



SAR

(SELF ASSESSMENT REPORT)

รายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2567



โรงเรียนสาริตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

สังกัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม

บทสรุปของผู้บริหาร

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ตั้งอยู่ในมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี อาคาร 7 อาคาร 15 และอาคาร 18 ตั้งอยู่เลขที่ 321 ถนนนารายณ์มหาราช ตำบลทะเลชุบศรอำเภอเมืองลพบุรี จังหวัดลพบุรี 15000 โทรศัพท์และโทรสาร 0-3641-1079 โทรศัพท์ 0-3642-7485-93 ต่อ 17711 เว็บไซต์ <http://satit.tru.ac.th>

ชื่อผู้บริหารโรงเรียน อาจารย์ ดร. เนติ เฉลยวาเรศ

ครูทั้งหมด 46 คน ครูอัตราจ้าง 1 คน

นักเรียน จำนวน 1,185 คน

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

1. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- 1.1 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
- 1.2 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
- 1.3 มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการ พัฒนาคุณภาพ การศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้รับระดับ ยอดเยี่ยม ทั้งนี้ เพราะมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ระดับยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและการจัดการศึกษา ระดับยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับยอดเยี่ยม ดังนี้

มาตรฐานที่ 1

1. ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณที่เกิดจาก โครงการ กิจกรรมอย่างต่อเนื่องทำให้ผู้เรียนมีความสามารถคำนวณ

1.1. ผู้เรียนร้อยละ 97.06 มีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทยในระดับดีเยี่ยมขึ้นไป สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น คือร้อยละ 80

1.2. ผู้เรียนร้อยละ 96.00 มีความสามารถในการสื่อสารภาษาต่างประเทศในระดับดีเยี่ยมขึ้นไป สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น คือร้อยละ 80

1.3. ผู้เรียนร้อยละ 97.00 มีความสามารถในการการคิดคำนวณในระดับดีเยี่ยมขึ้นไปสูงกว่า เกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น คือร้อยละ 80

2. ผู้เรียนร้อยละ 97.00 มีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง อย่างมี ระบบทำให้เกิดผลต่อเนื่อง และเกิดการพิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการ

อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น คือร้อยละ 80

3. ผู้เรียนร้อยละ 90 มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต และอธิบายหลักการขั้นตอนการทำงาน ปัญหาอุปสรรคในการทำงาน ได้ สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น คือร้อยละ 80

4. ผู้เรียนร้อยละ 100 มีผลการเรียนในรายวิชาเทคโนโลยี ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาจีน อยู่ในระดับ 3.0 ขึ้นไป สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น คือร้อยละ 80

5. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดปีการศึกษา 2567 ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 79.74 ตามหลักสูตรสถานศึกษา สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด คือร้อยละ 70

6. ผู้เรียนร้อยละ 90.00 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น คือร้อยละ 80

7. ผู้เรียนร้อยละ 94.51 มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด คือร้อยละ 80

8. นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย

8.1 ผู้เรียนร้อยละ 98.73 ได้รับการอบรมคุณธรรม และเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมถึงความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด คือร้อยละ 80

8.2 ผู้เรียนร้อยละ 100 มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย และมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ 7 รักความเป็นไทย ในระดับดีเยี่ยมขึ้นไป สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด คือร้อยละ 80

9. ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ เชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรมที่หลากหลาย ในระดับดีเยี่ยม สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด คือร้อยละ 80

10. ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

10.1 ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้รับการประเมินการตรวจสุขภาพด้านสุขภาวะทางร่างกาย ประจำปีการศึกษา มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม อย่างเหมาะสม ได้รับการส่งเสริมและดูแลในด้านต่างๆ ได้ดี ทั้งในด้านกิจกรรมทางร่างกายและจิตสังคม การดูแลสุขภาพ สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด คือร้อยละ 80

10.2 ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้รับการการประเมินด้านจิตสังคม และการได้รับบริการให้คำปรึกษา และการประเมินผลที่มีประสิทธิภาพทำให้เกิดผลอย่างต่อเนื่องในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด คือร้อยละ 80

มาตรฐานที่ 2

1. สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

1.1 สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

1.2 สถานศึกษามีแผนการพัฒนาศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และสามารถตรวจสอบได้

2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้

3. สถานศึกษาดำเนินการจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หมายถึงการจัด การเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควรรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย

3.1 สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสามารถตรวจสอบได้

3.2 สถานศึกษามีการดำเนินการให้กลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดทำแผนการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชา

4. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

4.1 สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

4.2 ครูและบุคลากรได้รับการส่งเสริม สนับสนุน ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ

4.3 ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ อย่างเป็นกลไกตามมิต

5. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย

5.1 สถานศึกษาห้องปฏิบัติการที่พร้อมใช้งานและมีระบบสาธารณูปโภคที่เพียงพอต่อนักเรียนและบุคลากร

5.2 สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

5.3 สถานศึกษามีการควบคุมดูแล ซ่อมบำรุง ปรับปรุงพัฒนา ด้านอาคารสถานที่เอื้อต่อการจัดการเรียน อย่างมีคุณภาพ

6. สถานศึกษาดำเนินการ จัดหา การพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

6.1 สถานศึกษามีการจัดหา พัฒนา และบริการเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทและสภาพของสถานศึกษา

6.2 สถานศึกษามีการสนับสนุน บริการ และจัดการ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการดำเนินงานต่าง ๆ

มาตรฐานที่ 3

1. ครูของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการ Active Learning ให้ผู้เรียนมีการฝึกและปฏิบัติได้จริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออกแสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

2. ครูของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนสอนอย่างมีประสิทธิภาพ โดยเน้นให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง และสร้างโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย

3. ครูมีการจัดการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก นักเรียนมีความสนใจและรักในการเรียน สามารถเรียนรู้ร่วมกันได้อย่างมีความสุข

4. ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

5. ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

5.1 ครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

5.2 สถานศึกษามีการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

แนวทางการพัฒนาในอนาคตเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมเสริมทักษะ เช่น ค่ายภาษาไทย การเรียนรู้แบบโครงงาน การคิดวิเคราะห์โจทย์ปัญหาในชีวิตประจำวัน และการสอนเสริมในรายวิชาคณิตศาสตร์ เพื่อเสริมความมั่นใจและเพิ่มทักษะเชิงปฏิบัติให้แก่ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

2. สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมฝึกการคิดเชิงระบบอย่างสม่ำเสมอ และเสริมสร้างทักษะการให้และรับฟังความคิดเห็นในชั้นเรียน โดยให้ครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการตั้งคำถาม การให้ข้อเสนอแนะ และการสะท้อนผลการเรียนรู้เป็นรายบุคคล

3. การเก็บรวบรวมผลงานผู้เรียนทำเป็น Link เพื่อเผยแพร่ในสื่อออนไลน์ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ หรือผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียน

4. ผู้เรียนบางคนยังขาดทักษะในด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ให้เกิดประโยชน์สูงสุด เช่น การให้ความรู้แก่ผู้เรียนด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5. จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อกระตุ้นต่อความสนใจในด้านการศึกษาต่อ และการค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาทำให้เกิดผลอย่างต่อเนื่องต่อทักษะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

6. สร้างบรรยากาศในการเรียนให้กับผู้เรียนเกิดความอยากเรียน สนับสนุนและให้กำลังใจผู้เรียน และจัดกิจกรรมเพื่อเพิ่มเติมทักษะต่าง ๆ ให้เกิดกับผู้เรียน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นและความสามารถเพื่อช่วยเพิ่มความสนใจในการเรียนมากยิ่งขึ้น

7. การวัดผลพฤติกรรมอย่างเป็นระบบ- พัฒนาแบบประเมินคุณลักษณะรายบุคคลที่ครู นักเรียน และผู้ปกครองมีส่วนร่วม

8. การติดตามความก้าวหน้ารายบุคคล- จัดให้มี “แฟ้มสะสมพฤติกรรม” เพื่อติดตามพฤติกรรม

9. ขยายโอกาสเรียนรู้หลากหลายวัฒนธรรม- พัฒนาโครงการพหุปัญญาทางวัฒนธรรมอย่างต่อเนื่อง เช่น “เส้นทางเรียนรู้วัฒนธรรมในชุมชน”

10. บูรณาการวัฒนธรรมกับกลุ่มสาระ- วางแผนจัดกิจกรรมบูรณาการ เช่น “สื่อพื้นบ้านกับคณิตศาสตร์” - พัฒนาหน่วยการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงวัฒนธรรมกับวิชาหลัก

11. เพิ่มกระบวนการคิดและสะท้อนผล- จัดทำ “สมุดกิจกรรมวัฒนธรรม” ให้ผู้เรียนบันทึกความรู้สึกหลังร่วมกิจกรรม - จัดวงสนทนา หรือเวิร์กช็อปให้สะท้อนประสบการณ์ร่วม

12. ส่งเสริมเทคโนโลยีวัฒนธรรม- จัดโครงการให้นักเรียนผลิตคลิป TikTok หรือ Vlog เชิงสารคดีเกี่ยวกับวัฒนธรรมท้องถิ่น

13. ควรมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีกิจกรรม ที่ได้แสดงความสามารถอย่างต่อเนื่องและหลากหลาย

14. ควรสนับสนุนกิจกรรมการออกกำลังกายอย่างต่อเนื่อง และเน้นให้ผู้เรียนมีความตระหนักในเรื่องการบริโภคอาหารและการดูแลน้ำหนักตัวให้มากขึ้น

15. ควรมีการให้คำปรึกษาด้านจิตวิทยา มีบริการให้คำปรึกษาทางจิตวิทยากับผู้เรียนเพื่อช่วยลดความเครียดหรือปัญหาด้านจิตใจ โดยมีทีมงานที่พร้อมให้คำแนะนำในด้านการแก้ปัญหาต่างๆ เช่น ปัญหาครอบครัว หรือปัญหาการปรับตัวในสังคม และครูที่ปรึกษามีการติดตามผู้เรียนที่มีปัญหาด้วยการเยี่ยมบ้านอย่างต่อเนื่อง

16. ครู ผู้ปกครอง มีส่วนรวมในการเสนอแนะแนวทาง ปรับปรุงเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา

17. จัดประชุมบุคลากรเกี่ยวกับการดำเนินงานตามแผนพัฒนาสถานศึกษา เพื่อให้บุคลากรทุกคนรู้บทบาทและหน้าที่ในการพัฒนาสถานศึกษา

18. พัฒนาโครงการหรือกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการวางแผนศึกษาต่อและสายงานอาชีพต่าง ๆ ในรูปแบบของการอบรมเชิงปฏิบัติการ ในทุกกลุ่มเป้าหมาย

19. สร้างแบบสอบถามเพื่อสำรวจความต้องการหัวข้อในการอบรมของบุคลากร

20. ควรมีแผนการตรวจสอบความเสียหาย และซ่อมแซมกล้องวงจรปิดในทุก ๆ ปีการศึกษา

21. ตั้งคณะกรรมการดำเนินงานเพื่อศึกษาการจัดทำระบบสารสนเทศ เพื่ออำนวยความสะดวกให้กับผู้เรียนและผู้ปกครอง

22. จัดการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพครู และนักเรียนให้เกิดความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน โดยเชิญผู้เชี่ยวชาญมาอบรมให้ความรู้กับครูผู้สอน ให้มีความเชี่ยวชาญเพิ่มมากขึ้น อาทิ ด้านการสอน ด้านเทคโนโลยี จัดโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ เพื่อเสริมทักษะ และส่งเสริมแรงบันดาลใจให้กับผู้เรียน จัดอบรม

การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะด้านคณิตศาสตร์ ทักษะด้านวิทยาศาสตร์ รวมถึงทักษะด้านภาษาให้กับนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ

22. สถานศึกษาควรส่งเสริมการพัฒนาครูในรูปแบบต่าง ๆ เพิ่มมากขึ้น ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา โดยปรับรูปแบบการศึกษา และแหล่งภูมิปัญญา ให้ความหลากหลายและมีความน่าสนใจทันสมัย และเข้ากับบริบททางสังคมยุคปัจจุบันมากยิ่งขึ้น

23. การนำผลการนิเทศ ผลการประเมินการเรียนการสอนและกิจกรรมมาร่วมพิจารณาปรับปรุงในการจัดทำ Action Plan ในปีการศึกษาถัดไป และการจัดการอบรมอย่างต่อเนื่องเสริมจุดเด่นของสถานศึกษา เช่น การส่งเสริมการอบรมอบรมด้านเทคโนโลยี อบรมด้านการเรียนการสอนเทคนิคการสอนตามแนวคิดศตวรรษที่21 และการอบรมความรู้เฉพาะด้านรายวิชา

24. ควรใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ โดยการนำ AI เข้ามาช่วยในการวิเคราะห์ข้อมูลจำนวนมาก เช่น การประเมินสมรรถนะ การวิเคราะห์แนวโน้มพัฒนาของนักเรียนแต่ละราย เพื่อให้ครูสามารถออกแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมและปรับปรุงแนวทางการสอนตามผลลัพธ์ที่ได้อย่างรวดเร็วและแม่นยำ

25. สถานศึกษามีการวางแผนการจัดทำหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนเพิ่มมากขึ้น

อาจารย์ ดร. เนติ เฉลยวาเรศ

ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

คำนำ

หลักการสำคัญของการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ คือ การสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life Long Learning) สำหรับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งหวังให้เด็กไทยเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม และรู้จักพัฒนาศักยภาพของตน ให้มีความรู้ความสามารถสำหรับการทำงาน และการใช้ชีวิตอย่างมีความสุข โดยพยายามให้ทุกภาคส่วนของสังคมหันมาสนใจและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้ตรงตามความต้องการของนักเรียน และสามารถตรวจสอบได้อย่างมั่นใจว่าการศึกษาเป็นกระบวนการของการพัฒนาชีวิตและสังคม ตามหลักการ และแนวทางดังกล่าว โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จึงมีความมุ่งมั่นพัฒนาการจัดการศึกษาทุกระดับและเยาวชนของชาติ เพื่อให้เป็นพลเมืองที่ดีของชาติ ความมุ่งมั่นดังกล่าวปรากฏอยู่ในเอกสารรายงานผลการประเมินตนเองฉบับนี้ สำหรับการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา 2567 นี้ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ขอขอบคุณคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา คณาจารย์ นักเรียน และบุคลากรทุกท่านในความร่วมมือ ร่วมแรง ร่วมใจในการตรวจประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษารั้งนี้ เพื่อประสิทธิภาพในการดำเนินงานของโรงเรียน และการพัฒนาระบบประกันคุณภาพของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรีต่อไป

อาจารย์ ดร. เนติ เกลียวเรศ

ผู้อำนวยการสถานศึกษา

สารบัญ

	หน้า
บทสรุปของผู้บริหาร	ก
คำนำ	ข
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน.....	1
ส่วนที่ 2 ผลการดำเนินงานตามระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา.....	20
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน.....	20
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน.....	21
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์.....	29
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ.....	44
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	57
ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินตนเอง.....	72
ภาคผนวก	87
ภาคผนวก ก ประกาศโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา.....	88
ภาคผนวก ข คำสั่งโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพทางการศึกษา ประจำปี 2567.....	89
ภาคผนวก ค หลักฐานงานประกันคุณภาพ ปีการศึกษา 2567	102

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1	จำนวนนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.....
ตารางที่ 2	จำนวนบุคลากรโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.....
ตารางที่ 3	สรุประดับคุณภาพมาตรฐานที่ 1.....
ตารางที่ 4	ผลการดำเนินงาน มาตรฐานที่ 1.1 (1).....
ตารางที่ 5	ผลการดำเนินงาน มาตรฐานที่ 1.1 (2).....
ตารางที่ 6	ผลการดำเนินงาน มาตรฐานที่ 1.1 (3).....
ตารางที่ 7	ผลการดำเนินงาน มาตรฐานที่ 1.1 (4).....
ตารางที่ 8	ผลการดำเนินงาน มาตรฐานที่ 1.1 (5).....
ตารางที่ 9	ผลการดำเนินงาน มาตรฐานที่ 1.1 (6).....
ตารางที่ 10	ผลการดำเนินงาน มาตรฐานที่ 1.2 (1).....
ตารางที่ 11	ผลการดำเนินงาน มาตรฐานที่ 1.2 (2).....
ตารางที่ 12	ผลการดำเนินงาน มาตรฐานที่ 1.2 (3).....
ตารางที่ 13	ผลการดำเนินงาน มาตรฐานที่ 1.2 (4).....
ตารางที่ 14	สรุประดับคุณภาพมาตรฐานที่ 2.....
ตารางที่ 15	ผลการดำเนินงาน มาตรฐานที่ 2.1.....
ตารางที่ 16	ผลการดำเนินงาน มาตรฐานที่ 2.2.....
ตารางที่ 17	ผลการดำเนินงาน มาตรฐานที่ 2.3.....
ตารางที่ 18	ผลการดำเนินงาน มาตรฐานที่ 2.4.....
ตารางที่ 19	ผลการดำเนินงาน มาตรฐานที่ 2.5.....
ตารางที่ 20	ผลการดำเนินงาน มาตรฐานที่ 2.6.....
ตารางที่ 21	สรุประดับคุณภาพมาตรฐานที่ 3.....
ตารางที่ 22	ผลการดำเนินงาน มาตรฐานที่ 3.1.....
ตารางที่ 23	ผลการดำเนินงาน มาตรฐานที่ 3.2.....
ตารางที่ 24	ผลการดำเนินงาน มาตรฐานที่ 3.3.....
ตารางที่ 25	ผลการดำเนินงาน มาตรฐานที่ 3.4.....
ตารางที่ 26	ผลการดำเนินงาน มาตรฐานที่ 3.5.....
ตารางที่ 27	สรุปผลการเปรียบเทียบผลการประเมินตนเอง 3 ปีย้อนหลัง.....
ตารางที่ 28	สรุปตัวชี้วัดการประกันคุณภาพปีการศึกษา 2566

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

1. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ตั้งอยู่ในมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี อาคาร 7 อาคาร 15 และอาคาร 17 ตั้งอยู่เลขที่ 321 ถนนนารายณ์มหาราช ตำบลทะเลชุบศรอำเภอเมืองลพบุรีจังหวัดลพบุรี 15000 โทรศัพท์และโทรสาร 0-3641-1079 โทรศัพท์ 0-3642-7485-93 ต่อ 17711 เว็บไซต์ <http://satit.tru.ac.th>

2. ข้อมูลผู้บริหาร

1) ผู้อำนวยการโรงเรียน

ช่วงที่ 1 ตั้งแต่วันที่ 4 มกราคม 2564 - วันที่ 5 มกราคม 2568

อาจารย์ ดร. บุญยานุช เฉวียงหงส์

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาเอก สาขา การวิจัยและประเมินผลทางการศึกษา

ช่วงที่ 2 ตั้งแต่วันที่ 6 มกราคม 2568 ถึงปัจจุบัน

อาจารย์ ดร. เนติ เฉลยวาเรศ

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาเอก สาขา การวิจัยและประเมินผลทางการศึกษา

2) รองผู้อำนวยการโรงเรียน

ช่วงที่ 1 ตั้งแต่วันที่ 4 มกราคม 2564 - วันที่ 5 มกราคม 2568

(1) นายสุเมธ เปียศิริ วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา พลศึกษา

(2) นายฐณโชค ไทยฉาย วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา การสอนภาษาอังกฤษ

(3) อาจารย์ ดร. กรวุฒิ แผนพรหม วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาเอก สาขา วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา

ช่วงที่ 2 ตั้งแต่วันที่ 6 มกราคม 2568 ถึงปัจจุบัน

(1) นายสุเมธ เปียศิริ วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา พลศึกษา

(2) นายฐณโชค ไทยฉาย วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา การสอนภาษาอังกฤษ

(3) นางสาวอมรรัตน์ ทรัพย์ดี วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา วิชาการมัธยมศึกษา (การสอนภาษาไทย)

3. ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

“โรงเรียนลวะศรี” จัดตั้งขึ้นเมื่อ พ.ศ. 2463 เป็นชื่อแรกของโรงเรียนสาธิต ฯ ตั้งอยู่บนพื้นที่ 1 ไร่ ถนนวิชาเยนทร์ ตำบลท่าหิน อำเภอเมืองลพบุรี จังหวัดลพบุรี เปิดสอนเป็น 2 ระดับ คือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-4 เป็นสหศึกษาและชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 รับเฉพาะนักเรียนหญิง อีก 15 ปีต่อมาเริ่มเปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พ.ศ. 2483 โรงเรียนได้ย้ายมาตั้งในพื้นที่ของกระทรวงกลาโหมถนนนารายณ์มหาราช และเปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนสตรีลพบุรีเทพสตรีวิทยาลัย” สังกัดกรมสามัญศึกษา โดยความช่วยเหลือของทางราชการและเงินส่วนตัวของ จอมพล-ป. พิบูลสงคราม

พ.ศ. 2486 เปิดสอนแผนกอนุบาลรับนักเรียน ชาย-หญิง เข้าเรียนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จนถึง พ.ศ. 2497 แยกแผนกอนุบาลออก ตั้งเป็นโรงเรียนใหม่ พร้อมอาคารที่ใช้ชื่อโรงเรียนอนุบาลลพบุรี มาจนถึงปัจจุบัน พ.ศ. 2498 โรงเรียนได้รับการเปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนเทพสตรีวิทยาลัย” สังกัดกรมการฝึกหัดครู และได้รับการยกฐานะเป็นวิทยาลัยครูใช้ชื่อ “วิทยาลัยครูเทพสตรี”

