียนบรรลุตามมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ ๗๐ - ๗๙ | จัดทำเอกสารทางวิชาการ เช่น แผนการสอน นวัตกรรมหรืองานวิจัย ประกอบการจัดการเรียนการสอนที่ช่วยให้นักเรียนบรรลุตามมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตร ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐ |
| ด้านที่ ๒ บ่มเพาะนักเรียนดี | | | | |
| ๑. ดูแลให้คำปรึกษานักเรียน | ๑. ทำความรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ บ้านนักเรียน เป็นต้น ๒. ให้คำแนะนำ/ปรึกษาเพื่อให้ การช่วยเหลือ หรือประสานความร่วมมือผู้เกี่ยวข้อง นักเรียนเป็นรายบุคคลทั้งด้านการใช้ชีวิตและเรื่องการเรียนรู้ ๓. กำกับติดตามเรื่องการเรียนรู้และการใช้ชีวิตของนักเรียนอยู่เสมอ ๔. รายงานผลทั้งด้านการเรียน และการใช้ชีวิตให้กับผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้บริหาร และผู้ปกครองได้รับทราบ | มีพฤติกรรมครบถ้วนอย่างน้อย ๓ รายการ | มีพฤติกรรมครบถ้วนอย่างน้อย ๒ รายการ | มีพฤติกรรมครบถ้วนอย่างน้อย ๑ รายการ หรือมีพฤติกรรมบางรายการ |

| ด้าน / ตัวชี้วัด | ระดับคุณภาพ | | | |
|--|---|---|---|--|
| | ๓ | ๒ | ๑ | ๐ |
| ด้านที่ ๒ บ่มเพาะนักเรียนดี (ต่อ) | | | | |
| ๒. มุ่งมั่นในการพัฒนานักเรียน | การนำความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น ผู้บริหาร เพื่อนครู ผู้ปกครอง และนักเรียนไปพัฒนา ปรับปรุงการพัฒนานักเรียนอย่างต่อเนื่อง | การนำความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น ผู้บริหาร เพื่อนครู ผู้ปกครอง และนักเรียน แล้วนำไปพัฒนา ปรับปรุง การปฏิบัติงานในการพัฒนานักเรียน เป็นบางครั้ง | ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น ผู้บริหาร เพื่อนครู ผู้ปกครอง และนักเรียน แล้วนำไปพัฒนาปรับปรุง การปฏิบัติงาน ในการพัฒนานักเรียนน้อยครั้ง | ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น ผู้บริหาร เพื่อนครู ผู้ปกครอง และนักเรียน แล้วนำไปพัฒนา ปรับปรุง การปฏิบัติงานในการพัฒนานักเรียน |
| ๓. พัฒนานักเรียนให้ใช้ชีวิตอย่างสมดุล | ๑. พัฒนาทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ๒. พัฒนาผู้เรียนให้ภาวะผู้นำ ๓. พัฒนานักเรียนให้มีจิตอาสา/จิตสาธารณะ ๔. พัฒนานักเรียนให้ค้นพบจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนาของตนเอง | มีอย่างน้อย ๓ ข้อ | มีอย่างน้อย ๒ ข้อ | มีอย่างน้อย ๑ ข้อ |
| ๔. เป็นต้นแบบในการบ่มเพาะนักเรียน | เป็นแบบอย่างที่ดีในการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนในเรื่องการเรียนและการใช้ชีวิตประจำวัน ทำให้นักเรียนประสบผลสำเร็จในชีวิต จนเป็นที่ยอมรับของผู้เกี่ยวข้อง | เป็นแบบอย่างในการดูแล ช่วยเหลือ นักเรียนในเรื่องการเรียน/การใช้ชีวิตทำให้นักเรียนประสบผลสำเร็จในชีวิต | ปฏิบัติตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายในเรื่องการดูแลนักเรียน | ไม่สามารถเป็นต้นแบบด้านการบ่มเพาะนักเรียน ต้องได้รับการแนะนำ ในเรื่องการบ่มเพาะนักเรียน |