5. พันธุ์ไม้ประจำโรงเรียน

ดอกไม้ประจำโรงเรียนคือ ดอกหางนกยูงฝรั่ง เป็นไม้ยืนต้น ใบประกอบแบบขนนก ออกดอกในฤดูร้อน (เม.ย. – มิ.ย.) มีสีแดงสดเต็มต้นมองไม่เห็นใบ เป็นพันธุ์ไม้ดั้งเดิม ขึ้นอยู่ตามริมรั้วและทางเดินของมหาวิทยาลัย

6. เครื่องหมายประจำโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี



ตราสัญลักษณ์ประจำโรงเรียนสาธิต

ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบันมี 3 ตรา คือ

1. ตรากะบังนางฟ้าครอบเสมาธรรมจักรด้านล่างมีข้อความวิทยาลัยครูเทพสตรี (เข้าใจว่าใช้ในช่วง พ.ศ. 2501 ก่อนหน้านี้น่าจะมีเฉพาะตรากะบังนางฟ้าครอบเสมาธรรมจักร)
2. ตรานางฟ้าโปรยดอกไม้มีลักษณะเป็นวงกลม 2 วงซ้อนกันวงกลมในเป็นรูป “เทพสตรี” หรือ “นางฟ้า” มือขวาทือพานมือซ้ายโปรยดอกไม้ภายในวงกลมวงนอกมีข้อความ “วิทยาลัยครู เทพสตรี” ส่วนล่างเป็นคำขวัญประจำวิทยาลัย “นตฺถิ ปญญาสมา อาภา” ใช้เมื่อ พ.ศ. 2525
3. ตราราชภัฏสัญลักษณ์พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงพระกรุณาโปรดเกล้า ฯ พระราชทานตรา พระราชสัญลักษณ์ประจำพระองค์ เพื่อเป็นสิริมงคลแก่สถาบันราชภัฏทั้ง 41 แห่ง ตราราชภัฏสัญลักษณ์ประจำสถาบันราชภัฏเทพสตรี ได้รับพระราชทานจากพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชเมื่อวันที่ 6 มีนาคม พ.ศ. 2538 ใช้ตราพระราชสัญลักษณ์ ประจำพระองค์รัชกาลที่ 9 เป็นรูปพระที่นั่ง อัฐทิศ ประกอบด้วย วงจักรกลาง วงจักรอักษระ เป็นอุหรือเลข 9 รอบวงจักร มีรัศมีเปล่งออกโดยรอบ เหนือจักร เป็นรูปเศวตฉัตรเจ็ดชั้น ฉัตรตั้งอยู่บนพระอัฐทิศ แปลความหมายว่า ทรงมีพระบรมเดชานุภาพในแผ่นดิน

สีน้ำเงิน แทนค่า สถาบันพระมหากษัตริย์ผู้ให้กำเนิดและพระราชทานนาม “สถาบันราชภัฏ”

สีเขียว แทนค่า แหล่งที่ตั้งของสถาบัน ฯ ทั้ง 41 แห่งในแหล่งธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่สวยงาม

สีทอง แทนค่า ความเจริญรุ่งเรืองทางภูมิปัญญา

สีส้ม แทนค่า ความรุ่งเรืองของศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่ก้าวไกลใน 41 สถาบัน

สีขาว แทนค่า ความคิดอันบริสุทธิ์ของนักปราชญ์แห่งพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

นโยบายการจัดการศึกษาของโรงเรียน

1. พัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนานักเรียน

1.1 ส่งเสริมให้นักเรียน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คือเป็นคนดี เก่ง มีปัญญา มีความสุข มีวินัย ใฝ่คุณธรรม มีวัฒนธรรมความเป็นไทย และสามารถแข่งขันในเวทีประชาคมอาเซียน และโลกได้

1.2 พัฒนาหลักสูตรและปรับการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการพัฒนานักเรียนรอบด้าน โดยบูรณาการการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งวิชาการและทักษะชีวิต

1.3 ส่งเสริมให้นักเรียนใฝ่รู้คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และกล้าแสดงออก

1.4 พัฒนาสิ่งอำนวยความสะดวก ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ได้แก่ ห้องเรียนห้องปฏิบัติการ วิทยาศาสตร์ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด สื่อวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์สนับสนุนการใช้ประโยชน์อย่างคุ้มค่า และพอเพียงต่อการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

1.5 ส่งเสริมให้มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ และทันสมัย

1.6 จัดกิจกรรมสร้างค่านิยมที่ดีงาม อาทิ ความสะอาด ขยัน อดทน ประหยัด ซื่อสัตย์ กตัญญูรับผิดชอบ พึ่งตนเอง และความมีระเบียบวินัย

1.7 สนับสนุนให้มีการระดมทรัพยากรทั้งภาครัฐและเอกชน มาช่วยพัฒนาการศึกษา พัฒนาครูให้มีจรรยาบรรณวิชาชีพครู ในการสร้างกระบวนการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

2. การพัฒนาระบบบริหารและจัดการที่ดี เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้องค์กร

2.1 ใช้ระบบบริหารจัดการที่ดี หรือหลักธรรมาภิบาล มีความโปร่งใสยึดมั่น ในหลักคุณธรรม ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของประชาคม สร้างความสมานฉันท์ และเอื้ออาทรต่อกันใช้ระบบบริหารคุณภาพ PDCA เป็นพื้นฐานการปฏิบัติงาน

2.2 มีระบบการคัดเลือกบุคลากร เพื่อให้ได้คนดีมีความสามารถและรักษาคนดีมีคุณภาพ

2.3 เพิ่มประสิทธิภาพ การประกันคุณภาพการศึกษา และการประชาสัมพันธ์

3. การพัฒนางานวิจัย

สนับสนุนส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

4. การอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม

มีการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริม และธำรงไว้ซึ่งศิลปวัฒนธรรม การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ในโอกาสต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

5. คุณธรรมจริยธรรม

มีกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีจิตสำนึกเป็นคนดีมีศีลธรรม

ปรัชญาโรงเรียน “ลูกสาธิต ๆ เป็นผู้มีความรู้ คู่คุณธรรม นำทักษะพัฒนาชีวิต”

วิสัยทัศน์(VISION) เป็นสถานศึกษาชั้นนำที่มุ่งสร้างเยาวชนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีคุณธรรม มีสุขภาวะที่ดี พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง บนพื้นฐานเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ (MISSION)

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรีเป็นสถาบันการศึกษาที่ผลิตนักเรียนให้มีคุณภาพ มีความรู้ มีทักษะศตวรรษที่ 21 เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง สุขภาพแข็งแรง มีคุณธรรม จริยธรรม ส่งเสริมอาจารย์และบุคลากร ให้มีทักษะในการจัดการเรียนเรียนรู้และแบบอย่างที่ดี เป็นแหล่ง สาธิตการจัดการเรียนการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษาในมหาวิทยาลัย พัฒนาระบบการบริหารจัดการองค์กรแบบมีส่วนร่วมโดยใช้หลักธรรมาภิบาล

เป้าหมาย (TARGET)

1. นักเรียนเป็นคนดี มีความสุข โรงเรียนมีสมุดบันทึกความดี เมื่อนักเรียนเก็บเงิน ของมีค่า มาส่งที่โรงเรียน นักเรียนมีความสุขในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน)
2. นักเรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21
3. นักเรียนมีทักษะการคิดขั้นสูง
4. นักเรียนมีทักษะการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง
5. นักเรียนมีสุขภาพแข็งแรง
6. ครูมีทักษะในการจัดการเรียนรู้
7. ครูมีผลงานทางวิชาการ/วิจัย
8. สถานศึกษาได้รับการร่วมมือจากชุมชน
9. สถานศึกษาเป็นแหล่งสาธิต วิจัย และฝึกประสบการณ์
10. สถานศึกษาเป็นต้นแบบการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดสร้างสรรค์

อัตลักษณ์ของนักเรียน

กล้าเลิควิชาการ ชี้นำสังคม จิตแจ่มใส ร่างกายแข็งแรง

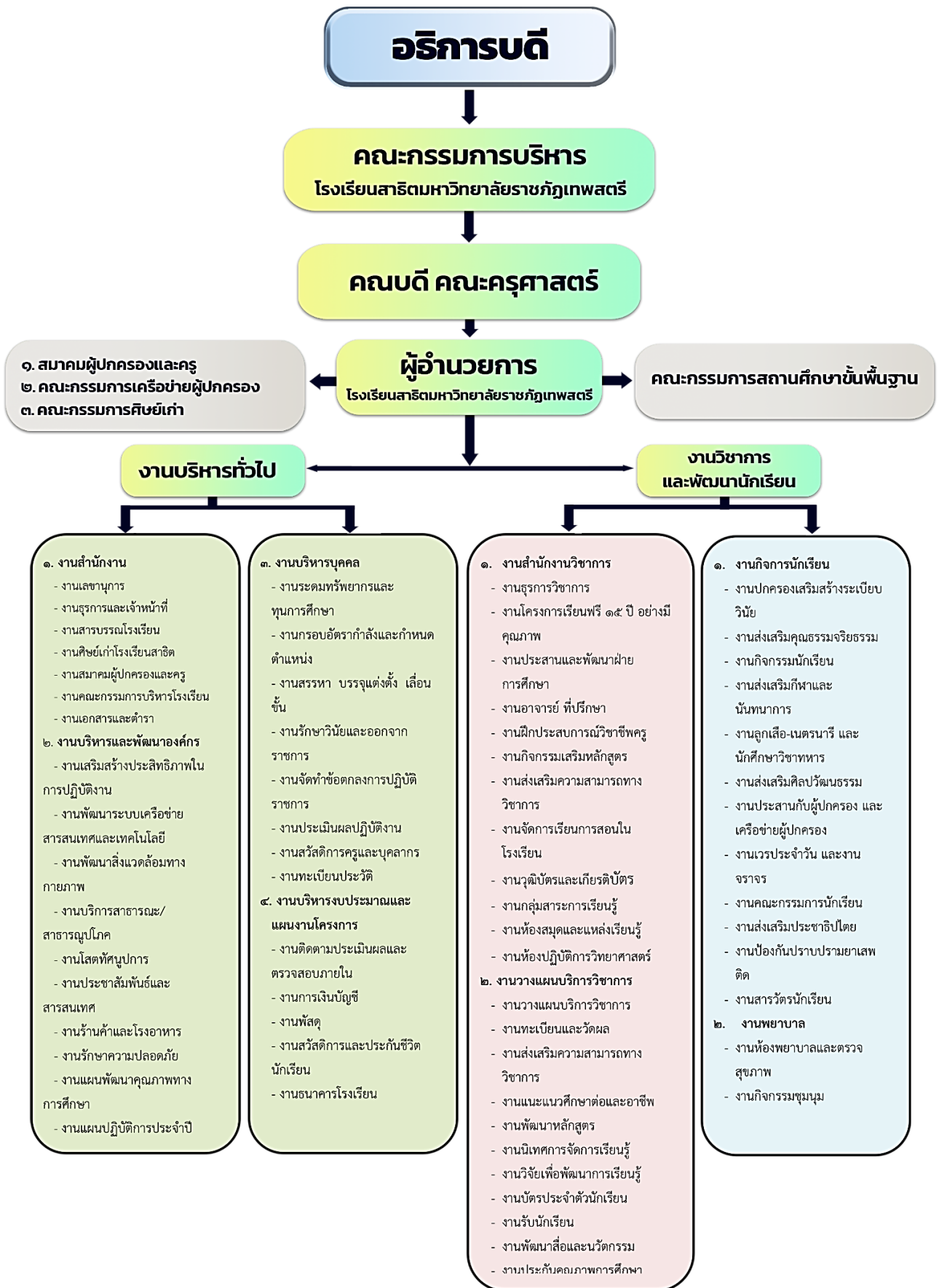
เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

เป็นแหล่งเรียนรู้ วิจัย เพื่อผลิตคนดีให้แผ่นดิน

จุดประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา

เป็นแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษา
คณะครุศาสตร์

7. โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี



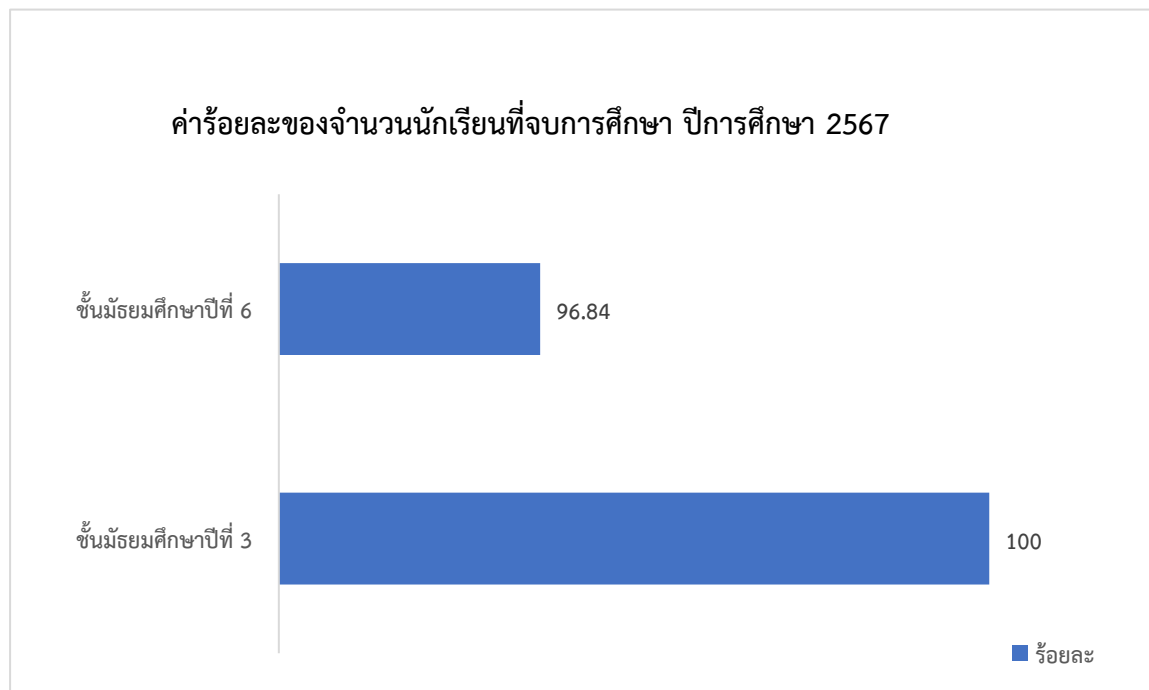
รูปที่ 2 โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

8. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ 27 ธันวาคม 2567)

- 1) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการไม่มีเนื่องจากโรงเรียนสาธิตเป็นโรงเรียนทางเลือก
- 2) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น 1,185 คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 จำนวนนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ระดับชั้น	เพศ		รวม
	ชาย	หญิง	
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	157	177	334
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	130	156	286
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	123	128	279
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย			
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	28	56	84
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	43	64	107
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	51	44	95
รวม	532	652	1,185

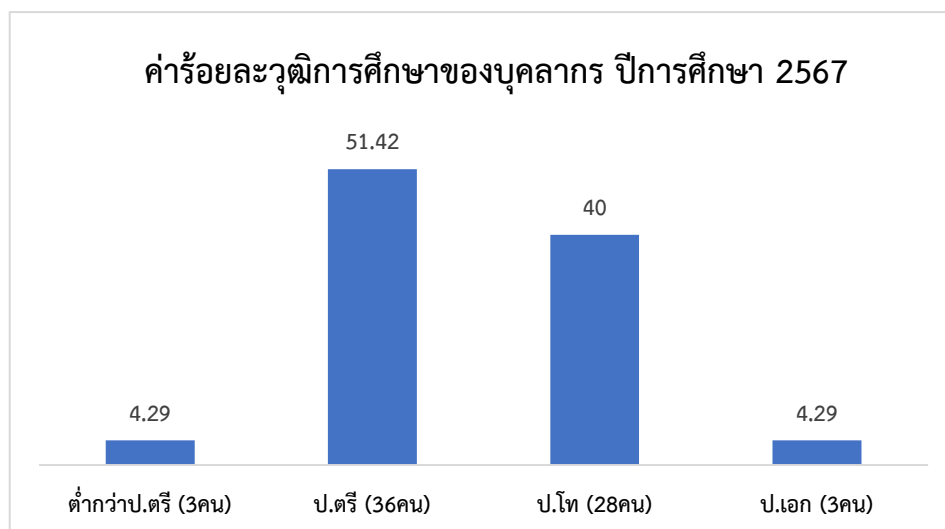


9. ข้อมูลบุคลากร

ข้อมูลบุคลากรโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี มีจำนวนทั้งหมด 70 คน แสดงดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 จำนวนบุคลากรโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

วิชาเอก / โท	ครูประจำ			ครูอัตราจ้าง			อาจารย์พิเศษ			ครูต่างประเทศ			บุคลากรสายสนับสนุน			รวม
	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	ต่ำกว่าป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	
ภาษาไทย	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4
คณิตศาสตร์	2	5	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	8
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	5	6	-	-	-	-	-	2	2	-	-	-	-	-	-	15
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	3	2	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	6
สุขศึกษาและพลศึกษา	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4
ศิลปะ	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4
การงานอาชีพ	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
ภาษาต่างประเทศ	5	3	-	-	-	-	-	1	-	4	-	-	-	-	-	13
แนะแนว	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
สายสนับสนุน	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	7	4	14
รวมทั้งสิ้น	24	21		1				3	3	4			3	7	4	70



ระดับมัธยมศึกษา

สัดส่วนของจำนวนนักเรียน : ครู เท่ากับ 25: 1

สัดส่วนของจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น : ห้อง เท่ากับ 47: 1

สัดส่วนของจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย : ห้อง เท่ากับ 26: 1

มีจำนวนครูครบชั้น ☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบ

ภาระงานสอนของครูโดยเฉลี่ยชั่วโมง : สัปดาห์ เท่ากับ 18-20: 1

10. ข้อมูลหลักสูตรสถานศึกษา

โครงสร้างหลักสูตร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ตามหลักสูตรสถานศึกษา พ.ศ. 2566

ภาคการศึกษาที่ 1			ภาคการศึกษาที่ 2		
รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน	รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน
		หน่วยกิต/ชม.			หน่วยกิต/ชม.
รายวิชาพื้นฐาน		11 (440)	รายวิชาพื้นฐาน		11 (440)
ท21101	ภาษาไทย 1	1.5(60)	ท21102	ภาษาไทย 2	1.5(60)
ค21101	คณิตศาสตร์ 1	1.5(60)	ค21102	คณิตศาสตร์ 2	1.5(60)
ว21101	วิทยาศาสตร์ 1	1.5(60)	ว21102	วิทยาศาสตร์ 2	1.5(60)
ส21101	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม 1	1.5(60)	ว21103	เทคโนโลยี 1	1.0(40)
ส21102	ประวัติศาสตร์ 1	0.5(20)	ส21103	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม 2	1.5(60)
พ21101	สุขศึกษาและพลศึกษา 1	1.0(40)	ส21104	ประวัติศาสตร์ 2	0.5(20)
ศ21101	ศิลปะ 1	1.0(40)	พ21102	สุขศึกษาและพลศึกษา 2	1.0(40)
ง21101	การงานอาชีพ 1	1.0(40)	ศ21102	ศิลปะ 2	1.0(40)
อ21101	ภาษาอังกฤษ 1	1.5(60)	อ21102	ภาษาอังกฤษ 2	1.5(60)
รายวิชาเพิ่มเติม		3.5 (140)	รายวิชาเพิ่มเติม		4.5(180)
ท21201	ภูมิปัญญาทางภาษาไทย	0.5(20)	ท21202	เสริมทักษะภาษาไทย 1	0.5(20)
ค21201	คณิตศาสตร์ เพิ่มเติม 1	1.0(40)	ค21202	คณิตศาสตร์ เพิ่มเติม 2	1.0(40)
ว21201	วิทยาศาสตร์น่ารู้	1.0(40)	ว21202	สนุกกับวิทย์	1.0(40)
อ21201	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 1	1.0(40)	อ21202	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 2	1.0(40)
			ศ21201	ดนตรีสากล	1.0(40)
รวม		14.5(580)	รวม		15.5(620)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
กิจกรรมแนะแนว		20	กิจกรรมแนะแนว		20
กิจกรรมนักเรียน			กิจกรรมนักเรียน		
ลูกเสือ – เนตรนารี		20	ลูกเสือ – เนตรนารี		20
ชุมนุม		20	ชุมนุม		20
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		8*	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		7*
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		640 (ชม.)	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		680 (ชม.)

หมายเหตุ * กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ จัดบูรณาการในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

โครงสร้างหลักสูตร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ตามหลักสูตรสถานศึกษา พ.ศ. 2566

ภาคการศึกษาที่ 1			ภาคการศึกษาที่ 2		
รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน	รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน
		หน่วยกิต/ชม.			หน่วยกิต/ชม.
รายวิชาพื้นฐาน		11 (440)	รายวิชาพื้นฐาน		11 (440)
ท22101	ภาษาไทย 3	1.5(60)	ท22102	ภาษาไทย 4	1.5(60)
ค22101	คณิตศาสตร์ 3	1.5(60)	ค22102	คณิตศาสตร์ 4	1.5(60)
ว22101	วิทยาศาสตร์ 3	1.5(60)	ว22102	วิทยาศาสตร์ 4	1.5(60)
ส22101	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม3	1.5(60)	ว22103	เทคโนโลยี 2	1.0(40)
ส22102	ประวัติศาสตร์ 3	0.5(20)	ส22103	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม4	1.5(60)
พ22101	สุขศึกษาและพลศึกษา 3	1.0(40)	ส22104	ประวัติศาสตร์ 4	0.5(20)
ศ22101	ศิลปะ 3	1.0(40)	พ22102	สุขศึกษาและพลศึกษา 4	1.0(40)
ง22101	การงานอาชีพ 2	1.0(40)	ศ22102	ศิลปะ 4	1.0(40)
อ22101	ภาษาอังกฤษ 3	1.5(60)	อ22102	ภาษาอังกฤษ 4	1.5(60)
รายวิชาเพิ่มเติม		4.0 (160)	รายวิชาเพิ่มเติม		5.0 (200)
ท22201	เสริมทักษะภาษาไทย 2	0.5(20)	ท22202	เสริมทักษะภาษาไทย 3	0.5(20)
ค22201	คณิตศาสตร์ เพิ่มเติม 3	1.0(40)	ค22202	คณิตศาสตร์ เพิ่มเติม 4	1.0(40)
ว22201	สเต็มศึกษา 1	1.0(40)	ว22202	สเต็มศึกษา 2	1.0(40)
อ22201	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 1	1.0(40)	อ22202	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 2	1.0(40)
พ22201	กรีฑา	0.5(20)	พ22202	แฮนด์บอล	0.5(20)
			ศ22201	ดนตรีไทย	1.0(40)
รวม		15.0(600)	รวม		16.0(640)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
กิจกรรมแนะแนว		20	กิจกรรมแนะแนว		20
กิจกรรมนักเรียน			กิจกรรมนักเรียน		
ลูกเสือ – เนตรนารี		20	ลูกเสือ – เนตรนารี		20
ชุมนุม		20	ชุมนุม		20
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		8*	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		7*
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		660 (ชม.)	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		700 (ชม.)

หมายเหตุ * กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ จัดบูรณาการในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

โครงสร้างหลักสูตร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ตามหลักสูตรสถานศึกษา พ.ศ. 2566

ภาคการศึกษาที่ 1			ภาคการศึกษาที่ 2		
รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน หน่วยกิต/ชม.	รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน หน่วยกิต/ชม.
รายวิชาพื้นฐาน		11 (440)	รายวิชาพื้นฐาน		11 (440)
ท23101	ภาษาไทย 5	1.5(60)	ท23102	ภาษาไทย 6	1.5(60)
ค23101	คณิตศาสตร์ 5	1.5(60)	ค23102	คณิตศาสตร์ 6	1.5(60)
ว23101	วิทยาศาสตร์ 5	1.5(60)	ว23103	วิทยาศาสตร์ 6	1.5(60)
ว23102	เทคโนโลยี 3	1.0(40)	ส23103	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม 6	1.5(60)
ส23101	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม 5	1.5(60)	ส23104	ประวัติศาสตร์ 6	0.5(20)
ส23102	ประวัติศาสตร์ 5	0.5(20)	พ23102	สุขศึกษาและพลศึกษา 6	1.0(40)
พ23101	สุขศึกษาและพลศึกษา 5	1.0(40)	ศ23102	ศิลปะ 6	1.0(40)
ศ23101	ศิลปะ 5	1.0(40)	ง23101	การงานอาชีพ 3	1.0(40)
อ23101	ภาษาอังกฤษ 5	1.5(60)	อ23102	ภาษาอังกฤษ 6	1.5(60)
รายวิชาเพิ่มเติม		3.5 (140)	รายวิชาเพิ่มเติม		3.5 (140)
ค23201	คณิตศาสตร์ เพิ่มเติม 5	1.0(40)	ค23202	คณิตศาสตร์ เพิ่มเติม 6	1.0(40)
ว23201	โครงงานวิทยาศาสตร์ 1	1.0(40)	ว23202	โครงงานวิทยาศาสตร์ 2	1.0(40)
อ23201	ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาต่อ 1	1.0(40)	อ23202	ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาต่อ 2	1.0(40)
พ23201	แอโรบิก	0.5(20)	พ23202	ฟุตบอล	0.5(20)
รวม		14.5(580)	รวม		14.5(580)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
กิจกรรมแนะแนว		20	กิจกรรมแนะแนว		20
กิจกรรมนักเรียน			กิจกรรมนักเรียน		
ลูกเสือ – เนตรนารี		20	ลูกเสือ – เนตรนารี		20
ชุมนุม		20	ชุมนุม		20
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		8*	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		7*
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		640 (ชม.)	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		640 (ชม.)

หมายเหตุ * กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ จัดบูรณาการในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

โครงสร้างหลักสูตร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (คณิตศาสตร์-วิทยาศาสตร์)
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ตามหลักสูตรสถานศึกษา พ.ศ. 2566

ภาคการศึกษาที่ 1			ภาคการศึกษาที่ 2		
รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน	รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน
		หน่วยกิต/ชม.			หน่วยกิต/ชม.
รายวิชาพื้นฐาน		8.5 (340)	รายวิชาพื้นฐาน		6.0 (240)
ท31101	ภาษาไทย 1	1.0(40)	ท31102	ภาษาไทย 2	1.0(40)
ค31101	คณิตศาสตร์ 1	1.0(40)	ค31102	คณิตศาสตร์ 2	1.0(40)
ว30101	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	1.5(60)	ส31103	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม2	1.0(40)
ว30105	เทคโนโลยี	1.0(40)	ส31104	ประวัติศาสตร์ 1	0.5(20)
ส31101	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม1	1.0(40)	อ31102	ภาษาอังกฤษ 2	1.0(40)
ส31102	ประวัติศาสตร์ 1	0.5(20)	พ31102	สุขศึกษาและพลศึกษา 2	0.5(20)
พ31101	สุขศึกษาและพลศึกษา 1	0.5(20)	ง31101	การงานอาชีพ 1	1.0(40)
ศ31101	ศิลปะ 1	1.0(40)			
อ31101	ภาษาอังกฤษ 1	1.0(40)			
รายวิชาเพิ่มเติม		8.0 (320)	รายวิชาเพิ่มเติม		10.0(400)
ค31201	คณิตศาสตร์ เพิ่มเติม 1	2.0 (80)	ค31202	คณิตศาสตร์ เพิ่มเติม 2	2.0(80)
ว31201	ฟิสิกส์ 1	2.0 (80)	ว31202	ฟิสิกส์ 2	2.0(80)
ว31221	เคมี 1	1.5 (40)	ว31222	เคมี 2	1.5(60)
อ31201	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 1	1.0 (40)	ว31241	ชีววิทยา 1	2.0(80)
พ31201	แฮนด์บอล	0.5(20)	อ31203	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 2	1.0(40)
ศ31201	ดนตรีไทย	1.0 (40)	พ31202	ฟุตบอล	0.5(20)
			ศ31202	ศิลปะการออกแบบ	1.0 (40)
รวม		16.5(660)	รวม		16.0 (640)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
กิจกรรมแนะแนว		20	กิจกรรมแนะแนว		20
กิจกรรมนักเรียน			กิจกรรมนักเรียน		
รักษาดินแดน		20	รักษาดินแดน		20
ชุมนุม		20	ชุมนุม		20
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		10*	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		10*
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		720	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		700

หมายเหตุ * กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ จัดบูรณาการในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

โครงสร้างหลักสูตร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (แผนการเรียน อังกฤษ - จีน)
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ตามหลักสูตรสถานศึกษา พ.ศ. 2566

ภาคการศึกษาที่ 1			ภาคการศึกษาที่ 2		
รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน	รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน
		หน่วยกิต/ชม.			หน่วยกิต/ชม.
รายวิชาพื้นฐาน		8.5 (340)	รายวิชาพื้นฐาน		6.0 (240)
ท31101	ภาษาไทย 1	1.0(40)	ท31102	ภาษาไทย 2	1.0(40)
ค31101	คณิตศาสตร์ 1	1.0(40)	ค31102	คณิตศาสตร์ 2	1.0(40)
ว30101	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	1.5(60)	ส31103	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม 2	1.0(40)
ว30105	เทคโนโลยี	1.0(40)	ส31104	ประวัติศาสตร์ 1	0.5(20)
ส31101	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม 1	1.0(40)	อ31102	ภาษาอังกฤษ 2	1.0(40)
ส31102	ประวัติศาสตร์ 1	0.5(20)	พ31102	สุขศึกษาและพลศึกษา 1	0.5(20)
พ31101	สุขศึกษาและพลศึกษา 1	0.5(20)	ง31101	การงานอาชีพ 1	1.0(40)
ศ31101	ศิลปะ 1	1.0(40)			
อ31101	ภาษาอังกฤษ 1	1.0(40)			
รายวิชาเพิ่มเติม		6.5 (260)	รายวิชาเพิ่มเติม		6.5 (260)
อ31202	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 1	0.5(20)	อ31204	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 2	0.5(20)
อ31201	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 1	1.0(40)	อ31203	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 2	1.0(40)
จ31201	ภาษาจีน 1	2.0(80)	จ31203	ภาษาจีน 2	2.0(80)
จ31202	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 1	1.5(60)	จ31204	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 2	1.5(60)
พ31201	แฮนด์บอล	0.5(20)	พ31202	ฟุตบอล	0.5(20)
ศ31201	ดนตรีไทย	1.0 (40)	ศ31202	ศิลปะการออกแบบ	1.0 (40)
รวม		15.0 (600)	รวม		12.5 (500)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
กิจกรรมแนะแนว		20	กิจกรรมแนะแนว		20
กิจกรรมนักเรียน			กิจกรรมนักเรียน		
รักษาดินแดน		20	รักษาดินแดน		20
ชุมนุม		20	ชุมนุม		20
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		10*	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		10*
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		660	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		560

หมายเหตุ * กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ จัดบูรณาการในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

โครงสร้างหลักสูตร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (คณิตศาสตร์-วิทยาศาสตร์)
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ตามหลักสูตรสถานศึกษา พ.ศ. 2566

ภาคการศึกษาที่ 1			ภาคการศึกษาที่ 2		
รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน	รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน
		หน่วยกิต/ชม.			หน่วยกิต/ชม.
รายวิชาพื้นฐาน		6.5 (260)	รายวิชาพื้นฐาน		7.5 (300)
ท32101	ภาษาไทย 3	1.0(40)	ท32102	ภาษาไทย 4	1.0(40)
ค32101	คณิตศาสตร์ 3	1.0(40)	ค32102	คณิตศาสตร์ 4	1.0(40)
ว30102	วิทยาศาสตร์กายภาพ (เคมี)	1.5(60)	ว30103	วิทยาศาสตร์กายภาพ (ฟิสิกส์)	1.5(60)
ส32101	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม3	1.0(40)	ส32103	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม4	1.0(40)
ส32102	ประวัติศาสตร์ 3	0.5(20)	ส32104	ประวัติศาสตร์สากล 4	0.5(20)
พ32101	สุขศึกษาและพลศึกษา 3	0.5(20)	พ32102	สุขศึกษาและพลศึกษา 4	0.5(20)
อ32101	ภาษาอังกฤษ 3	1.0(40)	ศ32101	ศิลปะ 2	1.0(40)
			อ32102	ภาษาอังกฤษ 4	1.0(40)
รายวิชาเพิ่มเติม		9.5 (380)	รายวิชาเพิ่มเติม		7.5 (300)
ค32201	คณิตศาสตร์ เพิ่มเติม 3	2.0(80)	ค32202	คณิตศาสตร์ เพิ่มเติม 4	2.0(80)
ว32203	ฟิสิกส์ 3	2.0(80)	ว32223	เคมี 3	1.5(60)
ว32242	ชีววิทยา 2	1.5(60)	ว32243	ชีววิทยา 3	1.5(60)
อ32201	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 3	1.0(40)	อ32202	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 4	1.0(40)
ว32281	วิทยาการข้อมูล	1.0 (40)	ว32282	การออกแบบเชิงวิศวกรรม	1.0 (40)
พ32201	ฟุตบอล	0.5(20)	พ32202	ตะกร้อ	0.5(20)
ศ32201	ศิลปะบำเพ็ญประโยชน์	1.0(40)			
ศ32202	นาฏศิลป์ 1	0.5 (20)			
รวม		16.0(640)	รวม		15.0 (600)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
กิจกรรมแนะแนว		20	กิจกรรมแนะแนว		20
,			กิจกรรมนักเรียน		
รักษาดินแดน		20	รักษาดินแดน		20
ชุมนุม		20	ชุมนุม		20
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		10*	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		10*
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		700	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		660

หมายเหตุ * กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ จัดบูรณาการในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

โครงสร้างหลักสูตร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (แผนการเรียน อังกฤษ - จีน)
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ตามหลักสูตรสถานศึกษา พ.ศ. 2566

ภาคการศึกษาที่ 1			ภาคการศึกษาที่ 2		
รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน	รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน
		หน่วยกิต/ชม.			หน่วยกิต/ชม.
รายวิชาพื้นฐาน		6.5 (260)	รายวิชาพื้นฐาน		7.5 (300)
ท32101	ภาษาไทย 3	1.0(40)	ท32102	ภาษาไทย 4	1.0(40)
ค32101	คณิตศาสตร์ 3	1.0(40)	ค32102	คณิตศาสตร์ 4	1.0(40)
ว30102	วิทยาศาสตร์กายภาพ (เคมี)	1.5(60)	ว30103	วิทยาศาสตร์กายภาพ (ฟิสิกส์)	1.5(60)
ส32101	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม3	1.0(40)	ส32103	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม4	1.0(40)
ส32102	ประวัติศาสตร์ 3	0.5(20)	ส32104	ประวัติศาสตร์สากล 4	0.5(20)
พ32101	สุขศึกษาและพลศึกษา 3	0.5(20)	พ32102	สุขศึกษาและพลศึกษา 4	0.5(20)
อ32101	ภาษาอังกฤษ 3	1.0(40)	ศ32101	ศิลปะ 2	1.0(40)
			อ32102	ภาษาอังกฤษ 4	1.0(40)
รายวิชาเพิ่มเติม		8.0 (320)	รายวิชาเพิ่มเติม		6.0 (240)
อ32201	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 3	1.0(40)	อ32202	ภาษาอังกฤษ อ่าน-เขียน 4	1.0(40)
จ32201	ภาษาจีน 3	2.0(80)	จ32203	ภาษาจีน 4	2.0(80)
จ32202	ภาษาจีน อ่าน - เขียน 1	1.5(60)	จ32204	ภาษาจีน อ่าน - เขียน 2	1.5(60)
ว32281	วิทยาการข้อมูล	1.0 (40)	ว32282	การออกแบบเชิงวิศวกรรม	1.0 (40)
ส32201	ลพบุรีศึกษา	0.5(20)	พ32202	ตะกร้อ	0.5(20)
พ32201	ฟุตบอล	0.5(20)			
ศ32201	ศิลปะบำเพ็ญประโยชน์	1.0(40)			
ศ32202	นาฏศิลป์ 1	0.5(20)			
รวม		15.0 (600)	รวม		13.0(520)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
กิจกรรมแนะแนว		20	กิจกรรมแนะแนว		20
กิจกรรมนักเรียน			กิจกรรมนักเรียน		
รักษาดินแดน		20	รักษาดินแดน		20
ชุมนุม		20	ชุมนุม		20
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		10*	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		10*
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		660	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		580

หมายเหตุ * กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ จัดบูรณาการในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

โครงสร้างหลักสูตร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (คณิตศาสตร์-วิทยาศาสตร์)
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ตามหลักสูตรสถานศึกษา พ.ศ. 2566

ภาคการศึกษาที่ 1			ภาคการศึกษาที่ 2		
รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน	รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน
		หน่วยกิต/ชม.			หน่วยกิต/ชม.
รายวิชาพื้นฐาน		8.0 (320)	รายวิชาพื้นฐาน		4.5 (180)
ท33101	ภาษาไทย 5	1.0(40)	ท33102	ภาษาไทย 6	1.0(40)
ค33101	คณิตศาสตร์ 5	1.0(40)	ค33102	คณิตศาสตร์ 6	1.0(40)
ว30104	วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ	1.5(60)	ส33102	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม6	1.0(40)
ว30106	โครงงานคอมพิวเตอร์	1.0(40)	พ33102	สุขศึกษาและพลศึกษา 6	0.5(20)
ส33101	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม5	1.0(40)	อ33102	ภาษาอังกฤษ 6	1.0(40)
พ33101	สุขศึกษาและพลศึกษา 5	0.5(20)			
ศ33101	ศิลปะ 3	1.0(40)			
อ33101	ภาษาอังกฤษ 5	1.0(40)			
รายวิชาเพิ่มเติม		8.00 (320)	รายวิชาเพิ่มเติม		10.0 (400)
ค33201	คณิตศาสตร์ เพิ่มเติม 5	1.5(60)	ค33202	คณิตศาสตร์ เพิ่มเติม 6	1.5(60)
ว33204	ฟิสิกส์ 4	2.0(80)	ว33205	ฟิสิกส์ 5	2.0(80)
ว33224	เคมี 4	1.5(60)	ว33225	เคมี 5	1.5(60)
ว33244	ชีววิทยา 4	1.5(60)	ว33245	ชีววิทยา 5	1.5(60)
อ33201	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 5	1.0(40)	อ33202	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 6	1.0(40)
พ33201	เบดมินตัน	0.5(20)	ว33281	เทคโนโลยีสารสนเทศและการออกแบบ	1.0 (40)
			ศ33201	นาฏศิลป์ 2	1.0 (40)
			พ33202	เทเบิลเทนนิส	0.5(20)
รวม		16.0(640)	รวม		14.5 (580)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
กิจกรรมแนะแนว		20	กิจกรรมแนะแนว		20
กิจกรรมนักเรียน			กิจกรรมนักเรียน		
รักษาดินแดน		20	รักษาดินแดน		20
ชุมนุม		20	ชุมนุม		20
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		10*	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		10*
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		700	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		640

หมายเหตุ * กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ จัดบูรณาการในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

โครงสร้างหลักสูตร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (แผนการเรียน อังกฤษ - จีน)
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ตามหลักสูตรสถานศึกษา พ.ศ. 2566

ภาคการศึกษาที่ 1			ภาคการศึกษาที่ 2		
รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน	รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน
		หน่วยกิต/ชม.			หน่วยกิต/ชม.
รายวิชาพื้นฐาน		8.0(320)	รายวิชาพื้นฐาน		4.5(180)
ท33101	ภาษาไทย 5	1.0(40)	ท33102	ภาษาไทย 6	1.0(40)
ค33101	คณิตศาสตร์ 5	1.0(40)	ค33102	คณิตศาสตร์ 6	1.0(40)
ว30104	วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ	1.5(60)	ส33102	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม6	1.0(40)
ว30106	โครงงานคอมพิวเตอร์	1.0(40)	พ33102	สุขศึกษาและพลศึกษา 6	0.5(20)
ส33101	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม5	1.0(40)	อ33102	ภาษาอังกฤษ 6	1.0(40)
พ33101	สุขศึกษาและพลศึกษา 5	0.5(20)			
ศ33101	ศิลปะ 3	1.0(40)			
อ33101	ภาษาอังกฤษ 5	1.0(40)			
รายวิชาเพิ่มเติม		7.0(280)	รายวิชาเพิ่มเติม		9.0 (320)
อ33202	ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาต่อ 1	1.5(60)	อ33204	ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาต่อ 2	1.5(60)
อ33201	ภาษาอังกฤษอ่าน - เขียน 5	1.0(40)	อ33203	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 6	1.0(40)
จ33201	ภาษาจีน 5	2.0(80)	จ33203	ภาษาจีน 6	2.0(80)
จ33202	ภาษาจีนรอบรู้ 1	1.5(60)	จ33204	ภาษาจีนรอบรู้ 2	1.5(60)
ท33201	หลักภาษาไทย	0.5(20)	ท33202	ประวัติศาสตร์	0.5(50)
พ33201	แบดมินตัน	0.5(20)	ว33281	เทคโนโลยีสารสนเทศและการออกแบบ	1.0 (40)
			พ33202	เทเบิลเทนนิส	0.5(20)
			ศ33201	นาฏศิลป์ 2	1.0 (40)
รวม		15.0 (600)	รวม		12.5 (500)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
กิจกรรมแนะแนว		20	กิจกรรมแนะแนว		20
กิจกรรมนักเรียน			กิจกรรมนักเรียน		
รักษาดินแดน		20	รักษาดินแดน		20
ชุมนุม		20	ชุมนุม		20
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		10*	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		10*
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		660	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		560

หมายเหตุ * กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ จัดบูรณาการในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

11. ทรัพยากรและงบประมาณ

เงินงบประมาณที่ใช้ ปีการศึกษา 2567 (1 เม.ย.67 – 31 มี.ค.68)

เป็นเงิน 12,807,866.64 บาท

11.1 งบประมาณแผ่นดิน	8,860,269.24	บาท
11.2 งบ บกศ.	2,366,287.40	บาท
11.3 งบ บกศ.	1,581,310.00	บาท

12. ชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ในชุมชน

ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

11.1 สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนเมือง บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัดคลองสายบัว โรงเรียนอนุบาลลพบุรี หน่วยบัญชาการสงครามพิเศษ สถานีรถไฟ ศาลพระกาฬ โรงเรียนพิบูลวิทยาลัย โรงเรียนค่ายนารายณ์ศึกษา วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี ตลาดสดเทศบาลเมืองลพบุรี ที่ทำการไปรษณีย์เป็นต้น อาชีพหลักของชุมชน คือ รับราชการ ค้าขายรับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ งานแผ่นดินสมเด็จพระนารายณ์มหาราช งานประจำปีที่ยี่สิบเจ็ดคือ งานฤดูหนาว

11.2 ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับอุดมศึกษาอาชีพหลักคือรับราชการ ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปีมากกว่า 300,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 4 คน