| ด้าน / ตัวชี้วัด | ระดับคุณภาพ | | | |
|---------------------------------------|--|--|---|--|
| | ๓ | ๒ | ๑ | ๐ |
| ด้านที่ ๓ ประพฤติดี เป็นต้นแบบ | | | | |
| ๑. มีความซื่อสัตย์ | ปฏิบัติงานเต็มเวลา เต็มความสามารถ จนทำให้นักเรียน มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนในรายวิชาที่เสนอ ร้อยละ ๙๐ - ๑๐๐ | ปฏิบัติงานเต็มเวลา เต็มความสามารถ จนทำให้นักเรียน มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนในรายวิชาที่เสนอ ร้อยละ ๘๐ - ๘๙ | ปฏิบัติงานเต็มเวลา เต็มความสามารถ จนทำให้นักเรียน มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนในรายวิชาที่เสนอ ร้อยละ ๗๐ - ๗๙ | ปฏิบัติงานเต็มเวลา เต็มความสามารถ จนทำให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนในรายวิชาที่เสนอ ร้อยละ ๗๐ |
| ๒. มีการรักษาวินัยและจรรยาบรรณ | มีพฤติกรรมที่แสดงถึง ความจงรักภักดี ปกป้องเกียรติยศ ศักดิ์ศรีของโรงเรียน และปฏิบัติงาน ทำให้โรงเรียนมีชื่อเสียงจนเป็นที่ยอมรับของบุคคลทั่วไป | มีพฤติกรรมที่แสดงถึง ความจงรักภักดี ปกป้องเกียรติยศศักดิ์ศรีของโรงเรียนและปฏิบัติงานจนทำให้โรงเรียนมีชื่อเสียง | มีพฤติกรรมที่แสดงถึง ความจงรักภักดี ปกป้องเกียรติยศศักดิ์ศรีของโรงเรียน | มีพฤติกรรมที่แสดงถึงการปกป้องเกียรติยศศักดิ์ศรีของโรงเรียน เช่น กล่าวว่าร้าย ให้ผู้บริหาร เพื่อนครู นักเรียน บุคลากรของโรงเรียน ทำให้ชื่อเสียงของโรงเรียนเสียหาย |
| ๓. การพัฒนาตนเอง | มีการพัฒนาตนเองทางด้านวิชาการ วิชาชีพ และการปฏิบัติตน และนำไปพัฒนาตนและพัฒนาการปฏิบัติงานให้เกิดผลดีต่อโรงเรียน จนเป็นที่ ยอมรับของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง | การพัฒนาตนเองทางด้านวิชาการ วิชาชีพ และการปฏิบัติตน และนำไปพัฒนาตนและพัฒนาการปฏิบัติงานให้เกิดผลดีต่อโรงเรียน ในบางครั้ง | การพัฒนาตนเองทางด้านวิชาการ วิชาชีพ และการปฏิบัติตน และนำไปพัฒนาตนและพัฒนาการปฏิบัติงานให้เกิดผลดีต่อโรงเรียน น้อยครั้ง | ไม่มีการพัฒนาตนเอง ไม่มีการพัฒนางาน |
| ๔. การให้ความร่วมมือกับองค์กร | ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติตน ปฏิบัติงาน ตามนโยบายขององค์กร อย่างเคร่งครัดอยู่เสมอจนได้รับการยอมรับจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง | ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติตน ปฏิบัติงาน ตามนโยบายขององค์กร อยู่เสมอ | ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติตน ปฏิบัติงาน ตามนโยบายขององค์กร เป็นบางครั้ง | ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติตน ปฏิบัติงาน ตามนโยบายของ องค์กรน้อยมาก |