12. แหล่งเรียนรู้ มีดังนี้

แหล่งเรียนรู้ภายใน

- 1) ห้องสมุด มีขนาดกว้าง 8 x ยาว 28 เมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด 28,000 เล่ม
 - ก. มีเครื่องคอมพิวเตอร์สับคัน 10 เครื่อง
 - ข. จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย 90 คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ 7.59 ของนักเรียนทั้งหมด
- 2) ห้องสมุดกลาง (สำนักวิทยบริการ) เป็นแหล่งเรียนรู้รวมของมหาวิทยาลัย นักเรียนสามารถเข้าไปใช้บริการห้องสมุดกลาง (สำนักวิทยบริการ) โดยการสมัครสมาชิกของห้องสมุดและใช้บัตรสมาชิกในการยืม-คืนหนังสือ
- 3) ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ
 - ก. ห้องปฏิบัติการศูนย์วิทยาศาสตร์ในมหาวิทยาลัย ประกอบด้วยห้องปฏิบัติการฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา
 - ข. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน 5 ห้อง (ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา ดาราศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ม.ต้น 2 ห้อง)
 - ค. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน 2 ห้อง มีคอมพิวเตอร์ จำนวน 90 เครื่อง
 - ง. ห้องปฏิบัติการทางภาษา จำนวน 1 ห้อง
 - จ. ห้องปฏิบัติการทางอาหาร จำนวน 1 ห้อง
 - ฉ. ห้องเรียนดนตรีไทย - นาฏศิลป์ จำนวน 1 ห้อง
 - ช. ห้องเรียนดนตรีสากล จำนวน 1 ห้อง

ซ. ห้องเรียน จำนวน 30 ห้อง มี Projector Visual จอ smart TV ทุกห้องเรียน

ณ. ห้องพยาบาล จำนวน 1 ห้อง

4) ห้องบริการทางวิชาการ

ก. ห้องคอมพิวเตอร์ มีคอมพิวเตอร์ จำนวน 90 เครื่อง

ข. ห้องสมุด ห้องเรียนรู้อาเซียน และห้องแนะแนว

ค. ห้องวิชาการ มีคอมพิวเตอร์ จำนวน 4 เครื่อง

ง. ห้องธุรการ มีคอมพิวเตอร์ จำนวน 5 เครื่อง

จ. ห้องทำสำเนาเอกสารตำราเรียน

แหล่งเรียนรู้ในชุมชนจังหวัดลพบุรี ปีการศึกษา 2567

แหล่งเรียนรู้

อำเภอ

พระนารายณ์ราชนิเวศน์

เมืองลพบุรี

พิพิธภัณฑวังนารายณ์

เมืองลพบุรี

ศาลพระกาฬ

เมืองลพบุรี

ปรางค์สามยอด

เมืองลพบุรี

โรงเรียนวัดบ่อเงิน

เมืองลพบุรี

โรงเรียนวัดคงคาราม

ท่าม่วง

ห้องสมุดประชาชน

เมืองลพบุรี

วัดคลองสายบัว

เมืองลพบุรี

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

เมืองลพบุรี

สนามกีฬาพระราเมศวร

เมืองลพบุรี

แหล่งเรียนรู้นอกชุมชน ปีการศึกษา 2567

แหล่งเรียนรู้

อำเภอ

จังหวัด

มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี

เมือง

กาญจนบุรี

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี

เมือง

กาญจนบุรี

ศูนย์การเรียนรู้วิถีชีวิตและจิตวิญญาณชาวนาไทย

สุพรรณบุรี

สุพรรณบุรี

ค่ายลูกเสือนวกพ

ปากช่อง

สระบุรี

ค่ายลูกเสือป่าแคมป์

มวกเหล็ก

สระบุรี

โรงแรม Moment Villa

แก่ง

ระยอง

สถาบันวิทยาศาสตร์ทางทะเล มหาวิทยาลัยบูรพา

เมือง

ชลบุรี

ศูนย์การเรียนรู้ กฟผ.

สีคิ้ว

นครราชสีมา

พิพิธภัณฑสถานแห่งชาติเจ้าสามพระยา

พระนครศรีอยุธยา

พระนครศรีอยุธยา

วัดพระศรีรัตนศาสดาราม

พระนคร

ปทุมธานี

พิพิธภัณฑวัดพระรามเก้า

คลองหลวง

กรุงเทพ

พิพิธภัณฑวัดพระบาทสมเด็จพระปกเกล้าเจ้าอยู่หัว

ป้อมปราบศัตรูพ่าย

กรุงเทพ

วัดพระปฐมเจดีย์

เมือง

นครปฐม

เมืองโบราณนครปฐม

เมือง

นครปฐม

สิงคโปร์

ประเทศสิงคโปร์

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาภายในของโรงเรียน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ตารางที่ 3 สรุประดับคุณภาพมาตรฐานที่ 1

ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ/ เกณฑ์ที่ได้
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	5	ยอดเยี่ยม
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	5	ยอดเยี่ยม
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	5	ยอดเยี่ยม
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	5	ยอดเยี่ยม
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	5	ยอดเยี่ยม
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	5	ยอดเยี่ยม
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	5	ยอดเยี่ยม
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	5	ยอดเยี่ยม
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	5	ยอดเยี่ยม
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	5	ยอดเยี่ยม
ระดับคุณภาพ	5	
ความหมายของระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	

ตารางที่ 4 ผลการดำเนินงาน มาตรฐานที่ 1.1 (1)

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย	ผลการดำเนินงาน	วิธีการได้มาของข้อมูลตามตัวชี้วัด	หลักฐานตามตัวชี้วัด
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ประเด็นพิจารณา 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน อยู่ในระดับ 5 ยอดเยี่ยม	1.1 ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทยในระดับดีเยี่ยมขึ้นไปตามเกณฑ์ การประเมินของสถานศึกษา 1.2 ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการสื่อสาร ภาษาต่างประเทศในระดับดีเยี่ยมขึ้นไปตามเกณฑ์ การประเมินของสถานศึกษา 1.3 ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการคิด คำนวณในระดับดีเยี่ยมขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา อยู่ในระดับ 5 ยอดเยี่ยม	ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณที่เกิดจากโครงการ กิจกรรม อย่างต่อเนื่องทำให้ผู้เรียนมีความสามารถ คำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	1.1 ผู้เรียนร้อยละ 97.06 มีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทยในระดับดีเยี่ยมขึ้นไป สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น 1.2 ผู้เรียนร้อยละ 96.00 มีความสามารถในการสื่อสาร ภาษาต่างประเทศในระดับดีเยี่ยมขึ้นไป สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น 1.3 ผู้เรียนร้อยละ 97.00 มีความสามารถในการคิดคำนวณในระดับดีเยี่ยมขึ้นไป สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น อยู่ในระดับ 5 ยอดเยี่ยม	ผลการประเมิน การอ่าน คิด วิเคราะห์เขียน ในแต่ละรายวิชา	อ.1 รายงานผลการประเมินการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคำนวณ อ.2 แบบบันทึกผลการเรียนรายวิชา (ปพ.5) อ.3 แบบรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล (ปพ.6) (งานประกันคุณภาพ) อ.33 สรุปแผนการจัดการเรียนรู้

ผลการดำเนินงาน

ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งในรายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมนอกห้องเรียน เช่น กิจกรรมห้องสมุด ค่ายวิทยาศาสตร์ กิจกรรมวันสุนทรภู่สัปดาห์ภาษาไทย กิจกรรมแข่งขันเขียนเรียงความ กิจกรรมสัปดาห์คณิตศาสตร์ และกำหนดให้

ครูทุกคนส่งเสริม การจัดการเรียนรู้ ที่แสดงถึงกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และกระบวนการคิดผ่านการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบต่าง ๆ ส่งผลให้ผู้เรียนส่วนใหญ่สามารถอ่านจับใจความได้ดี เขียนสื่อสารอย่างมีเหตุผล กล้าแสดงออกในการนำเสนอความคิดเห็น และสามารถใช้กระบวนการคิดอย่างมีตรรกะในการแก้ปัญหาโจทย์ทางคณิตศาสตร์ สูงกว่าตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนดในแต่ละระดับชั้น ดังนี้ 1. ผู้เรียนร้อยละ 97.06 มีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทยในระดับดีเยี่ยมขึ้นไป 2. ผู้เรียนร้อยละ 96.00 มีความสามารถในการสื่อสารภาษาต่างประเทศในระดับดีเยี่ยมขึ้นไป 3. ผู้เรียนร้อยละ 97.00 มีความสามารถในการการคิดคำนวณในระดับดีเยี่ยมขึ้นไป

จุดเด่น

ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านวิเคราะห์ และสรุปใจความสำคัญของสารจากสื่อต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง รวมถึงสามารถเขียนเรียงความและรายงานอย่างเป็นระบบ และใช้ภาษาได้เหมาะสมตามระดับชั้น นอกจากนี้ ผู้เรียนยังมีทักษะในการสื่อสารหน้าชั้นเรียน และกล้าแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์

แนวทางการส่งเสริมจุดเด่น

สถานศึกษาสนับสนุนกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน เช่น ห้องสมุดเคลื่อนที่ และกิจกรรมอ่านวันละหน้า รวมทั้งจัดเวทีให้ผู้เรียนได้นำเสนอผลงานอย่างสม่ำเสมอ ทั้งในรูปแบบการพูด การเขียน และการจัดนิทรรศการ ผลงานของตนเอง

จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียนบางส่วนยังขาดทักษะในด้านการอ่าน การฟัง และคิดวิเคราะห์สาร บางคนขาดความมั่นใจในการสื่อสาร และเรื่องการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้

แนวทางการพัฒนา

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมเสริมทักษะ เช่น ค่ายภาษาไทย การเรียนรู้แบบโครงงาน การคิดวิเคราะห์ โจทย์ปัญหาในชีวิตประจำวัน และการสอนเสริมในรายวิชาคณิตศาสตร์ เพื่อเสริมความมั่นใจและเพิ่มทักษะเชิงปฏิบัติให้แก่ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

ตารางที่ 5 ผลการดำเนินงาน มาตรฐานที่ 1.1 (2)

มาตรฐาน / ประเด็น พิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย	ผลการดำเนินงาน	วิธีการได้มาของข้อมูลตามตัวชี้วัด	หลักฐานตามตัวชี้วัด
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ประเด็นพิจารณา 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน อยู่ในระดับ 5 ยอดเยี่ยม	ผู้เรียนร้อยละ 80 ผ่านการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ในระดับดีเยี่ยมขึ้นไป อยู่ในระดับ 5 ยอดเยี่ยม	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ทำให้เกิดผลต่อเนื่อง จากการทำกิจกรรม ทำรายงานเดี่ยว งานกลุ่ม หรืองานที่ได้รับมอบหมายและแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้เป็นอย่างดี	ผู้เรียนร้อยละ 97.00 มีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรองอย่างมีระบบทำให้เกิดผลต่อเนื่อง และเกิดการพิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผล ประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับ 5 ยอดเยี่ยม	-แบบสอบถามนักเรียน -แบบสอบถามครู การตรวจเอกสาร ร่องรอยการปฏิบัติงานผลงานนักเรียน	อ.93 รายงานผลการประเมินการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคำนวณ อ.94 รายงานผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ อ.95 แบบบันทึกผลการเรียนรายวิชา (ปพ.5) อ.96 แบบรายงานผลการพัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล (ปพ.6) อ.98 ผลงานนักเรียน อ.99 บันทึกการยืมหนังสือ อ.100 บันทึกสถิติการเข้าใช้ห้องสมุด อ.101 สรุปผลการประเมินความพึงพอใจในการเข้าใช้ห้องสมุด อ.118 แผนการจัดการเรียนรู้

ผลการดำเนินงาน

ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ส่งเสริมให้ผู้เรียนร้อยละ 97.00 ได้พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และตัดสินใจอย่างมีเหตุผลผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์โจทย์ สืบค้นข้อมูล แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนและครู ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถจำแนกประเด็นสำคัญ ใคร่ครวญข้อมูลอย่างรอบด้าน และตัดสินใจโดยอาศัยเหตุผล ตลอดจนมีพฤติกรรมการเรียนรู้ที่สะท้อนการคิดอย่างเป็นระบบ ผู้เรียนจึงมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

จุดเด่น

ผู้เรียนมีทักษะในการจำแนกปัญหาและพิจารณาทางเลือกก่อนการตัดสินใจ มีการอภิปรายกลุ่มและการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในลักษณะการแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ การจัดกิจกรรมการเรียนสอนเน้นกิจกรรม อภิปรายกลุ่ม การเรียนรู้แบบโครงงาน และการจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในห้องเรียน เพื่อให้ผู้เรียนฝึกตั้งคำถาม วิเคราะห์ และสรุปข้อคิดจากเนื้อหาได้อย่างลึกซึ้ง

แนวทางการเสริมจุดเด่น

สถานศึกษามุ่งเน้นการจัดกิจกรรมเรียนรู้ที่กระตุ้นการคิดวิเคราะห์ เช่น การอภิปรายกลุ่มย่อย การใช้คำถามปลายเปิด การถอดบทเรียนในรูปแบบสะท้อนคิด รวมถึงกิจกรรมที่ให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงและสรุปผลจากประสบการณ์ตรง

จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนบางส่วนยังมีทักษะการคิดอย่างเป็นระบบไม่ต่อเนื่อง ขาดความมั่นใจในการนำเสนอความคิดเห็น หรือยึดถือความคิดเห็นส่วนตัวโดยขาดเหตุผลประกอบชัดเจน ซึ่งอาจเกิดจากขาดความมั่นใจหรือการฝึกฝนไม่ต่อเนื่อง

แนวทางการพัฒนา

สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมฝึกการคิดเชิงระบบอย่างสม่ำเสมอ และเสริมสร้างทักษะการให้และรับฟังความคิดเห็นในชั้นเรียน โดยให้ครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการตั้งคำถาม การให้ข้อเสนอแนะ และการสะท้อนผลการเรียนรู้เป็นรายบุคคล

ตารางที่ 6 ผลการดำเนินงาน มาตรฐานที่ 1.1 (3)

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย	ผลการดำเนินงาน	วิธีการได้มาของข้อมูลตามตัวชี้วัด	หลักฐานตามตัวชี้วัด
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ประเด็นพิจารณา 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน อยู่ในระดับ 5 ยอดเยี่ยม	ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลงานจากการจัดการเรียนการสอน การทำโครงการสิ่งประดิษฐ์ และอธิบาย หลักการ ขั้นตอนการทำงาน ปัญหาอุปสรรคในการทำงานได้ อยู่ในระดับ 5 ยอดเยี่ยม	ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ ได้ทั้งด้วยตัวเอง และการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็น แนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต และอธิบาย หลักการขั้นตอนการทำงาน ปัญหาอุปสรรคในการทำงานได้	ผู้เรียนร้อยละ 90 มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็น แนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต และอธิบาย หลักการขั้นตอนการทำงาน ปัญหาอุปสรรคในการทำงานได้ สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับ 5 ยอดเยี่ยม	ชิ้นงานนักเรียน (โครงการงาน วิทยาศาสตร์, โครงการงาน คอมพิวเตอร์)	อ.102 รายงานผลการประเมินการสร้างนวัตกรรม อ.103 รายงานผลการประเมินการสร้างชิ้นงานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร อ.114 งานเทคโนโลยีสารสนเทศและงานประชาสัมพันธ์ ค.8 โครงการพัฒนาทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี ค.20 โครงการพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ค.26 โครงการอบรมเตรียมความพร้อมการจัดทำโครงงานวิทยาศาสตร์

ผลการดำเนินงาน

ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ผู้เรียนร้อยละ 90 ได้รับการส่งเสริมกระบวนการคิดและการปฏิบัติจากครูผู้สอน เพื่อฝึกให้ผู้เรียนสร้างนวัตกรรมผ่านโครงการ การเรียนรู้และฝึกเขียนโปรแกรม โดยการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน ให้ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็น แนวความคิดเกี่ยวกับโครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต เช่น แบบสำรวจการทำงานเดี่ยวและงานกลุ่ม รายงานผลการประเมินการสร้างนวัตกรรม และรายงานผลการประเมินการสร้างชิ้นงานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ฯลฯ

จุดเด่น

ผู้เรียนส่วนใหญ่มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์ มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิตตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

แนวทางการเสริมจุดเด่น

การจัดแหล่งศึกษาค้นคว้า และแหล่งเรียนรู้เพิ่มเติมที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนทักษะในการรวบรวมความรู้ และนำข้อมูลมาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ

จุดควรพัฒนา

การส่งเสริมให้มีการนำเสนอผลงานของผู้เรียนเผยแพร่สู่ภายนอกสถานศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ

แนวทางการพัฒนา

การเก็บรวบรวมผลงานผู้เรียนทำเป็น Link เพื่อเผยแพร่ในสื่อออนไลน์ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ หรือผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียน

ตารางที่ 7 ผลการดำเนินงาน มาตรฐานที่ 1.1 (4)

มาตรฐาน /ประเด็น พิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย	ผลการ ดำเนินงาน	วิธีการได้มา ของข้อมูลตาม ตัวชี้วัด	หลักฐานตามตัวชี้วัด
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ประเด็นพิจารณา 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียน อยู่ในระดับ 5 ยอดเยี่ยม	ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลการเรียนใน รายวิชาเทคโนโลยี ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และ ภาษาจีน อยู่ใน ระดับ 3.0 ขึ้นไป อยู่ในระดับ 5 ยอดเยี่ยม	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมี การเรียนรู้ที่ เหมาะสมอย่าง ต่อเนื่อง มีการ เรียนรู้ร่วมกัน ใช้ กระบวนการคิด กระบวนการ แก้ปัญหา และ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ ฝึกฝนทักษะ ความสามารถในการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศการ สื่อสารได้อย่าง เหมาะสม มี ประสิทธิภาพ ปลอดภัย มีความ รับผิดชอบตนเอง และสังคม	ผู้เรียนร้อยละ 100 มีผลการเรียนใน รายวิชาเทคโนโลยี ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และ ภาษาจีน อยู่ใน ระดับ 3.0 ขึ้นไป สูงกว่าเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับ 5 ยอดเยี่ยม	แบบบันทึกผล การเรียน รายวิชา (ปพ.5)	อ.95 แบบบันทึกผลการ เรียนรายวิชา(ปพ.5) อ.98 ผลงานนักเรียน อ.102 รายงานผลการ ประเมินการสร้าง นวัตกรรม อ.103 รายงานผลการ ประเมินการสร้างชิ้นงาน โดยใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการ สื่อสาร ค.8 โครงการพัฒนาทักษะ กระบวนการทาง เทคโนโลยี

ผลการดำเนินงาน

ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์จำนวน 2 ห้องเรียน จำนวน 90 เครื่อง และมีคอมพิวเตอร์ที่สามารถสืบค้นข้อมูลที่ห้องสมุด เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้เพิ่มเติม นอกห้องเรียน รวมทั้งสถานศึกษาได้ติดตั้ง Smart TV ทุกห้องเรียน มีการจัดอบรมทักษะกระบวนการทาง เทคโนโลยีให้กับผู้เรียนที่สนใจ รวมถึงมีการประชุมวางแผนเพื่อจัดกิจกรรมต่างๆ ส่งเสริมความสามารถของ ผู้เรียนด้านเทคโนโลยี เช่น ผู้เรียนมีการใช้ Applicationต่าง ๆ ใน Smartphone , Smart TV มีผลงานนักเรียน รายงานผลการประเมินการสร้างนวัตกรรม รายงานผลการประเมินการสร้างชิ้นงานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ฯลฯ ผู้รับผิดชอบได้ดำเนินการในกิจกรรมต่างๆ และมีการประเมินผลตามความสามารถในการ ใช้เทคโนโลยี ตามสภาพจริงในทุกกิจกรรม เช่น การนำเสนอผลงานจากโปรแกรม Canva , การจัดการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับผู้เรียน โดยส่งเสริมให้ผู้เรียน มีการเรียนรู้ร่วมกัน ใช้กระบวนการคิด กระบวนการแก้ปัญหา และ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนทักษะความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม มีประสิทธิภาพ และปลอดภัย (โดยดูจากผลการเรียนของนักเรียนรายวิชา เทคโนโลยี ตั้งแต่ระดับ 3.0 ขึ้นไป หรือคิดเป็นร้อยละ 80) คิดเป็นร้อยละ 100

จุดเด่น

ผู้เรียนทุกคนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด คิดเป็นร้อยละ 100

แนวทางการเสริมจุดเด่น

การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนทักษะความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผ่านชิ้นงานที่มีความหลากหลายมากขึ้น เช่น การทำวิดีโอ การทำเว็บไซต์แนะนำตนเอง การทำสื่อนำเสนอผลงาน การเขียนโปรแกรมเบื้องต้นได้ เช่น ภาษาไพทอน , Scratch , Google apps script เป็นต้น

จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนบางคนยังขาดทักษะในด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ ให้เกิดประโยชน์สูงสุด เช่น การให้ความรู้แก่นักเรียนด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

แนวทางการพัฒนา

จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพิ่มเติมเพื่อพัฒนาทักษะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

ตารางที่ 8 ผลการดำเนินงาน มาตรฐานที่ 1.1 (5)

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย	ผลการดำเนินงาน	วิธีการได้มาของข้อมูลตามตัวชี้วัด	หลักฐานตามตัวชี้วัด
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของนักเรียน ประเด็นพิจารณา 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน อยู่ในระดับ 4 ดีเลิศ	ผู้เรียนร้อยละ 70 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดปีการศึกษา ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป อยู่ในระดับ 4 ดีเลิศ	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่างๆ	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดปีการศึกษา 2567 ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 79.74 สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับ 5 ยอดเยี่ยม	รายงานสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	อ.139 รายงานสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

วิธีดำเนินการ

ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี มีโครงการจัดกิจกรรมและแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ เช่น โครงการพัฒนาทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ โครงการพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ โครงการเตรียมความพร้อมการจัดทำโครงงานวิทยาศาสตร์ โครงการพัฒนาศักยภาพทางภาษาสำหรับผู้เรียน ตลอดจนจัดห้องสืบค้นหรือห้องสมุดที่ทันสมัยและครบวงจร โครงการช่วยเหลือติดตามผู้เรียนที่มีปัญหาเรื่องผลการเรียนเป็น “0” และ “ร” อีกทั้งโรงเรียนได้จัดโครงการเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น และเพื่อเตรียมความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ได้แก่ โครงการเตรียมความพร้อมการแข่งขันระดับสากลและเพื่อการศึกษาต่อ และโครงการเตรียมความพร้อมก้าวสู่รั้วมหาวิทยาลัย

ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดปีการศึกษา 2567 ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป ร้อยละ 79.74 ตามหลักสูตรสถานศึกษา

จุดเด่น

ผู้เรียนส่วนใหญ่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป

แนวทางการเสริมจุดเด่น

โรงเรียนควรจัดโครงการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียนมากยิ่งขึ้น

จุดที่ควรพัฒนา

การพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นควรจะต้องฝึกผู้เรียนให้มีทักษะต่าง ๆ ได้แก่ ทักษะการจัดการเวลา ทักษะการสร้างแรงจูงใจ ทักษะการอ่านและการจดบันทึก ทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะการมีส่วนร่วมในห้องเรียน การจัดการความเครียดและอารมณ์ และการสร้างนิสัยรักการเรียนที่ดี

แนวทางการพัฒนา

สร้างบรรยากาศในการเรียนให้กับผู้เรียนเกิดความอยากเรียน สนับสนุนและให้กำลังใจผู้เรียน และจัดกิจกรรมเพื่อเพิ่มเติมทักษะต่าง ๆ ให้เกิดกับผู้เรียน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นและความสามารถ เพื่อช่วยเพิ่มความสนใจในการเรียนมากยิ่งขึ้น

ตารางที่ 9 ผลการดำเนินงาน มาตรฐานที่ 1.1 (6)

มาตรฐาน / ประเด็น พิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย	ผลการดำเนินงาน	วิธีการได้มาของ ข้อมูลตามตัวชี้วัด	หลักฐานตาม ตัวชี้วัด
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของ ผู้เรียน ประเด็นพิจารณา 1.1 ผลสัมฤทธิ์ ทางวิชาการของ ผู้เรียน อยู่ในระดับ 5 ยอดเยี่ยม	ผู้เรียนร้อยละ 80 ได้รับการส่งเสริม ให้มีความรู้ ทักษะ พื้นฐาน และเจตคติ ที่ดีต่องานอาชีพ ตามที่สถานศึกษา กำหนด อยู่ในระดับ 5 ยอดเยี่ยม	ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานใน การจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะ ศึกษาต่อใน ระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรือ งานอาชีพ	ผู้เรียนร้อยละ 90.00 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานใน การจัดการ เจตคติ ที่ดีพร้อมที่จะ ศึกษาต่อใน ระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองาน อาชีพ สูงกว่า เกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับ 5 ยอดเยี่ยม	รายงานประจำปี การศึกษา 2567 แบบบันทึกผลการ เรียนรายวิชา (ปพ.5) แบบรายงานผลการ พัฒนาผู้เรียนเป็น รายบุคคล (ปพ.6)	อ.95 แบบบันทึกผลการ เรียนรายวิชา (ปพ.5) อ.96 แบบรายงานผลการ พัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล (ปพ.6) อ.140 เอกสารสรุปผล การศึกษาต่อ ของนักเรียนผู้ จบ ม.3 และม.6 ประจำปี การศึกษา 2567 ค.22 โครงการเตรียมความ พร้อมการแข่งขันระดับ สากลและเพื่อการศึกษาใน ระดับที่สูงขึ้น ค.23 โครงการเตรียมความ พร้อมเพื่อก้าวสู่รั้ว มหาวิทยาลัย ค.27 โครงการอบรมอาชีพ ระยะสั้น ค.34 โครงการอบรมเตรียม ความพร้อมก่อนสำเร็จ การศึกษา ค.36 โครงการพัฒนาศึกษา แหล่งเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ณ โรงพยาบาลศิริราช นักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่5

วิธีดำเนินงาน

ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี มีปรัชญาที่ว่า “ลูกสาธิต ๆ เป็นผู้มีความรู้ คู่คุณธรรม นำทักษะพัฒนาชีวิต” จึงมอบหมายให้ฝ่ายแนะแนวเป็นผู้ดำเนินการ ในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะชีวิต ยกตัวอย่างเช่น โครงการเตรียมความพร้อมการแข่งขันระดับสากลและเพื่อการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น จึงจัดโครงการเตรียมความพร้อมเพื่อก้าวเข้าสู่รั้วมหาวิทยาลัยแนะแนวการศึกษาต่อ รายงานผลการสังเกตการจัดการเรียนรู้ในด้าน ต่าง ๆ และการจัดกระบวนการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้สึที่ดีต่อการวางแผนในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น มีความรู้เกี่ยวกับการทำงาน และการเลือกอาชีพที่ตนเองสนใจ โดยมอบหมายให้กลุ่มสาระการงานอาชีพจัดทำโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการฝึกทักษะและ การสร้างอาชีพสำหรับนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนนำความรู้ไปปฏิบัติใช้ได้จริง

ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ คิดเป็น ร้อยละ 90

จุดเด่น

ผู้เรียนส่วนใหญ่มีผลการประเมินความสามารถในการเรียนรู้ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดส่งผลให้เกิดความพร้อมในการศึกษาต่อและอาชีพตามความชอบ ความถนัดและความสนใจ

แนวทางการเสริมจุดเด่น

การกระตุ้นให้ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้ สืบค้นข้อมูลต่าง ๆ ได้ด้วยตนเอง ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ลึกและทัศนคติที่ดีต่อการวางแผนการศึกษาต่อ สู่อชีพและการสืบค้นความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำงาน การเลือกอาชีพที่ตนเองสนใจได้

จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนบางคนไม่ให้ความสำคัญ และไม่ตั้งใจต่อการเรียนรู้ด้านการศึกษา การค้นคว้าข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เท่าที่ควร ทำให้ขาดความมั่นใจในการตัดสินใจต่อการศึกษาต่อและ การหาความรู้เกี่ยวกับการทำงาน และเลือกอาชีพที่ตนเองสนใจ

แนวทางการพัฒนา

จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อกระตุ้นต่อความสนใจในด้านการศึกษาต่อ และการค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาทำให้เกิดผลอย่างต่อเนื่องต่อทักษะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

ตารางที่ 10 ผลการดำเนินงาน มาตรฐานที่ 1.2 (1)

มาตรฐาน / ประเด็น พิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย	ผลการดำเนินงาน	วิธีการได้มาของข้อมูลตามตัวชี้วัด	หลักฐานตามตัวชี้วัด
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ประเด็นพิจารณา 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน อยู่ในระดับ 5 ยอดเยี่ยม	ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา อยู่ในระดับ 5 ยอดเยี่ยม	ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษา กำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	ผู้เรียนร้อยละ 94.51 มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับ 5 ยอดเยี่ยม	- แบบประเมิน (ปพ.5) - แบบบันทึกข้อมูลกิจกรรม	ค.3 โครงการอบรมพัฒนาจริยธรรม ค.8 พิธีไหว้ครู ค.10 โครงการจิตอาสาและบริการวิชาการ ค.19 กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา ค.21 โครงการกิจกรรมกีฬาภายใน ค.22 โครงการเตรียมความพร้อมการแข่งขันระดับสากล และเพื่อการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น ค.23 โครงการเตรียมความพร้อมเพื่อก้าวสู่รั้วมหาวิทยาลัย ค.24 โครงการHappy moneyออมเงินดีมีใช้ตลอดชีวิต ค.29 โครงการอิมบิอุ อุ๋นรัก ค.30 โครงการพัฒนาทักษะชีวิตตามศาสตร์พระราชา ค.31 โครงการแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ ค.32 จิตอาสาและบริการวิชาการ ค.33 โครงการทัศนจรตามกลอนสุนทรภู่ ค.35 โครงการภาษาไทยเพื่อการสื่อสารร่วมสมัย ค.36 โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ณ โรงพยาบาลศิริราช อ.2 กิจกรรมทำบุญและสร้างน้ำพระเนื่องในพระเพณีวันสงกรานต์ อ.6 กิจกรรมเวียนเทียน เนื่องในวันวิสาขบูชา อ.10 กิจกรรมเนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พระบรมราชินี

					อ.11 กิจกรรมสัทธิรักษ์โลก รักษ์สิ่งแวดล้อม อ.14 กิจกรรมทบทวนคำ ปฏิญาณและสวนสนาม เนื่อง ในวันคล้ายวันสถาปนาลูกเสือ แห่งชาติ อ.16 กิจกรรม เนื่องในโอกาส วันเฉลิมพระชนมพรรษา รัชกาลที่ 10 อ.18 กิจกรรมร่วมใจใส่เสื้อ เหลืองเดิน – วิ่ง เฉลิมพระ เกียรติ 72 พรรษา รัชกาลที่ 10 อ.19 กิจกรรมหล่อเทียน พรรษา เนื่อง ในวัน อาสาฬหบูชาและเข้าพรรษา อ.20 กิจกรรมทำบุญถวาย เทียนพรรษา เนื่องในวัน อาสาฬหบูชาและเข้าพรรษา อ.21 พิธีถวายพระพรชัยมงคล รัชกาลที่ 10 อ.26 กิจกรรมแข่งขันตอบ ปัญหากฎหมาย เนื่องในวันรพี อ.28 เข้าร่วมโครงการค่าย ยุวชนรักชาติ ร่วมรักสถาบัน ชาติ ศาสนาและ พระมหากษัตริย์ อ.31 โครงการห้องเรียนใส สะอาดพัฒนาศักยภาพสภานิติ อ.33 กิจกรรมทัศนารและ บรรยายสถานที่สำคัญในเมือง ลพบุรี อ.44 การเลือกตั้งประธาน นักเรียนและสภานักเรียน อ.59 กิจกรรมการดับบาตร อาหารแห้ง เนื่องในวันสงท่าย ปีเก่าต้อนรับปีใหม่ อ.70 กิจกรรมรณรงค์แต่งชุด ไทย อ.80 กิจกรรมวันตรุษจีน อ.82 กิจกรรมประกวด มารยาทไทย อ.91 กิจกรรมเข้าค่ายพักแรม ลูกเสือ-เนตรนารี อ.93 รายงานผลการประเมิน การอ่าน การเขียน การสื่อสาร
--	--	--	--	--	--

					อ.94 รายงานผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ อ.95 แบบบันทึกผลการเรียนรายวิชา ปพ.5 อ.99 บันทึกการยืมหนังสือ อ.100 สมุดบันทึกสถิติการเข้าใช้ห้องสมุด อ.101 สรุปผลประเมินความพึงพอใจการเข้าใช้ห้องสมุด อ.104 กิจกรรมพื้สาพาน้องเข้าสอบม.1-ม.4 อ.107 กิจกรรมชุมนุม อ.133 สมุดบันทึกความดี
--	--	--	--	--	---

ผลการดำเนินงาน

ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี มีการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรมที่ดี สถานศึกษาได้ส่งเสริมการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง โดยมีกระบวนการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม เข้ากับการเรียนรู้และการใช้ชีวิตจริงของผู้เรียน ดังนี้

1. ผู้เรียนรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สถานศึกษาดำเนินกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติอย่างต่อเนื่อง เช่น กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา พิธีไหว้ครู กิจกรรมเวียนเทียน-ทำบุญวันสำคัญทางศาสนา โครงการยุวชนรักชาติ กิจกรรมทบทวนคำปฏิญาณและสวนสนามวันลูกเสือ กิจกรรมรณรงค์แต่งชุดไทยและวันตรุษจีน และโครงการแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์และทัศนศึกษาสถานที่สำคัญ
2. ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมยึดมั่นความโปร่งใสผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่ การเลือกตั้งประธานนักเรียนและสภานักเรียน โครงการห้องเรียนใสสะอาด โครงการอบรมพัฒนาจริยธรรม กิจกรรมประกวดมารยาทไทย สมุดบันทึกความดี
3. ผู้เรียนมีวินัย โรงเรียนปลูกฝังความรับผิดชอบและระเบียบวินัยผ่านกิจกรรมเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี โครงการกิจกรรมกีฬาภายใน กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมจิตอาสาและบริการวิชาการ
4. ผู้เรียนเป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสเรียนรู้หลากหลายรูปแบบ เช่น โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ณ รพ.ศิริราช โครงการภาษาไทยเพื่อการสื่อสารร่วมสมัย โครงการทัศนศึกษาตามกลอนสุนทรภู่ การใช้บริการสำนักวิทยบริการและห้องสมุดของโรงเรียน เตรียมความพร้อมสู่มหาวิทยาลัยและการแข่งขันระดับสากล
5. ผู้เรียนอยู่อย่างพอเพียง โรงเรียนปลูกฝังแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงผ่านกิจกรรมโครงการ Happy Money ออมเงินดีมีใช้ตลอดชีวิต โครงการพัฒนาทักษะชีวิตตามศาสตร์พระราชา โครงการอัมบุณ อุ่นรัก
6. ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงาน โรงเรียนพัฒนาทักษะด้านความพยายาม ความรับผิดชอบให้แก่ผู้เรียนผ่านโครงการเตรียมความพร้อมเพื่อศึกษาต่อ กิจกรรมตอบปัญหากฎหมาย “วันรพี” การมีส่วนร่วมในกิจกรรมและโครงการในรายวิชาต่าง ๆ

ผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 94.51 มีจิตสำนึกด้านจิตสาธารณะ มีกิจกรรมที่ปลูกฝัง ส่งเสริมผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง จากการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรมที่ดี อาทิเช่น กิจกรรม

ร่วมรณรงค์แต่งชุดไทย “นุ่งโจง ห่มสไบ แต่งไทย ทั้งเมือง” เป็นกิจกรรมที่ปลูกฝังความภาคภูมิใจในวัฒนธรรมไทย สร้างความเป็นอันหนึ่งอันเดียวให้เกิดขึ้นในใจผู้เรียนและร่วมสืบสานอัตลักษณ์ไทยให้คงอยู่สืบไป เป็นต้น

จุดเด่น

ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตสาธารณะ และมีค่านิยมในทางที่ดี

แนวทางการเสริมจุดเด่น

จัดกิจกรรมส่งเสริมเพิ่มทักษะทางการเรียนรู้แนวพหุปัญญาทางวัฒนธรรมให้แก่นักเรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ

จุดที่ควรพัฒนา

1. การวัดผลที่มีประสิทธิภาพและเป็นระบบ ยังไม่ปรากฏข้อมูลว่ามีการประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างเป็นระบบ เช่น เครื่องมือวัดผล สถิติการเปลี่ยนแปลงรายปี หรือการสะท้อนจากผู้ปกครอง/ชุมชน
2. การพัฒนาต่อเนื่องเฉพาะรายบุคคล มีแนวทางการติดตามพฤติกรรมรายบุคคลเพื่อช่วยเหลือ/ส่งเสริมเป็นรายคน เช่น บันทึกพฤติกรรมรายคน

แนวทางการพัฒนา

1. การวัดผลพฤติกรรมอย่างเป็นระบบ- พัฒนาแบบประเมินคุณลักษณะรายบุคคลที่ครู นักเรียน และผู้ปกครองมีส่วนร่วม
2. การติดตามความก้าวหน้ารายบุคคล- จัดให้มี “แฟ้มสะสมพฤติกรรม” เพื่อติดตามพฤติกรรม
3. ขยายโอกาสเรียนรู้หลากหลายวัฒนธรรม- พัฒนาโครงการพหุปัญญาทางวัฒนธรรมอย่างต่อเนื่อง เช่น “เส้นทางเรียนรู้วัฒนธรรมในชุมชน”

ตารางที่ 11 ผลการดำเนินงาน มาตรฐานที่ 1.2 (2)

มาตรฐาน / ประเด็น พิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย	ผลการดำเนินงาน	วิธีการได้มาของข้อมูลตามตัวชี้วัด	หลักฐานตามตัวชี้วัด
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของ ผู้เรียน ประเด็นพิจารณา 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ ผู้เรียน อยู่ในระดับ 5 ยอดเยี่ยม	1. ผู้เรียนร้อยละ 80 ได้รับการอบรม คุณธรรม และเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริม ถึงความรักและความ ภูมิใจในความเป็น ไทย ตามที่ สถานศึกษากำหนด 2. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ข้อที่ 7 รัก ความเป็นไทย ใน ระดับดีเยี่ยมขึ้นไป ตามเกณฑ์การ ประเมินของ สถานศึกษา อยู่ในระดับ 5 ยอดเยี่ยม	นักเรียนมีความ ภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของ ความเป็นไทย มี ส่วนร่วมในการ อนุรักษ์วัฒนธรรม และประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญา ไทย	1. ผู้เรียนร้อยละ 98.73 ได้รับการ อบรมคุณธรรม และ เข้าร่วมกิจกรรม ส่งเสริมถึงความรัก และความภูมิใจใน ความเป็นไทย สูง กว่าเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนด 2. ผู้เรียนร้อยละ 100 มีความภูมิใจใน ท้องถิ่น เห็นคุณค่า ของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการ อนุรักษ์วัฒนธรรม และประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญา ไทย และมีผลการ ประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ข้อที่ 7 รักความเป็นไทย ในระดับดีเยี่ยมขึ้น ไป สูงกว่าเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับ 5 ยอดเยี่ยม	- แบบประเมิน การเข้าร่วม กิจกรรม	ค.4 โครงการอบรมพัฒนา คุณธรรมจริยธรรม ค.16 โครงการกิจกรรม จาก วันสุนทรภู่ สู่ภาษาไทย อ.15 กิจกรรมเนื่องในวัน สำคัญทางพระพุทธศาสนา (อาสาฬหบูชาและวัน เข้าพรรษา) อ.59 กิจกรรมประกวดสวด มนต์หมู่ทำนองสรภัญญะ อ.58 กิจกรรมการประกวด มารยาทไทย อ.110 รายงานผลการ ประเมินความภูมิใจใน ท้องถิ่นและความเป็นไทย จากครูผู้สอน

ผลการดำเนินงาน

ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพ มีการจัดกิจกรรมที่ทำให้ผู้เรียนมีความภูมิใจใน ท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย และภูมิปัญญาไทย อาทิเช่น ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมถวายเทียนวันอาสาฬหบูชาและวันเข้าพรรษา โครงการสืบสานวัฒนธรรมไทยได้ ให้ผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันประกวดสวดมนต์หมู่ทำนองสรภัญญะและประกวดมารยาทไทย โครงการกินลมชม เพลินกับลพบุรีศึกษา ณ เมืองลพบุรี กิจกรรมวันลอยกระทง งานแผ่นดินสมเด็จพระนารายณ์ โดยผู้เรียนร้อยละ

98.73 ได้รับการอบรมคุณธรรม และเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมถึงความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด และผู้เรียนร้อยละ 100 มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย และมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ 7 รักความเป็นไทย ในระดับดีเยี่ยมขึ้นไป สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

จุดเด่น

ผู้เรียนมีความพยายามในการเรียนรู้และสามารถปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเพื่อนในโรงเรียนและเกิดผลดีอย่างต่อเนื่อง เช่น สืบสานประเพณีไทยด้วยการส่งเสริมมารยาทไทย ไหว้พระสวดมนต์ในโรงเรียน และส่งเสริมการพูดเกี่ยวกับข่าวสารประจำวัน เป็นต้น

แนวทางการเสริมจุดเด่น

ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้รอบด้านโดยผ่านสื่อเทคโนโลยีทันสมัยเกี่ยวกับวัฒนธรรมท้องถิ่น เพื่อให้เกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและสามารถปรับตัวเพื่อเรียนรู้กับสถานการณ์ปัจจุบัน

จุดที่ควรพัฒนา

1. ขาดการบูรณาการกับกลุ่มสาระวิชาอื่นอย่างเป็นระบบ แม้กิจกรรมด้านวัฒนธรรมจะมีคุณภาพ แต่ยังไม่เห็นการเชื่อมโยงกับเนื้อหาวิชาต่าง ๆ เช่น วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ อย่างเป็นรูปธรรม
2. การมีส่วนร่วมของผู้เรียนเชิงลึก ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมจำนวนมาก แต่ยังขาดกระบวนการสะท้อนความคิด วิเคราะห์ หรือถอดบทเรียนจากกิจกรรม เพื่อให้เกิดคุณค่าทางจิตใจอย่างยั่งยืน
3. การใช้เทคโนโลยีในเชิงสร้างสรรค์ ยังไม่ปรากฏการใช้สื่อดิจิทัลหรือเทคโนโลยีในการสร้างสรรค์องค์ความรู้ เช่น การผลิตสื่อวัฒนธรรมท้องถิ่นโดยนักเรียนเอง

แนวทางการพัฒนา

1. บูรณาการวัฒนธรรมกับกลุ่มสาระ- วางแผนจัดกิจกรรมบูรณาการ เช่น “สื่อพื้นบ้านกับคณิตศาสตร์” - พัฒนาหน่วยการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงวัฒนธรรมกับวิชาหลัก
2. เพิ่มกระบวนการคิดและสะท้อนผล- จัดทำ “สมุดกิจกรรมวัฒนธรรม” ให้ผู้เรียนบันทึกความรู้สึกหลังร่วมกิจกรรม - จัดวงสนทนา หรือเวิร์กช็อปให้สะท้อนประสบการณ์ร่วม
3. ส่งเสริมเทคโนโลยีวัฒนธรรม- จัดโครงการให้นักเรียนผลิตคลิป TikTok หรือ Vlog เชิงสารคดีเกี่ยวกับวัฒนธรรมท้องถิ่น