| ด้าน / ตัวชี้วัด | ระดับคุณภาพ | | | |
|--|---|---|--|---|
| | ๓ | ๒ | ๑ | ๐ |
| ด้านที่ ๓ ประพฤติดี เป็นต้นแบบ (ต่อ) | | | | |
| ๕. การปฏิบัติต่อผู้เรียนด้วยความเมตตา | ๑. มีความรักและความปรารถนาดีต่อนักเรียนทุกคนโดยไม่มีเงื่อนไขเอาใจใส่และสร้างแรงบันดาลใจในการเรียนให้กับนักเรียน ๒. สร้างความรู้สึกที่เป็นมิตรและเป็นที่พึ่งให้นักเรียนได้ทุกเรื่อง ๓. อุดหนุน และให้อภัยเมื่อนักเรียนมีพฤติกรรมไม่เหมาะสมทุกครั้ง | มีพฤติกรรมครบถ้วนอย่างน้อย ๒ รายการ | มีพฤติกรรมอย่างน้อย ๒ รายการ แต่บางรายการไม่ครบถ้วน | มีพฤติกรรมครบถ้วน ๑ รายการ หรือมีพฤติกรรมบางรายการ |
| ด้านที่ ๔ ทุ่มเทเสียสละ มุ่งมั่นพัฒนาองค์กร | | | | |
| ๑. อุทิศเวลาให้กับการทำงานทั้งในเวลาราชการ และนอกเวลาราชการได้ | ทุ่มเทเสียสละการปฏิบัติงานทั้งในและนอกเวลาราชการอยู่เสมอจนเป็นที่ยอมรับ | ทุ่มเทเสียสละการปฏิบัติงานทั้งในและนอกเวลาราชการบ่อยครั้ง | ทุ่มเทเสียสละการปฏิบัติงานทั้งในและนอกเวลาราชการเป็นบางครั้ง | ปฏิบัติงานทั้งในเวลาราชการเท่านั้น |
| ๒. อาสาในการทำงาน | อาสาในการปฏิบัติงาน แม้ว่าจะงานนั้นจะมีความยุ่งยากในการปฏิบัติทุกครั้งที่จนเป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้อง | อาสาในการปฏิบัติงาน แม้ว่าจะงานนั้นจะมีความยุ่งยากในการปฏิบัติเป็นบางครั้ง | อาสาในการปฏิบัติงาน แม้ว่าจะงานนั้นจะมีความยุ่งยากในการปฏิบัติบ้างครั้ง | ไม่อาสาในการปฏิบัติงาน |
| ๓. มีความคิดสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงาน | เสนอแนะวิธีการปฏิบัติงานใหม่ ๆ ที่ช่วยให้งานบรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพอยู่เสมอ | เสนอแนะวิธีการปฏิบัติงานใหม่ ๆ ที่ช่วยให้งานบรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ บางครั้ง | เสนอแนะวิธีการปฏิบัติงานใหม่ ๆ ที่ช่วยให้งานบรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ บ้างครั้ง | ไม่เคยเสนอแนะวิธีการปฏิบัติงานใหม่ ๆ ที่ช่วยให้งานบรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ |
| ๔. มีความทุ่มเทเสียสละ มุ่งมั่นพัฒนาองค์กร | มีความมุ่งมั่น ทุ่มเทเสียสละในการปฏิบัติงานที่มีความยุ่งยากซับซ้อนเพื่อให้งานสำเร็จจนได้รับการยอมรับจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง | มีความมุ่งมั่น ทุ่มเทเสียสละในการปฏิบัติงานที่มีความยุ่งยากซับซ้อนเพื่อให้งานสำเร็จในบางครั้ง | มีความมุ่งมั่น ทุ่มเทเสียสละในการปฏิบัติงานที่มีความยุ่งยากซับซ้อนเพื่อให้งานสำเร็จน้อยครั้ง | ไม่เคยมีความมุ่งมั่น ทุ่มเทเสียสละในการปฏิบัติงานที่มีความยุ่งยากซับซ้อนเพื่อให้งานสำเร็จ |

ภาคผนวก

แบบเสนอขอตำแหน่งทางวิชาการ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
ตำแหน่ง () ครูชำนาญการ () ครูชำนาญการพิเศษ