ตารางที่ 12 ผลการดำเนินงาน มาตรฐานที่ 1.2 (3)

มาตรฐาน / ประเด็น พิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย	ผลการดำเนินงาน	วิธีการได้มาของ ข้อมูลตาม ตัวชี้วัด	หลักฐานตามตัวชี้วัด
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของ ผู้เรียน ประเด็นพิจารณา 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ ผู้เรียน อยู่ในระดับ 5 ยอดเยี่ยม	ผู้เรียนร้อยละ 80 ได้เข้าร่วม กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนที่ส่งเสริม การยอมรับที่จะ อยู่ร่วมกันบน ความแตกต่าง ระหว่างบุคคลใน ด้าน เพศ เชื้อชาติ ศาสนา และ วัฒนธรรมที่ หลากหลาย ใน ระดับดีเยี่ยม ตามที่สถานศึกษา กำหนด อยู่ในระดับ 5 ยอดเยี่ยม	ผู้เรียนยอมรับและ อยู่ร่วมกันบน ความแตกต่าง ระหว่างบุคคลใน ด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้เข้าร่วมกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนที่ ส่งเสริมการยอมรับที่ จะอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่าง ระหว่างบุคคลใน ด้าน เพศ เชื้อชาติ ศาสนา และ วัฒนธรรมที่ หลากหลาย ใน ระดับดีเยี่ยม สูงกว่า เกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด อยู่ในระดับ 5 ยอดเยี่ยม	แบบประเมิน โครงการ	ค.1 โครงการทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้ ม.1 และ ม.4 ค.2 โครงการโรงเรียนแห่ง ความสุข ค.3 โครงการศึกษาแหล่ง เรียนรู้ ม.2 ม.3 ม.5 และ ม.6 ค.4 โครงการอบรมพัฒนา คุณธรรมและจริยธรรม สำหรับนักเรียนใหม่ ม.1 ม.4 ค.18 โครงการแหล่งเรียนรู้ ทางวิทยาศาสตร์ ค.21 โครงการกิจกรรมกีฬา สืบภายใน ค.28 โครงการสาธิตราชภัฏ สัมพันธ์ ค.29 โครงการอิมมูญอุรรัก ค.32 โครงการจิตอาสาและ บริการวิชาการ ค.39 โครงการเข้าค่ายพัก แรมลูกเสือ-เนตรนารี

ผลการดำเนินงาน

ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี มีกิจกรรมสำหรับผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียน ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม รวมทั้ง ส่งเสริมกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้ทำร่วมกันทุกช่วงวัย

ผู้เรียนทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100 เข้าร่วมกิจกรรมหน้าเสาธง เพื่อเคารพธงชาติ ไหว้พระสวดมนต์ตาม แบบพุทธศาสนา จะมีผู้เรียนที่นับถือศาสนาอื่นร่วมกิจกรรมด้วยอาการสงบ และกิจกรรมอื่น ๆ ที่ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลได้ เช่น อบรมคุณธรรมจริยธรรมให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ และกิจกรรมการเข้าค่ายลูกเสือ- เนตรนารี

จุดเด่น

ผู้เรียนมีการปรับตัวในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ดีและเกิดผลต่อเนื่องกับผู้เรียนให้มีความกล้าแสดงออกในทาง ที่เหมาะสม มีจิตสาธารณะชอบให้ความช่วยเหลือบุคคลอื่นตามที่ตนเองสามารถ ให้ความช่วยเหลือได้ ให้ความ เคารพและให้เกียรติครู อาจารย์ บุคลากร รุ่นพี่ และบุคคลอื่น

แนวทางการเสริมจุดเด่น

ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีกิจกรรมที่พัฒนาด้านทักษะชีวิต โดยการจัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์อย่างต่อเนื่อง และหลากหลาย

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่เน้นทักษะทางด้านวิชาการทำให้ผู้เรียนไม่มีเวลาในการร่วมกิจกรรมที่จะส่งเสริมการพัฒนาทักษะในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น

แนวทางการพัฒนา

ควรมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีกิจกรรม ที่ได้แสดงความสามารถอย่างต่อเนื่องและหลากหลาย

ตารางที่ 13 ผลการดำเนินงาน มาตรฐานที่ 1.2 (4)

มาตรฐาน / ประเด็น พิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย	ผลการดำเนินงาน	วิธีการได้มาของข้อมูลตามตัวชี้วัด	หลักฐานตามตัวชี้วัด
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของ ผู้เรียน ประเด็นพิจารณา 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ ผู้เรียน อยู่ในระดับ 5 ยอดเยี่ยม	1. ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้รับการ ประเมินการตรวจ สุขภาพด้านสุขภาวะทางร่างกาย ประจำปีการศึกษา โดยได้รับความ อนุเคราะห์ เจ้าหน้าที่จาก โรงพยาบาลพระ นารายณ์ จังหวัด ลพบุรี 2. ผู้เรียนร้อยละ 80 ได้รับการการ ประเมินด้านจิต สังคม และการได้รับ บริการให้คำปรึกษา โดยงานฝ่ายแนะ แนวสถานศึกษา อยู่ในระดับ 5 ยอดเยี่ยม	ผู้เรียนมีการรักษา สุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และ แสดงออกอย่าง เหมาะสมในแต่ละ ช่วงวัยสามารถอยู่ ร่วมกับคนอื่นอย่างมี ความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับ ผู้อื่น	1. ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้รับการ ประเมินการตรวจ สุขภาพด้านสุขภาวะทางร่างกาย ประจำปีการศึกษา มีสุขภาวะทาง ร่างกายและจิต สังคม อย่าง เหมาะสม ได้รับการ ส่งเสริมและดูแลใน ด้านต่างๆ ได้ดี ทั้ง ในด้านกิจกรรมทาง ร่างกายและจิต สังคม การดูแล สุขภาพ เป็นไปตาม เกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด 2. ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้รับการการ ประเมินด้านจิต สังคม และการได้รับ บริการให้คำปรึกษา และการประเมินผล ที่มีประสิทธิภาพ ทำให้เกิดผลอย่าง ต่อเนื่องในแต่ละช่วง วัยสามารถอยู่ ร่วมกับคนอื่นอย่างมี ความสุข เข้าใจผู้อื่น สูงกว่าเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับ 5 ยอดเยี่ยม	- แบบสรุปผลการ ดำเนินงาน โครงการ - รายงานผลการ ดำเนินงาน กิจกรรมต่างๆ - แผนการจัดการ เรียนรู้ รายวิชา สุขศึกษา	ค.3 โครงการอบรมพัฒนา จริยธรรม ค.6 รายงานผลการตรวจ สุขภาพประจำปี ค.10 โครงการจิตอาสาและ บริการวิชาการ ค.11 รายงานผลการ ดำเนินงานโครงการ “สาธิตฯคนรุ่นใหม่ รู้ทันภัย ยาเสพติด” อ.18 กิจกรรมกีฬา ภายใน โรงเรียน ค.22 รายงานผลการดำเนิน โครงการ “สร้างเสริม ภูมิคุ้มกัน ทางจิตใจ ใน วัยรุ่น” ค.9 โครงการกีฬาสาธิตราช ภัฏสัมพันธ์ ค.31 โครงการอบรมน้อม ธรรมสู่ใจ สู่สายใยความ ผูกพัน ค.32 โครงการสาธิตเสี่ยง ใส หัวใจลูกทุ่ง อ.22 การฉีดวัคซีนป้องกัน โรคมะเร็งปากมดลูก (HPV) ให้แก่นักเรียนหญิง อ.30 การอบรมการปฐม พยาบาลเบื้องต้นและการ ช่วยฟื้นคืนชีพ CPR อ.61 รายงานผลการ ทดสอบสมรรถภาพทางกาย ของนักเรียน อ.95 รายงานผลการเยี่ยม บ้านนักเรียน

ผลการดำเนินงาน

ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ได้ให้ความสำคัญต่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพแข็งแรงทั้งร่างกายและจิตใจ โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ การออกกำลังกาย อย่างสม่ำเสมอ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการออกกำลังกาย เช่น กีฬากายใน กีฬาสาธิตราชภัฏสัมพันธ์กีฬานักเรียน นักศึกษา จังหวัดลพบุรี และชุมนุมกีฬาต่างๆ มีการจัดกิจกรรมการทดสอบสมรรถภาพ ทางกายของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการประเมินสมรรถภาพทางกายของตนเอง อีกทั้งยังมีการจัดกิจกรรมการตรวจสุขภาพประจำปี ให้กับผู้เรียนทุกคน ซึ่งมีผู้เรียนร้อยละ 100 ได้รับการประเมินการตรวจสุขภาพด้านสุขภาวะทางร่างกาย ประจำปี การศึกษามีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม อย่างเหมาะสม ได้รับการส่งเสริมและดูแลในด้านต่าง ๆ ได้ดี ทั้งในด้านการออกกำลังกายและจิตสังคม การดูแลสุขภาพ เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด และผู้เรียน ร้อยละ 100 ได้รับการประเมินด้านจิตสังคม และการได้รับบริการให้คำปรึกษา และการประเมินผลที่มีประสิทธิภาพทำให้เกิดผลอย่างต่อเนื่องในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาได้จัดโครงการ “สร้างเสริมภูมิคุ้มกันทางจิตใจ ในวัยรุ่น” ให้กับผู้เรียนที่มีความเสี่ยงต่อการเกิดปัญหาทางสุขภาพจิต โดยได้รับความอนุเคราะห์จากวิทยากรที่มีความชำนาญในเรื่องของสุขภาพจิตในวัยรุ่น จากโรงพยาบาลอ่างทอง มาให้ความรู้และวิธีการจัดการกับความเครียดของตนเอง และฝ่ายกิจการนักเรียนได้จัดโครงการอบรมจริยธรรม โครงการอบรมน้อมธรรมสู่ใจ สู่สายใยความผูกพัน โครงการจิตอาสาและบริการวิชาการ เป็นการพัฒนาจิตใจให้กับนักเรียน รวมทั้งจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการเรียนรู้พัฒนาผู้เรียนด้านดนตรี ด้วยการจัดโครงการสาธิตฯ เสียงใส หัวใจลูกทุ่ง เพื่อให้ผู้เรียนมีสุนทรียภาพทางดนตรี ส่งผลให้ผู้เรียน

มีสุขภาพจิตที่ดี กล้าแสดงออกในทางที่เหมาะสม รวมทั้งยังส่งเสริมการเฝ้าระวังปัญหายาเสพติดในโรงเรียนและมีส่วนร่วมในการต่อต้านยาเสพติดในชุมชน ด้วยการร่วมเดินรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดในบริเวณชุมชนใกล้เคียง และการจัดโครงการ”สาธิตฯ คนรุ่นใหม่ รู้ทันภัยยาเสพติด” เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน รู้จักการหลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมา สารเสพติด และรู้จักการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

จัดกิจกรรมการฉีดวัคซีนป้องกันโรคหัดเยอรมัน (HPV) ให้กับนักเรียนหญิง การอบรมปฐมพยาบาลเบื้องต้นและการช่วยฟื้นคืนชีพ (CPR) ให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในรายวิชาสุขศึกษาทุกระดับชั้นได้จัดเนื้อหาการเรียนการสอนทักษะชีวิตต่าง ๆ เช่น แนวทางการแก้ปัญหาทางเพศ การป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้ยา สารเสพติดและความรุนแรง เพื่อให้ผู้เรียนสามารถดำเนินชีวิตร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

จุดเด่น

ผู้ปกครองมีบทบาทสำคัญในการจัดการกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน โดยการสนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมด้านส่งเสริมสุขภาพต่างๆ เช่น กิจกรรมออกกำลังกาย การจัดกิจกรรมกีฬากายในโรงเรียน การส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงศักยภาพทางด้านกีฬา ด้านดนตรี โดยได้รับความอนุเคราะห์และการส่งเสริมการเล่นกีฬากลุ่ม เพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์ ที่โรงเรียนจัดให้ได้อย่างหลากหลาย และผู้เรียนให้ความสนใจในการออกกำลังกาย โดยการเลือกเล่นกีฬาที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างมีความสุข

แนวทางการเสริมจุดเด่น

การมีสมาคมผู้ปกครองและเครือข่ายผู้ปกครองที่ดีเป็นจุดเด่นสำคัญที่ช่วยในการพัฒนาผู้เรียนประสบความสำเร็จได้มากขึ้น ผ่านการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้และการพัฒนาต่าง ๆ หากสามารถเสริมสร้างความร่วมมือและการสนับสนุนจากทั้งโรงเรียนและชุมชนได้มากขึ้น จะช่วยเพิ่มประสิทธิภาพและเสริมสร้างสุขภาวะที่ดีให้กับผู้เรียนได้มากยิ่งขึ้นส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงอย่างต่อเนื่อง รวมถึงการปลูกฝังการมีจิตสาธารณะที่ดีให้กับผู้เรียน โดยการจัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์อย่างต่อเนื่องและหลากหลาย

จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนบางส่วนขาดการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ เนื่องจากติดการใช้อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์และจากรายงานการตรวจสุขภาพประจำปี ผู้เรียนบางส่วนยังมีน้ำหนักที่เกินมาตรฐานอยู่ เนื่องจากผู้เรียนบางส่วนยังมีความชอบรับประทานอาหารจานด่วน เนื่องจากมีความสะดวก รวดเร็ว และทางโรงเรียนไม่สามารถควบคุมการขายอาหารได้ เช่น 7-11 หรือ ร้านค้าในส่วนของมหาวิทยาลัยฯ จึงทำให้ผู้เรียนส่วนหนึ่งที่ยังไม่ตระหนักในเรื่องน้ำหนักและสุขภาพของตนเอง มีโอกาสเลือกซื้ออาหารตามที่ตนเองต้องการได้อย่างสะดวกสบาย และ ผู้เรียนมีกิจกรรมเพื่อสร้างเสริมความแข็งแรงของสุขภาพทางจิตน้อย เนื่องจากเป็นสถานศึกษาที่เน้นด้านวิชาการ จึงเกิดการแข่งขันกันสูง จากผลการประเมินสุขภาพจิตของนักเรียนพบว่า ส่วนใหญ่จะมีความเครียดจากการเรียนรอนลงมากคือ ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อผู้เรียน เมื่อเกิดปัญหาในด้านต่างๆ รวมทั้ง ในด้านการปรับตัวผู้เรียนส่วนหนึ่งจึงไม่สามารถปรับตัวได้

แนวทางการพัฒนา

- ควรสนับสนุนกิจกรรมการออกกำลังกายอย่างต่อเนื่อง และเน้นให้ผู้เรียนมีความตระหนักในเรื่องการบริโภคอาหารและการดูแลน้ำหนักตัวให้มากขึ้น
- ควรมีการให้คำปรึกษาด้านจิตวิทยา มีบริการให้คำปรึกษาทางจิตวิทยากับผู้เรียนเพื่อช่วยลดความเครียดหรือปัญหาด้านจิตใจ โดยมีทีมงานที่พร้อมให้คำแนะนำในด้านการแก้ปัญหาต่างๆ เช่น ปัญหาครอบครัว หรือ ปัญหาการปรับตัวในสังคม และครูที่ปรึกษามีการติดตามผู้เรียนที่มีปัญหาด้วยการเยี่ยมบ้านอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตารางที่ 15 สรุประดับคุณภาพมาตรฐานที่ 2

หัวข้อ	ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ/ เกณฑ์ที่ได้
1. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	5	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	5	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย	5	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	5	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	5	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	5	ยอดเยี่ยม
ระดับคุณภาพ	5	
ความหมายของระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	

ตารางที่ 16 ผลการดำเนินงาน มาตรฐานที่ 2.1

มาตรฐาน / ประเด็น พิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย	ผลการดำเนินงาน	วิธีการได้มาของ ข้อมูลตาม ตัวชี้วัด	หลักฐานตาม ตัวชี้วัด
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและการ จัดการ ประเด็นพิจารณา มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และ พันธกิจที่ สถานศึกษา กำหนดชัดเจน อยู่ในระดับ 5 ยอดเยี่ยม	1. สถานศึกษามี เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่ สถานศึกษากำหนด ชัดเจน สอดคล้อง กับบริบทของ สถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้ จริง อยู่ในระดับยอด เยี่ยม ตามเกณฑ์การ ประเมินของ สถานศึกษา 2. สถานศึกษามี แผนการพัฒนา การศึกษาที่ได้รับ ความเห็นชอบจาก คณะกรรมการ สถานศึกษาชั้น พื้นฐาน และ สามารถตรวจสอบ ได้ อยู่ในระดับ 5 ยอดเยี่ยม	สถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และ พันธกิจ ไว้อย่าง ชัดเจน สอดคล้อง กับบริบทของ สถานศึกษา ความ ต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของ แผนการศึกษา แห่งชาติ นโยบาย ของรัฐบาลและ ของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการ เปลี่ยนแปลงของ สังคม	- สถานศึกษามี เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่ สถานศึกษากำหนด ชัดเจน สอดคล้อง กับบริบทของ สถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้ จริง อยู่ในระดับยอด เยี่ยม ตามเกณฑ์ การประเมินของ สถานศึกษา - สถานศึกษามี แผนการพัฒนา การศึกษาที่ได้รับ ความเห็นชอบจาก คณะกรรมการ สถานศึกษาชั้น พื้นฐาน และ สามารถตรวจสอบ ได้ เป็นไปตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับ 5 ยอดเยี่ยม	สถานศึกษามี เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่ สถานศึกษากำหนด ชัดเจน สถานศึกษา มีการบริหารงานที่ สอดคล้องกับ เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนด สถานศึกษาจัดทำ แผนการพัฒนา การศึกษา ซึ่งได้รับ ความเห็นชอบจาก คณะกรรมการ สถานศึกษา บริหารงาน ตาม แผนการพัฒนา การศึกษา	โครงการทั้งหมด (ค.1-40) อ.128 แผนพัฒนา สถานศึกษา อ.129 แผนพัฒนาการศึกษา อ.130 แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ อ.131 คู่มือนักเรียน

ผลการดำเนินงาน

ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี มีการประชุมวางแผน เพื่อจัดโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ ตาม Action Plan ประจำปี 2567 (P) เช่น โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ ม.1 และ ม.4 โครงการ การโรงเรียนแห่งความสุข โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ ม.2, ม.3, ม.5 และ ม.6 โครงการพัฒนาทักษะ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ โครงการพัฒนาทักษะทางวิชาการ ฯลฯ ผู้รับผิดชอบได้ดำเนินการในกิจกรรม ต่างๆ ตามกำหนดการที่ได้วางแผนไว้ (D) และมีการประเมินผลในทุกกิจกรรม (C) นำผลที่ได้จากการประเมิน มาวิเคราะห์ ปรับปรุง แก้ไข และพัฒนากิจกรรมให้ดียิ่งขึ้นสำหรับการจัดกิจกรรมในครั้งต่อไป (A) โดยสถานศึกษามี การกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา

นโยบายการปฏิรูปการศึกษา และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ โดยสถานศึกษาได้กำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ และจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ และมีส่วนร่วมกับชุมชน ท้องถิ่นอย่างชัดเจน มีแผนพัฒนาการศึกษา เพื่อใช้กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ

จุดเด่น

สถานศึกษาจัดโครงการและกิจกรรมที่ตรงและสอดคล้องกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ตามที่สถานศึกษากำหนด

แนวทางการเสริมจุดเด่น

เพิ่มโครงการหรือกิจกรรม ที่เกี่ยวข้องกับการบริการทางวิชาการโดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผน และการดำเนินกิจกรรม ให้มากขึ้น

จุดควรพัฒนา

การปรับปรุง เป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคปัจจุบัน

แนวทางการพัฒนา

ครู ผู้ปกครอง มีส่วนรวมในการเสนอแนะแนวทาง ปรับปรุงเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา

ตารางที่ 17 ผลการดำเนินงาน มาตรฐานที่ 2.2

มาตรฐาน / ประเด็น พิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย	ผลการดำเนินงาน	วิธีการได้มาของข้อมูลตามตัวชี้วัด	หลักฐานตามตัวชี้วัด
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นพิจารณา มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ประเด็นพิจารณา มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา อยู่ในระดับ 5 ยอดเยี่ยม	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้ อยู่ในระดับ 5 ยอดเยี่ยม	สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผนปรับปรุง และพัฒนาและร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้ เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับ 5 ยอดเยี่ยม	สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	โครงการทั้งหมด(ค.1-40) อ.112 แผนงบประมาณประจำปี 2567 อ.113 งานพัฒนาสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ (อาคารสถานที่) อ.114 งานเทคโนโลยีสารสนเทศและงานประชาสัมพันธ์ อ.128 แผนพัฒนาสถานศึกษา อ.129 แผนพัฒนาการศึกษา อ.130 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ

ผลการดำเนินการ

ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี มีการประชุมวางแผน เพื่อจัดโครงการกิจกรรมต่างๆ ตาม Action Plan ประจำปี 2567 (P) เช่น แผนงบประมาณประจำปี 2567 แผนงานพัฒนาสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ (อาคารสถานที่) แผนงานเทคโนโลยีสารสนเทศและงานประชาสัมพันธ์ แผนพัฒนาสถานศึกษา แผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ฯลฯ ผู้รับผิดชอบได้ดำเนินการในกิจกรรมต่างๆ (D) มีการประเมินผลในทุกกิจกรรม (C) และนำผลที่ได้มาปรับปรุงในการจัดกิจกรรมสำหรับครั้งต่อไป (A) สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการวิเคราะห์แผนงาน และลงมือปฏิบัติตามแผนงานที่วางไว้ โดยบุคลากรภายในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการปฏิบัติตามแผนงาน ทำให้สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการประชุมแผนงาน วิเคราะห์ข้อมูล นำข้อมูลที่ได้มาปรับปรุงแก้ไข และพัฒนา มีการนิเทศครูภายในโดยคณะผู้บริหารเพื่อนำผลของการนิเทศมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

จุดเด่น

- สถานศึกษา มีการวางแผนงานเพื่อบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

- มีการประชุมวางแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567 เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานให้ดียิ่งขึ้น

แนวทางการเสริมจุดเด่น

แต่ละแผนงานควรมีการประชุมสรุปแผนงานหลังดำเนินกิจกรรม เพื่อนำข้อมูลที่ได้หลังปฏิบัติงานมาวิเคราะห์ เพื่อปรับปรุง และพัฒนาแผนงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

จุดควรพัฒนา

บุคลากรในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการให้ข้อมูล หรือมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา ตามแผนพัฒนาสถานศึกษาของสถานศึกษา

แนวทางการพัฒนา

จัดประชุมบุคลากรเกี่ยวกับการดำเนินงานตามแผนพัฒนาสถานศึกษา เพื่อให้บุคลากรทุกคนรับทราบและหน้าที่ในการพัฒนาสถานศึกษา

ตารางที่ 18 ผลการดำเนินงาน มาตรฐานที่ 2.3

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย	ผลการดำเนินงาน	วิธีการได้มาของข้อมูลตามตัวชี้วัด	หลักฐานตามตัวชี้วัด
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นพิจารณา ดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย อยู่ในระดับ 5 ยอดเยี่ยม	1. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสามารถตรวจสอบได้ 2. สถานศึกษามีการดำเนินการให้กลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดทำแผนการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชา อยู่ในระดับ 5 ยอดเยี่ยม	สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย	- สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสามารถตรวจสอบได้ - สถานศึกษามีการดำเนินการให้กลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดทำแผนการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชา เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับ 5 ยอดเยี่ยม	สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการการศึกษา จัดการเรียนการสอน และพัฒนาวิชาการแก่ผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยเน้นพัฒนาผู้เรียนรอบด้าน ในทุกกลุ่มเป้าหมาย บุคลากรแต่ละกลุ่มสาระ มีการจัดทำแผนการสอนที่สอดคล้องตรงตามหลักสูตรสถานศึกษา	ค.1 โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ ม.1 และ ม.4 ค.3 โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ ม.2, ม.3, ม.5 และ ม.6 ค.7 โครงการวัดภาพระบายสีศิลปะสร้างสรรค์ ค.10 โครงการพัฒนาทักษะทางวิชาการ ค.11 โครงการสาธิตา คนรุ่นใหม่ รู้ทันภัยยาเสพติด ค.12 โครงการอบรมศิลปะเพื่อชีวิต (ดนตรี ทัศนศิลป์ และการแสดง) ค.14 โครงการ Design Thinking ค.15 โครงการค่ายพัฒนาศักยภาพทางภาษาสำหรับนักเรียนศิลปภาษา (อังกฤษ-จีน) ค.20 โครงการพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ค.21 โครงการกิจกรรมกีฬาภายใน โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ค.28 โครงการกีฬาสาธิตราชภัฏสัมพันธ์ ค.32 โครงการจิตอาสาและการบริการวิชาการ ค.33 โครงการทัศนจรตามกลอนสุนทรภู่ ศึกษาเรียนรู้วรรณกรรมพื้นบ้าน พญางพญาพาน ตำนานประปฐมเจดีย์ ค.36 โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ณ โรงพยาบาลศิริราช นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่5 อ.13 กิจกรรมการแนะนำแนวทางการเตรียมตัว ระบบ TCAS, การทำ Portfolio

					และการค้นหาตนเอง สำหรับ ม.5 และ ม.6 อ.107 กิจกรรมชุมนุม อ.118 แผนการจัดการ เรียนรู้ของครูผู้สอน อ.127 หลักสูตรสถานศึกษา
--	--	--	--	--	--

ผลการดำเนินงาน

ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี มีการประชุมวางแผน เพื่อจัดโครงการ กิจกรรมต่างๆ ตาม Action Plan ประจำปี 2567 (P) เช่น โครงการพัฒนาทักษะทางวิชาการ โครงการพัฒนา ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ โครงการกิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

โครงการกีฬาสาธิตราชภัฏสัมพันธ์ โครงการจิตอาสาและการบริการวิชาการ ฯลฯ ผู้รับผิดชอบได้ ดำเนินการในกิจกรรมต่างๆ (D) และมีการประเมินผลในทุกกิจกรรม (C) และนำผลที่ได้มาปรับปรุงในการจัด กิจกรรมสำหรับครั้งต่อไป (A) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน บุคลากรจัดการเรียนการสอนตรงตามหลักสูตรสถานศึกษา บุคลากรในแต่ละกลุ่มสาระมี การวางแผนการจัดการเรียนการสอน จัดทำแผนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา สถานศึกษาจัด โครงการเสริมทักษะทั้งทางด้านวิชาการ ความคิดสร้างสรรค์ และการเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับ ผู้เรียน เน้นพัฒนาผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย

จุดเด่น

สถานศึกษามีโครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของนักเรียนรอบด้าน ทั้งทางด้านวิชาการ ความคิด สร้างสรรค์ และการเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับผู้เรียนในทุกกลุ่มเป้าหมาย

แนวทางการเสริมจุดเด่น

นำผลประเมินหลังจัดโครงการหรือกิจกรรม มาวิเคราะห์เพื่อพัฒนา การจัดกิจกรรมในครั้งถัดไปให้มี ประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นกับทุกโครงการหรือทุกกิจกรรม ให้เป็นแนวทางเดียวกัน

จุดควรพัฒนา

การพัฒนาผู้เรียนเกี่ยวกับการวางแผนศึกษาต่อและสายงานอาชีพต่าง ๆ ในปัจจุบัน

แนวทางการพัฒนา

พัฒนาโครงการหรือกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการวางแผนศึกษาต่อและสายงานอาชีพต่าง ๆ ในรูปแบบของ การอบรมเชิงปฏิบัติการ ในทุกกลุ่มเป้าหมาย

ตารางที่ 19 ผลการดำเนินงาน มาตรฐานที่ 2.4

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย	ผลการดำเนินงาน	วิธีการได้มาของข้อมูลตามตัวชี้วัด	หลักฐานตามตัวชี้วัด
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นพิจารณา พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อยู่ในระดับ 5 ยอดเยี่ยม	1. สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ 2. ครูและบุคลากรได้รับการส่งเสริม สนับสนุน ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ 3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างเป็นกัลยาณมิตร อยู่ในระดับ 5 ยอดเยี่ยม	สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	- สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ - ครูและบุคลากรได้รับการส่งเสริม สนับสนุน ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ - ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างเป็นกัลยาณมิตร เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับ 5 ยอดเยี่ยม	สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการให้ครูและบุคลากรสายสนับสนุนทุกคน มีความเชี่ยวชาญด้านวิชาชีพ โดยการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการภายในสถานศึกษา หรือส่งบุคลากรไปอบรมนอกสถานที่ เพื่อให้บุคลากรมีความรู้ความสามารถและทักษะตามมาตรฐานของตำแหน่ง และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางานและพัฒนาองค์ความรู้ของบุคลากร	ค.32 โครงการจิตอาสาและการบริการวิชาการ ค.40 โครงการพัฒนาบุคลากร อ.3 โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ "การพัฒนาศักยภาพทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับบุคลากรเพื่อยกระดับคุณภาพองค์กร" สำหรับบุคลากรสายสนับสนุน อ.39 การประชุมเพื่อพิจารณาแต่งตั้งพนักงานในสถาบันอุดมศึกษา สังกัดโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี สายวิชาการ ให้ดำรงตำแหน่งครูชำนาญการและครูชำนาญการพิเศษ ครั้งที่ 10 อ.83 เข้าร่วมการประชุมวิชาการระดับชาติ สาขิตราศภัฏวิชาการ "ผลงานวิชาการและนวัตกรรมสู่การเรียนรู้ในศตวรรษ ที่ 21" ประจำปีการศึกษา 2567 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี

ผลการดำเนินงาน

ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี มีการประชุมวางแผน เพื่อจัดโครงการ กิจกรรมต่างๆ ตาม Action Plan ประจำปี 2567 (P) เช่น โครงการพัฒนาบุคลากร โครงการจิตอาสาและการ บริการวิชาการ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ "การพัฒนาศักยภาพทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและจริยธรรมในการ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับบุคลากรเพื่อยกระดับคุณภาพองค์กร" สำหรับบุคลากรสายสนับสนุน การประชุม เพื่อพิจารณาแต่งตั้งพนักงานในสถาบันอุดมศึกษา สังกัดโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี สาย วิชาการ ให้ดำรงตำแหน่งครูชำนาญการและครูชำนาญการพิเศษ และในปี พ.ศ. 2567 มีบุคลากรที่ได้รับตำแหน่ง ครูชำนาญการจำนวน 17 คน ฯลฯ ผู้รับผิดชอบได้ดำเนินการในกิจกรรมต่างๆ (D) และมีการประเมินผลในทุก กิจกรรม (C) และนำผลที่ได้มาปรับปรุงในการจัดกิจกรรมสำหรับครั้งต่อไป (A) สถานศึกษาการพัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยการจัดอบรมพัฒนาบุคลากรในทุก ๆ ปีการศึกษา สนับสนุนให้บุคคล กรเข้าร่วมการอบรมเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ทางวิชาชีพทั้งหน่วยงานภายในและภายนอก ส่งเสริมให้บุคลากรเข้า ร่วมกิจกรรมทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

จุดเด่น

- บุคลากรสายวิชาการได้รับตำแหน่งครูชำนาญการจำนวน 17 คน
- สถานศึกษามีการจัดอบรมพัฒนาบุคลากรทุก ๆ ปีการศึกษา
- สนับสนุนบุคลากรในการเข้าร่วมอบรมพัฒนาความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

แนวทางการเสริมจุดเด่น

ส่งเสริมบุคลากรให้เข้าร่วมอบรมพัฒนาความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพโดยหน่วยงานภายนอกมากขึ้น

จุดควรพัฒนา

หัวข้อในการจัดอบรมที่ไม่ตรงกับความต้องการของบุคลากร

แนวทางการพัฒนา

สร้างแบบสอบถามเพื่อสำรวจความต้องการหัวข้อในการอบรมของบุคลากร

ตารางที่ 20 ผลการดำเนินงาน มาตรฐานที่ 2.5

มาตรฐาน / ประเด็น พิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย	ผลการดำเนินงาน	วิธีการได้มาของ ข้อมูลตาม ตัวชี้วัด	หลักฐานตามตัวชี้วัด
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและการ จัดการ ประเด็นพิจารณา จัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพ และ สังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ อยู่ในระดับ 5 ยอดเยี่ยม	1.สถานศึกษา ห้องปฏิบัติการที่ พร้อมใช้งานและมี ระบบ สาธารณูปโภคที่ เพียงพอต่อ นักเรียนและ บุคลากร 2 สถานศึกษามี ระบบบริหาร จัดการสิ่งแวดล้อม ที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้ 3 สถานศึกษามี การควบคุมดูแล ซ่อมบำรุง ปรับปรุงพัฒนา ด้านอาคารสถานที่ เอื้อต่อการจัดการ เรียน อย่างมี คุณภาพ อยู่ในระดับ 5 ยอดเยี่ยม	สถานศึกษาจัด สภาพแวดล้อม ทางกายภาพทั้ง ภายในและ ภายนอกห้องเรียน และ สภาพแวดล้อม ทางสังคม ที่เอื้อ ต่อการจัดการ เรียนรู้ และมี ความปลอดภัย	- สถานศึกษา ห้องปฏิบัติการที่ พร้อมใช้งานและมี ระบบสาธารณูปโภค ที่เพียงพอต่อ นักเรียนและ บุคลากร - สถานศึกษามี ระบบบริหารจัดการ สิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้ - สถานศึกษามีการ ควบคุมดูแล ซ่อม บำรุง ปรับปรุง พัฒนา ด้านอาคาร สถานที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้ อย่างมี คุณภาพ เป็นไปตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับ 5 ยอดเยี่ยม	สถานศึกษามี ห้องปฏิบัติการที่ พร้อมใช้งาน มี ระบบสาธารณูปโภค ที่เพียงพอ สถานศึกษาจัด สภาพแวดล้อมทาง กายภาพทั้งภายใน และภายนอก ห้องเรียน และ สภาพแวดล้อมทาง สังคม ที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้ มี แผนการดำเนินงาน เพื่อควบคุมการดูแล ซ่อมบำรุง ปรับปรุง พัฒนา	อ.31 โครงการห้องเรียนใส สะอาดพัฒนาศักยภาพสาธิต อ.113 งานพัฒนา สิ่งแวดล้อมทางกายภาพ (อาคารสถานที่) อ.128 แผนพัฒนา สถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน

ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี มีการประชุมวางแผน เพื่อจัดโครงการ กิจกรรมต่างๆ ตาม Action Plan ประจำปี 2567 (P) เช่น การประชุมเพื่อวางแผนพัฒนาสิ่งแวดล้อมทาง กายภาพ(อาคารสถานที่) โครงการห้องเรียนใสสะอาดพัฒนาศักยภาพสาธิต ฯลฯ ผู้รับผิดชอบได้ดำเนินการใน กิจกรรมต่างๆ (D) และมีการประเมินผลในทุกกิจกรรม (C) และนำผลที่ได้มาปรับปรุงในการจัดกิจกรรมสำหรับ ครั้งต่อไป (A) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายใน และภายนอกห้องเรียน ให้เหมาะสมต่อการ จัดการเรียนรู้ มีอุปกรณ์ที่ทันสมัย เช่น Smart TV ภายในห้องเรียนมีสัญญาณอินเทอร์เน็ตที่เชื่อมต่อกับ Smart TV สำหรับการจัดการเรียนรู้ มีเครื่องมือปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ มีระบบสาธารณูปโภคที่เพียงพอต่อการใช้ งาน มีการตรวจสอบการชำรุดเสียหาย และซ่อมแซม ปรับปรุง โดยทีมงานฝ่ายอาคารและสถานที่ และทีมซ่อม บำรุงจากหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

จุดเด่น

มีอุปกรณ์ และเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพียงพอต่อการการใช้งาน สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนมีความพร้อมเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

แนวทางการเสริมจุดเด่น

มีแผนการตรวจสอบความชำรุดเสียหายของอุปกรณ์ต่าง ๆ ภายในห้องเรียน ก่อนปิดภาคเรียน เพื่อทำการซ่อมแซม อุปกรณ์ที่ชำรุดเสียหาย ให้ทันต่อการใช้งานในภาคเรียนถัดไป

จุดควรพัฒนา

กล่องวงจรปิดไม่เพียงพอ ไม่สามารถใช้งานได้

แนวทางการพัฒนา

ควรมีแผนการตรวจสอบความเสียหาย และซ่อมแซมกล่องวงจรปิดในทุก ๆ ปีการศึกษา

ตารางที่ 21 ผลการดำเนินงาน มาตรฐานที่ 2.6

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย	ผลการดำเนินงาน	วิธีการได้มาของข้อมูลตามตัวชี้วัด	หลักฐานตามตัวชี้วัด
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นพิจารณา จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับ 5 ยอดเยี่ยม	1 สถานศึกษามีการจัดหา พัฒนา และบริการเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทและสภาพของสถานศึกษา 2 สถานศึกษามีการสนับสนุน บริการ และจัดการ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการดำเนินงานต่าง ๆ อยู่ในระดับ 5 ยอดเยี่ยม	สถานศึกษา จัดระบบการจัดหา การพัฒนา และการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	- สถานศึกษามีการจัดหา พัฒนา และบริการเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับบริบทและสภาพของสถานศึกษา - สถานศึกษามีการสนับสนุน บริการ และจัดการ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการดำเนินงานต่าง ๆ เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด อยู่ในระดับ 5 ยอดเยี่ยม	สถานศึกษามีการดำเนินงานจัดการ สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน มีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อสารการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุน การศึกษาอย่างครบถ้วน เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย ทำให้นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ สถานศึกษานำเทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้ดำเนินงานต่าง ๆ	อ.103 รายงานผลการประเมินการสร้างชิ้นงาน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร อ.114 งานเทคโนโลยีสารสนเทศและงานประชาสัมพันธ์ อ.115 คู่มือ Book mark อ.116 รูปแบบประเมินออนไลน์ อ.117 รูปแบบการประชุมออนไลน์ อ.128 แผนพัฒนาสถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน

ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี มีการประชุมวางแผน เพื่อจัดโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ ตาม Action Plan ประจำปี 2567 (P) เช่น การประชุมวางแผนการทำงานของกลุ่มงานเทคโนโลยีสารสนเทศและงานประชาสัมพันธ์ มีกิจกรรมการประเมินการสร้างชิ้นงานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร การจัดทำคู่มือ Book mark การประเมินการจัดการเรียนการสอนด้วยรูปแบบออนไลน์ การประชุมการจัดกิจกรรมในรูปแบบออนไลน์ ฯลฯ ผู้รับผิดชอบได้ดำเนินการในกิจกรรมต่าง ๆ (D) และมีการประเมินผลในทุกกิจกรรม (C) และนำผลที่ได้มาปรับปรุงในการจัดกิจกรรมสำหรับครั้งต่อไป (A) สถานศึกษามีการบริการเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน เช่น บริการสัญญาณอินเทอร์เน็ตที่เชื่อมกับ Smart TV สัญญาณ Wi-Fi เครือข่ายอินเทอร์เน็ต การประกาศผลการเรียนในรูปแบบออนไลน์ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต มีการสนับสนุน การบริการ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการดำเนินงานต่าง ๆ เช่น การชำระค่าเทอมผ่านระบบออนไลน์ การลาวิชาการผ่านระบบบริหารงานบุคคลแบบออนไลน์ การกรอกผลการเรียนผ่านระบบ Book mark

จุดเด่น

สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ และการทำงานของบุคลากรที่เหมาะสมกับบริบทและสภาพของสถานศึกษา

แนวทางการเสริมจุดเด่น

มีการประเมินประสิทธิภาพของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อปรับปรุง และพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นในทุกภาคเรียน

จุดควรพัฒนา

ควรมีระบบการลาของนักเรียนผ่านระบบออนไลน์ หรือการขอข้อมูลหลักฐานการศึกษาผ่านระบบออนไลน์

แนวทางการพัฒนา

ตั้งคณะกรรมการดำเนินงานเพื่อศึกษาการจัดทำระบบสารสนเทศ เพื่ออำนวยความสะดวกให้กับผู้เรียน และผู้ปกครอง

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตารางที่ 21 สรุประดับคุณภาพมาตรฐานที่ 3

หัวข้อ	ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ/เกณฑ์ที่ได้
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้	5	ยอดเยี่ยม
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	5	ยอดเยี่ยม
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	5	ยอดเยี่ยม
3.4 ตรวจสอบและประเมินนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	5	ยอดเยี่ยม
3.5 แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	5	ยอดเยี่ยม
ระดับคุณภาพ		5
ความหมายของระดับคุณภาพ		ยอดเยี่ยม

ตารางที่ 22 ผลการดำเนินงาน มาตรฐานที่ 3.1

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย	ผลการดำเนินงาน	วิธีการได้มาของข้อมูลตามตัวชี้วัด	หลักฐานตามตัวชี้วัด
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประเด็นพิจารณา จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ อยู่ในระดับ 5 ยอดเยี่ยม	ครูของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการ Active Learning ให้ผู้เรียน มีการฝึกและปฏิบัติได้จริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับ 5 ยอดเยี่ยม	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ผู้เรียนได้รับ การฝึกทักษะ แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ครูของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการ Active Learning ให้ผู้เรียน มีการฝึกและปฏิบัติได้จริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ผู้เรียนได้รับ การฝึกทักษะ แสดงออกแสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ เป็นไปตามเกณฑ์	- ศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้ - โครงการและกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน	ค.1 โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ ม.1 และ ม.4 ค.3 โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ ม.2, ม.3, ม.5 และ ม.6 ค.7 โครงการวัดภาพระบายนีศิลปสร้างสรรค์ ค.8 โครงการพัฒนาทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี ค.9 โครงการพัฒนากระบวนการคิดทางคณิตศาสตร์ ค.10 โครงการพัฒนาทักษะทางวิชาการ ค.12 โครงการอบรมศิลปะเพื่อชีวิต (ดนตรี ทัศนศิลป์และการแสดง) ค.15 โครงการค่ายพัฒนาศักยภาพทางภาษาสำหรับนักเรียนศิลปภาษา (อังกฤษ-จีน ค.17 โครงการพัฒนาและส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดทางคณิตศาสตร์ ค.18 โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ ค.19 โครงการค่ายพัฒนาทักษะวิชาการสู่ความเป็นเลิศ ค.20 โครงการพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ค.26 โครงการอบรมเตรียมความพร้อมการจัดทำโครงงานวิทยาศาสตร์ ค.27 โครงการอบรมอาชีพระยะสั้น ค.28 โครงการกีฬาสาธิตราชภัฏสัมพันธ์ ค.32 โครงการจิตอาสาและการบริการวิชาการ ค.36 โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ณ โรงพยาบาลศิริราช นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่5