๑. ชื่อ-สกุล (นาย/นาง/นางสาว).....
๒. เริ่มปฏิบัติการสอนในโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
ตั้งแต่วันที่.....เดือน.....พ.ศ..... รวม.....ปี.....เดือน
๓. ภาระงานสอน ดังนี้ (เรียงจากอดีตจนถึงปัจจุบัน)
ปีที่ ๑ พ.ศ. จำนวนชั่วโมงที่สอน ภาคเรียนปีที่ ๑ ชั่วโมง ภาคเรียนปีที่ ๑ ชั่วโมง
ปีที่ ๒ พ.ศ. จำนวนชั่วโมงที่สอน ภาคเรียนปีที่ ๑ ชั่วโมง ภาคเรียนปีที่ ๑ ชั่วโมง
ปีที่ ๓ พ.ศ. จำนวนชั่วโมงที่สอน ภาคเรียนปีที่ ๑ ชั่วโมง ภาคเรียนปีที่ ๑ ชั่วโมง
ปีที่ ๔ พ.ศ. จำนวนชั่วโมงที่สอน ภาคเรียนปีที่ ๑ ชั่วโมง ภาคเรียนปีที่ ๑ ชั่วโมง
ปีที่ ๕ พ.ศ. จำนวนชั่วโมงที่สอน ภาคเรียนปีที่ ๑ ชั่วโมง ภาคเรียนปีที่ ๑ ชั่วโมง
๔. การปฏิบัติหน้าที่ ด้านการสอน และพัฒนาผู้เรียน (๒ปี ย้อนหลังยกเว้นปริญญาเอก ๑ ปี)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๕. เอกสารหลักฐานประกอบการขอรับการประเมิน

ด้านที่ ๑ เป็นต้นแบบการสอน

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ นักเรียนมีผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร

(๑).....จำนวน.....ชุด

(๒).....จำนวน.....ชุด

(๓)..... ฯลฯ.....จำนวน.....ชุด

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ เป็นต้นแบบการสอนให้กับนักศึกษาฝึกประสบการณ์ วิชาชีพรู/ครูภายนอก

สถานศึกษา

(๑).....จำนวน.....ชุด

(๒).....จำนวน.....ชุด

(๓)..... ฯลฯ.....จำนวน.....ชุด

ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ สอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

(๑).....จำนวน.....ชุด

(๒).....จำนวน.....ชุด

(๓)..... ฯลฯ.....จำนวน.....ชุด

ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ สร้างสื่อนวัตกรรมใหม่ๆ ในการสอน

- (๑).....จำนวน.....ชุด
 (๒).....จำนวน.....ชุด
 (๓)..... ฯลฯ.....จำนวน.....ชุด

ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ มีความรู้ในเนื้อหาและวิธีการสอน

- (๑).....จำนวน.....ชุด
 (๒).....จำนวน.....ชุด
 (๓)..... ฯลฯ.....จำนวน.....ชุด

ตัวชี้วัดที่ ๑.๖ มีความรู้ในเรื่องการวัดและประเมินผล

- (๑).....จำนวน.....ชุด
 (๒).....จำนวน.....ชุด
 (๓)..... ฯลฯ.....จำนวน.....ชุด

ตัวชี้วัดที่ ๑.๗ มีผลงานทางวิชาการที่สอดคล้องกับการเรียนการสอน

- (๑).....จำนวน.....ชุด
 (๒).....จำนวน.....ชุด
 (๓)..... ฯลฯ.....จำนวน.....ชุด

ด้านที่ ๒ บ่มเพาะนักเรียนดี

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ ครูดูแลให้คำปรึกษานักเรียน

- (๑).....จำนวน.....ชุด
 (๒).....จำนวน.....ชุด
 (๓)..... ฯลฯ.....จำนวน.....ชุด

ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ มุ่งมั่นในการพัฒนานักเรียน

- (๑).....จำนวน.....ชุด
 (๒).....จำนวน.....ชุด
 (๓)..... ฯลฯ.....จำนวน.....ชุด

ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ พัฒนานักเรียนให้ใช้ชีวิตอย่างสมดุล (Balance life)

- (๑).....จำนวน.....ชุด
 (๒).....จำนวน.....ชุด
 (๓)..... ฯลฯ.....จำนวน.....ชุด

ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ เป็นต้นแบบในการบ่มเพาะนักเรียน

- (๑).....จำนวน.....ชุด
 (๒).....จำนวน.....ชุด
 (๓)..... ฯลฯ.....จำนวน.....ชุด

ด้านที่ ๓ ประพฤติดี เป็นต้นแบบ

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ มีความซื่อสัตย์

- (๑).....จำนวน.....ชุด
 (๒).....จำนวน.....ชุด
 (๓).....ฯลฯ.....จำนวน.....ชุด

ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ มีการรักษาวินัยและจรรยาบรรณ

- (๑).....จำนวน.....ชุด
 (๒).....จำนวน.....ชุด
 (๓).....ฯลฯ.....จำนวน.....ชุด

ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ การพัฒนาตนเอง

- (๑).....จำนวน.....ชุด
 (๒).....จำนวน.....ชุด
 (๓).....ฯลฯ.....จำนวน.....ชุด

ตัวชี้วัดที่ ๓.๔ การให้ความร่วมมือกับองค์กร

- (๑).....จำนวน.....ชุด
 (๒).....จำนวน.....ชุด
 (๓).....ฯลฯ.....จำนวน.....ชุด

ตัวชี้วัดที่ ๓.๕ การปฏิบัติต่อผู้เรียนด้วยความเมตตา

- (๑).....จำนวน.....ชุด
 (๒).....จำนวน.....ชุด
 (๓).....ฯลฯ.....จำนวน.....ชุด

ด้านที่ ๔ ทุ่มทะเลียมสละ มุ่งมั่นพัฒนาองค์กร

ตัวชี้วัดที่ ๔.๑ อุทิศเวลาให้กับการทำงานทั้งในเวลาราชการ และนอกเวลา

- (๑).....จำนวน.....ชุด
 (๒).....จำนวน.....ชุด
 (๓).....ฯลฯ.....จำนวน.....ชุด

ตัวชี้วัดที่ ๔.๒ อาสาในการทำงาน

- (๑).....จำนวน.....ชุด
 (๒).....จำนวน.....ชุด
 (๓).....ฯลฯ.....จำนวน.....ชุด

ตัวชี้วัดที่ ๔.๓ มีความคิดสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงาน

- (๑).....จำนวน.....ชุด
 (๒).....จำนวน.....ชุด
 (๓).....ฯลฯ.....จำนวน.....ชุด

ตัวชี้วัดที่ ๔.๔ มีความทุ่มเทเสียสละ มุ่งมั่นพัฒนาอง

- (๑).....จำนวน.....ชุด
- (๒).....จำนวน.....ชุด
- (๓).....ฯลฯ.....จำนวน.....ชุด

ขอรับรองว่าข้อมูลข้างต้นเป็นความจริงทุกประการ พร้อมนี้ได้แนบเอกสารหลักฐานมาเรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ ผู้ขอรับการประเมิน
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ความคิดเห็นผู้อำนวยการ

.....

.....

.....

ลงชื่อ
(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

แบบประเมินการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ผู้ขอตำแหน่งทางวิชาการ (นาย/นาง/นางสาว)..... ระดับ

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินพิจารณาเอกสาร หลักฐานของผู้รับการประเมิน และประเมินตามสภาพจริง ๔ ด้าน ๑๙ ตัวชี้วัด

| ด้าน/ตัวชี้วัด | ผลการประเมิน | | | | ข้อเสนอแนะ |
|--|--------------|----------------------|---|---|------------|
| | ระดับคุณภาพ | | | | |
| | ๓ | ๒ | ๑ | ๐ | |
| ด้านที่ ๑ เป็นต้นแบบการสอน | | | | | |
| ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ นักเรียนมีผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร | | | | | |
| ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ เป็นต้นแบบการสอนให้กับนักศึกษา ฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครู/ครูภายนอกสถานศึกษา | | | | | |
| ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ สอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | | | | | |
| ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ สร้างสื่อนวัตกรรมใหม่ ๆ ในการสอน | | | | | |
| ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ มีความรู้ในเนื้อหาและวิธีการสอน | | | | | |
| ตัวชี้วัดที่ ๑.๖ มีความรู้ในเรื่องการวัดและประเมินผล | | | | | |
| ตัวชี้วัดที่ ๑.๗ มีผลงานทางวิชาการที่สอดคล้องกับการ เรียนการสอน | | | | | |
| รวมผลคะแนน | คะแนน | คิดเป็นร้อยละ | | | |
| ด้านที่ ๒ บ่มเพาะนักเรียนดี | | | | | |
| ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ ครูดูแลให้คำปรึกษานักเรียน | | | | | |
| ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ มุ่งมั่นในการพัฒนานักเรียน | | | | | |
| ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ พัฒนานักเรียนให้ใช้ชีวิตอย่างสมดุล (Balance life) | | | | | |
| ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ เป็นต้นแบบในการบ่มเพาะนักเรียน | | | | | |
| รวมผลคะแนน | คะแนน | คิดเป็นร้อยละ | | | |
| ด้านที่ ๓ ประพฤติดี เป็นต้นแบบ | | | | | |
| ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ มีความซื่อสัตย์ | | | | | |
| ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ มีการรักษาวินัยและจรรยาบรรณ | | | | | |
| ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ การพัฒนาตนเอง | | | | | |
| ตัวชี้วัดที่ ๓.๔ การให้ความร่วมมือกับองค์กร | | | | | |
| ตัวชี้วัดที่ ๓.๕ การปฏิบัติต่อผู้เรียนด้วยความเมตตา | | | | | |
| รวมผลคะแนน | คะแนน | คิดเป็นร้อยละ | | | |

| ด้าน/ตัวชี้วัด | ผลการประเมิน | | | | ข้อเสนอแนะ |
|---|--------------|---------------------|---|---|------------|
| | ระดับคุณภาพ | | | | |
| | ๓ | ๒ | ๑ | ๐ | |
| ด้านที่ ๔ ทุ่มทะเลสาบ มุ่งมั่นพัฒนาองค์กร ตัวชี้วัดที่ ๔.๑ อุทิศเวลาให้กับการทำงานทั้งในเวลา ราชการและนอกเวลา | | | | | |
| ตัวชี้วัดที่ ๔.๒ อาสาในการทำงาน | | | | | |
| ตัวชี้วัดที่ ๔.๓ มีความคิดสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงาน | | | | | |
| ตัวชี้วัดที่ ๔.๔ มีความทุ่มเทเสียสละ มุ่งมั่นพัฒนาต่อ | | | | | |
| รวมผลคะแนน | คะแนน | คิดเป็นร้อยละ | | | |
| รวมผลคะแนน ๔ ด้าน | คะแนน | คิดเป็นร้อยละ | | | |

ข้อคิดเห็น / ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
(.....)
วันเดือน.....พ.ศ.....

แบบสรุปคะแนนผลการประเมินเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

นาย/นาง/นางสาว ผู้ขอตำแหน่งทางวิชาการ ระดับ

| ด้าน | กรรมการคนที่ | | | | | | | | | | รวมเฉลี่ย | |
|---------------------------------------|--------------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-----------|--------|
| | ๑ | | ๒ | | ๓ | | ๔ | | ๕ | | | |
| | คะแนน | ร้อยละ | คะแนน | ร้อยละ | คะแนน | ร้อยละ | คะแนน | ร้อยละ | คะแนน | ร้อยละ | คะแนน | ร้อยละ |
| ๑. เป็นต้นแบบการสอน | | | | | | | | | | | | |
| ๒. บ่มเพาะนักเรียนดี | | | | | | | | | | | | |
| ๓. ประพฤติดีเป็นต้นแบบ | | | | | | | | | | | | |
| ๔. ทุ่มเท เสียสละ มุ่งมั่นพัฒนาองค์กร | | | | | | | | | | | | |
| รวมเฉลี่ย | | | | | | | | | | | | |

สรุปผลการประเมิน

() ผ่าน

() ไม่ผ่าน เนื่องจาก

.....

ลงชื่อกรรมการและเลขานุการ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