			ที่สถานศึกษา กำหนด		
			อยู่ในระดับ 5 ยอดเยี่ยม		

ผลการดำเนินงาน

ในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนได้ดำเนินโครงการ และบริหารงานภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA การประชุมวางแผนที่มีส่วนร่วมในเรื่องการแสดงความคิดเห็นในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการประชุมอย่างสม่ำเสมอ ซึ่งประกอบด้วยกรรมการสถานศึกษา สมาคมผู้ปกครอง และเครือข่ายผู้ปกครอง อีกทั้งมีส่วนเกี่ยวข้องอย่างเป็นรูปธรรม เห็นได้จากการให้ความสำคัญต่อผลการประชุมผู้บริหารคณะครู และการประชุม และการประเมินด้านการจัดการเรียนรู้ และโครงการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน โดยโรงเรียนจัดทำแบบการประเมินเพื่อรับข้อเสนอแนะ ส่งผ่านครูที่ปรึกษาให้กับผู้เรียน และผู้ปกครองลงผ่าน Line กลุ่มห้องเรียน ภายหลังเสร็จสิ้นการจัดโครงการทันที จึงส่งผลให้โรงเรียนได้รับการสนับสนุนอย่างดี และสามารถจัดกิจกรรมต่าง ๆ ได้สำเร็จลุล่วงตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2567 ทั้งยังเป็นที่ยอมรับ และไว้วางใจของคณะกรรมการสถานศึกษา สมาคมผู้ปกครองฯ เครือข่ายผู้ปกครอง ผู้ปกครองผู้เรียน และชุมชนใกล้เคียง

โรงเรียนตระหนักถึงความสำคัญในพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียน อีกทั้งมีการส่งเสริมให้ครู มีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยกระบวนการที่หลากหลาย เช่น การสอนแบบโครงการ (Project based Learning) การสอนแบบ Active Learning การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem- based Learning) และส่งเสริมกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่าง ๆ ทำให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน เช่น ด้านการฝึกกระบวนการคิดวิเคราะห์ ด้านอนุรักษ์วัฒนธรรม และจิตอาสา ด้านทักษะวิชาการ ด้านกีฬา และสุขภาพ ด้านศักยภาพภาษา ศักยภาพความคิดสร้างสรรค์จากรายการสรุปโครงการ และกิจกรรมที่ครอบคลุมด้านต่าง ๆ มากกว่า 40 รายการ

การพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องดังกล่าส่งผลให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองอย่างสร้างสรรค์ และเต็มใจลงมือปฏิบัติจริงทั้งในชั้นเรียน และนอกชั้นเรียน เห็นได้จากผลงานเชิงประจักษ์ในปีการศึกษา 2567 เช่น การให้ความร่วมมือในแต่ละกิจกรรม ผลการประเมินการจัดกิจกรรม และโครงการต่าง ๆ ผลงานการประกวด การแข่งขันทางวิชาการ ในโครงการต่าง ๆ อาทิเช่น โครงการพัฒนาและส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดทางคณิตศาสตร์ โครงการกีฬาสาธิตราชภัฏสัมพันธ์ การนำเสนอผลงานทางวิชาการระดับชาติของผู้เรียน ในงานสาธิตวิชาการ ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี เป็นต้น ด้านการส่งเสริมด้านศิลปะและวัฒนธรรม ประเพณีวันเข้าพรรษา กิจกรรมอบรมจริยธรรม การจัดการประกวดเนื่องในวันสำคัญต่าง ๆ การประดิษฐ์พานไหว้ครู กิจกรรมวันตรุษจีน การเข้าร่วมการประกวดแข่งขันทักษะทางวิชาการทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ตามหลักฐานดังนี้ สรุปผลการดำเนินโครงการของโรงเรียน สรุปรายงานประจำปี ผลงานผู้เรียน เพจ Facebook โรงเรียน และ จดหมายข่าว News Letter และในรูปแบบ E-book

จุดเด่น

คณะผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทุกภาคส่วนให้ความสำคัญต่อการจัดเรียนการสอนของผู้เรียน และพัฒนาผู้เรียนมาโดยตลอด และในปี 2567 ได้เปิดห้องเรียนสองภาษา English Program ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2567 ที่มุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพทางด้านภาษาต่างประเทศเพิ่มเติมขึ้น และได้เปิดห้องเรียนสายวิทย์-คณิต ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ห้องเน้นความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อส่งเสริมและพัฒนา

ให้ผู้เรียนมีทักษะด้านวิทยาศาสตร์ โดยมีการจัดการประชุมหัวหน้าฝ่าย และประชุมประจำเดือนกับคณะครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของสถานศึกษาเพื่อรับฟัง และแลกเปลี่ยนวิสัยทัศน์ในการปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และเพิ่มจุดแข็งด้านการสอนด้วยการจัดโครงการอบรมพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่ทันสมัยให้กับครูทุกคนในโรงเรียนเกี่ยวกับการใช้ปัญญาประดิษฐ์ หรือ AI มาช่วยในการจัดการเรียนการสอนให้มีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพมากขึ้น รวมถึงการส่งเสริมการพัฒนาครูผู้สอนในฐานะครูพี่เลี้ยง เพื่อเป็นครูต้นแบบ และครูมีอาชีพของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ซึ่งทำให้เพิ่มความเชื่อมั่น และความไว้วางใจต่อผู้รับบริการ ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

การประชุมอย่างสม่ำเสมอของสถานศึกษาแสดงให้เห็นถึงความร่วมมือ และความเอาใจใส่ในการบริหารจัดการด้านการเรียนการสอน อีกทั้งการแก้ปัญหาต่าง ๆ อย่างทันที่ เช่น การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา การประชุมคณะกรรมการบริหารงานวิชาการ และการประชุมผู้บริหาร ครูและบุคลากรประจำเดือน เป็นต้น

สถานศึกษาได้ส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดตั้งชุมนุมตามความสนใจ ในชั้นเรียนครูผู้สอนแต่ละวิชาออกแบบกระบวนการเรียนรู้ที่ฝึกให้ผู้เรียนทำงานร่วมกัน เป็นกลุ่มช่วยกันแสดงความคิดเห็น และแก้ปัญหาในกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายจนนำไปสู่การนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

การจัดโครงการ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมพัฒนาการด้านทางสติปัญญา ทางร่างกาย อารมณ์ และสังคม ทำให้ผู้เรียนมีความสุขกับการเรียน และได้เรียนรู้ลงมือปฏิบัติจริงในทุกกิจกรรม

แนวทางการเสริมจุดเด่น

การส่งเสริมการจัดโครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่เรียนรู้ผ่านกระบวนการมาใช้ได้จริง อย่างต่อเนื่อง จัดทำสรุปโครงการโดยนำผลประเมินการเรียนรู้ หรือผลการประเมินการจัดกิจกรรมจากรูปแบบออนไลน์ และนำความคิดเห็นของผู้เรียน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมาปรับปรุงเพื่อให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และส่งเสริมกิจกรรมที่ทำให้ผู้เรียนมีบทบาทในการเป็นผู้นำ การทำกิจกรรมมากยิ่งขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนออกแบบกิจกรรม หรือโครงการที่ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีความสนใจ รวมถึงผู้เรียนได้แสดงออกถึงความสามารถเชิงสร้างสรรค์ในรูปแบบที่หลากหลาย

จุดที่ควรพัฒนา

ระบบสนับสนุนการเรียน และพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่ทันสมัย และเกิดประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น อาทิ หัวข้อการฝึกฝนด้านภาษา การศึกษาต่อ เช่น การเตรียมความพร้อมในการทำ Portfolio ของผู้เรียน การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะด้านคณิตศาสตร์ ทักษะด้านวิทยาศาสตร์ รวมถึงทักษะด้านภาษา เป็นต้น

แนวทางการพัฒนา

จัดการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพครู และผู้เรียนให้เกิดความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน โดยเชิญผู้เชี่ยวชาญมาอบรมให้ความรู้กับครูผู้สอน ให้ความเชี่ยวชาญเพิ่มมากขึ้น อาทิ ด้านการสอน ด้านเทคโนโลยี จัดโครงการกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อเสริมทักษะ และส่งเสริมแรงบันดาลใจให้กับผู้เรียน จัดอบรมการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะด้านคณิตศาสตร์ ทักษะด้านวิทยาศาสตร์ รวมถึงทักษะด้านภาษา ให้กับผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ

ตารางที่ 23 ผลการดำเนินงาน มาตรฐานที่ 3.2

มาตรฐาน / ประเด็น พิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย	ผลการดำเนินงาน	วิธีการได้มาของข้อมูลตามตัวชี้วัด	หลักฐานตามตัวชี้วัด
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประเด็นพิจารณา ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับ 5 ยอดเยี่ยม	ครูของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและ แหล่งเรียนรู้ทั้ง ภายในและภายนอก ที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนสอนอย่างมี ประสิทธิภาพ โดย เน้นให้ผู้เรียนปฏิบัติ จริง และสร้าง โอกาสให้ผู้เรียน แสวงหาความรู้ด้วย ตนเองด้วยวิธีการที่ หลากหลาย อยู่ในระดับ 5 ยอดเยี่ยม	มีการใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ รวมทั้ง ภูมิปัญญาท้องถิ่นมา ใช้ในการจัดการ เรียนรู้ โดยสร้าง โอกาสให้ผู้เรียนได้ แสวงหาความรู้ด้วย ตนเองจากสื่อที่ หลากหลาย	ครูของทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและ แหล่งเรียนรู้ทั้ง ภายในและภายนอก ที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนสอนอย่างมี ประสิทธิภาพ โดย เน้นให้ผู้เรียนปฏิบัติ จริง และสร้าง โอกาสให้ผู้เรียน แสวงหาความรู้ด้วย ตนเองด้วยวิธีการที่ หลากหลาย เป็นไปตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับ 5 ยอดเยี่ยม	- ศึกษาแผนการ จัดการเรียนรู้ - กิจกรรมศึกษา แหล่งเรียนรู้ นอก สถานที่ - โครงการ / ภาพประกอบ กิจกรรม	ค.8 โครงการพัฒนาทักษะ กระบวนการทางเทคโนโลยี ค.18 โครงการศึกษาแหล่ง เรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ ค.27 โครงการอบรมอาชีพ ระยะสั้น ค.31 โครงการศึกษาแหล่ง เรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ ค.33 โครงการทัศนศึกษาตาม กลอนสุนทรภู่ ศึกษาเรียนรู้ วรรณกรรมพื้นบ้าน พญาาง พญาพาน ดำานประชุม เจตีย์ ค.36 โครงการทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ณ โรงพยาบาลศิริราช นักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่5 อ.3 โครงการอบรมเชิง ปฏิบัติการ "การพัฒนา ศักยภาพทางด้านเทคโนโลยี ดิจิทัลและจริยธรรมในการ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สำหรับบุคลากรเพื่อ ยกระดับคุณภาพองค์กร" สำหรับบุคลากรสาย สนับสนุน อ.13 กิจกรรมการแนะ แนวทางการเตรียมตัว ระบบ TCAS, การทำ Portfolio และการค้นหาตนเอง สำหรับ ม.5 และ ม.6 อ.33 กิจกรรมการทัศนจาร และบรรยายสถานที่สำคัญ ในเมืองลพบุรี ได้แก่ วัดสัน เปาโล ,วัดพระศรีรัตนมหา ธาตุ ลพบุรี, วังเวียนศาล พระกาฬ ,วณเวียนสระแก้ว, วณเวียนสมเด็จพระนารายณ์ และพระที่นั่งเย็น จัดโดย กลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ อ.102 รายงานผลการ ประเมินการสร้างนวัตกรรม

					อ.103 รายงานผลการประเมินการสร้างชิ้นงานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร อ.114 งานเทคโนโลยีสารสนเทศและงานประชาสัมพันธ์ อ.116 รูปแบบประเมินออนไลน์
--	--	--	--	--	---

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรีดำเนินการบริหารจัดการภายใต้กระบวนการคุณภาพ PDCA โดยมีการประชุมวางแผนเพื่อจัดโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ตาม Action Plan ประจำปีการศึกษา 2567 ผู้รับผิดชอบโครงการและคณะกรรมการดำเนินงานได้ดำเนินกิจกรรมตามแผนอย่างต่อเนื่อง มีการนำผลสะท้อนมาปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงาน และประเมินผลหลังการจัดกิจกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพงานและลดข้อผิดพลาดในการดำเนินโครงการ

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรีให้ความสำคัญกับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควบคู่ไปกับการใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด โดยตระหนักถึงความเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคดิจิทัลที่เทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทอย่างมากต่อการศึกษา โรงเรียนจึงได้ดำเนินการวางแผนและส่งเสริมให้ครูมีความพร้อมในการใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม

ครูผู้สอนทุกคนได้รับการอบรม สนับสนุน และพัฒนาทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ อาทิ Smart TV เครื่องฉายภาพ โปรแกรมการนำเสนอ และระบบการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ เช่น Zoom, Google Classroom และ Microsoft Teams ซึ่งช่วยให้การเรียนการสอนสามารถดำเนินไปได้อย่างต่อเนื่อง แม้ในกรณีที่ผู้เรียนไม่สามารถมาโรงเรียนได้ เช่น ในช่วงที่มีโรคระบาด หรือมีเหตุจำเป็นส่วนตัว ทั้งนี้ โรงเรียนได้จัดให้ครูแต่ละคนมีบัญชี Zoom License เพื่อใช้สำหรับการสอนออนไลน์อย่างมืออาชีพ และสามารถสะท้อนหน้าจอผ่าน Smart TV เพื่อให้ผู้เรียนในห้องเรียนและผู้เรียนที่บ้านได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ในรูปแบบเดียวกัน

นอกจากนี้ ครูผู้สอนยังได้จัดทำสื่อการเรียนรู้ในรูปแบบดิจิทัล เช่น คลิปวิดีโอประกอบบทเรียน ใบงานออนไลน์ แบบฝึกหัดอินเทอร์แอคทีฟ และใช้แหล่งเรียนรู้เสมือนจริง เพื่อกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน และพัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง การใช้เทคโนโลยีเหล่านี้ช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ตามจังหวะของตนเอง และสามารถทบทวนเนื้อหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ทางโรงเรียนยังให้ความสำคัญกับการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีของผู้เรียน โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เครื่องมือดิจิทัลในการสืบค้นข้อมูล การทำงานกลุ่ม การนำเสนอผลงานในรูปแบบมัลติมีเดีย เช่น คลิปวิดีโอ อินโฟกราฟิก หรือเว็บไซต์ ซึ่งไม่เพียงพัฒนาทักษะทางวิชาการเท่านั้น แต่ยังส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ การคิดวิเคราะห์ การทำงานเป็นทีม และการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้การใช้สื่อและอุปกรณ์เทคโนโลยีเป็นไปอย่างราบรื่น โรงเรียนมีฝ่ายอาคารสถานที่และฝ่ายเทคโนโลยีสารสนเทศที่คอยดูแลและบำรุงรักษาอุปกรณ์ต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง เช่น การซ่อมแซมระบบไฟฟ้า เครื่องปรับอากาศ ไมโครโฟน Smart TV

รวมถึงการจัดหาอุปกรณ์เสริม เช่น สาย HDMI และ Apple Lightning Digital AV Adapter ให้ครูได้ใช้งานอย่างมีประสิทธิภาพ

ผลจากการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนดังกล่าว พบว่าผู้เรียนมีความสนใจในการเรียนเพิ่มมากขึ้น มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ สามารถเรียนได้อย่างต่อเนื่องแม้ในสถานการณ์ที่ไม่เอื้ออำนวย และเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้นอย่างเห็นได้ชัด

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรีมุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมทั้งด้านวิชาการและทักษะชีวิต โดยครูผู้สอนดำเนินการศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรสถานศึกษาอย่างรอบด้าน เพื่อนำมาจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีความสอดคล้องกันอย่างเป็นระบบ ครูมีการรวบรวมและบูรณาการองค์ความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และคุณค่าทางสังคมเข้ากับเนื้อหาวิชาต่าง ๆ เพื่อสร้างการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และส่งเสริมอัตลักษณ์ของผู้เรียนอย่างหลากหลาย

นอกจากนี้ โรงเรียนยังสนับสนุนให้ครูใช้วัสดุ อุปกรณ์ สื่อการเรียนรู้ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนอย่างเหมาะสม เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21 และเป็นพลเมืองที่ดีของสังคมไทยและสังคมโลก

กิจกรรมเด่นที่โรงเรียนจัดขึ้น ได้แก่

- โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ และประวัติศาสตร์
- โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ตามวรรณกรรมไทย เช่น “กลอนสุนทรภู่” และตำนานพื้นบ้าน เช่น พญาทอง พญาพาน ตำนานประปฐมเจดีย์
- โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ณ โรงพยาบาลศิริราช สำหรับผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
- กิจกรรมแนะแนว เช่น การเตรียมตัวสอบ TCAS การจัดทำแฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) และการค้นหาตนเอง สำหรับผู้เรียนระดับชั้น ม.5 และ ม.6
- โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “การพัฒนาศักยภาพทางเทคโนโลยีดิจิทัลและจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ” สำหรับบุคลากรสายสนับสนุน
- กิจกรรมทัศนจารเชิงประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมในจังหวัดลพบุรี โดยกลุ่มสาระสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม เช่น การเยี่ยมชมวัดสันเปาโล วัดพระศรีรัตนมหาธาตุ วังเวียนศาลพระกาฬ วังเวียนสระแก้ว วังเวียนสมเด็จพระนารายณ์ และพระที่นั่งเย็น

กิจกรรมต่าง ๆ เหล่านี้มีเป้าหมายเพื่อให้ผู้เรียนได้เห็นความสำคัญของรากเหง้าทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญา และแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นของตน อีกทั้งยังเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษา สมาคมผู้ปกครอง เครือข่ายผู้ปกครอง และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรม อันนำไปสู่ความร่วมมือที่แน่นแฟ้น และสามารถจัดกิจกรรมได้สำเร็จลุล่วงตามเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง

จุดเด่น

สถานศึกษาให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีการพัฒนาเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีความหลากหลาย สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็น

ระบบ ครูผู้สอนได้วางแผนการจัดการเรียนรู้โดยศึกษาหลักสูตรอย่างรอบด้าน นำมาวิเคราะห์และออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียนแต่ละช่วงวัย

หนึ่งในจุดเด่นสำคัญของการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา คือ การบูรณาการองค์ความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และประวัติศาสตร์ในระดับท้องถิ่นและชาติ เข้ากับสาระการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระอย่างกลมกลืน เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ของตนเอง เข้าใจบริบททางสังคมและวัฒนธรรมรอบตัว และสามารถนำความรู้เหล่านี้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ โรงเรียนยังมีความโดดเด่นในการส่งเสริมให้ครูใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน และส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก ทั้งนี้ได้มีการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในโรงเรียน เช่น ห้องเรียนอัจฉริยะและสื่อดิจิทัล ตลอดจนภายนอกโรงเรียนผ่านกิจกรรมทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ วรรณกรรม วิทยาศาสตร์ และวัฒนธรรมท้องถิ่น ตัวอย่างกิจกรรมที่โดดเด่น ได้แก่ โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ โครงการทัศนศึกษาตามกลอนสุนทรภู่ และโครงการศึกษาวิทยาศาสตร์ ณ โรงพยาบาลศิริราช ซึ่งล้วนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีมุมมองที่กว้างไกลและเข้าใจโลกอย่างรอบด้าน

อีกประเด็นหนึ่งที่เป็นจุดแข็งของสถานศึกษา คือ การจัดกิจกรรมแนะแนวที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษา โดยเฉพาะการเตรียมความพร้อมในการศึกษาต่อ เช่น การให้ความรู้เกี่ยวกับระบบ TCAS การจัดทำแฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) และกิจกรรมค้นหาตนเอง ซึ่งล้วนมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาแนวคิดและทิศทางอนาคตของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

สุดท้าย สถานศึกษายังเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษา สมาคมผู้ปกครอง เครือข่ายผู้ปกครอง และชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรม ซึ่งไม่เพียงช่วยเสริมสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชนเท่านั้น แต่ยังเป็นการสร้างเชื่อมั่น ความเข้าใจ และการสนับสนุนอย่างยั่งยืนในระบบการศึกษาของสถานศึกษา

แนวทางการเสริมจุดเด่น

สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน พัฒนาความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างต่อเนื่องผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายรูปแบบ ทั้งนี้ได้จัดให้มีโอกาสในการพัฒนาตนเองแก่ครูและบุคลากรผ่านการอบรมและสัมมนา ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีในยุคปัจจุบัน นอกจากนี้ โรงเรียนยังให้การสนับสนุนสื่อ อุปกรณ์ และเครื่องมือทางการศึกษาที่ทันสมัยและมีคุณภาพ พร้อมใช้งานอยู่เสมอ เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

จุดที่ควรพัฒนา

ครูทุกคนจัดการเรียนสอนโดยใช้โปรแกรมที่อบรมด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง เช่น ส่งเสริมการอบรมทั้งภายในและภายนอก ด้านการเรียนการสอน เทคนิคการสอนตามแนวคิดศตวรรษที่ 21 อบรมพัฒนาทักษะการสอนเฉพาะรายวิชา การผลิตสื่อ ที่มีอยู่แล้วให้มากยิ่งขึ้น

แนวทางการพัฒนา

สถานศึกษาควรส่งเสริมการพัฒนาครูในรูปแบบต่าง ๆ เพิ่มมากขึ้น ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา โดยปรับรูปแบบการศึกษา และแหล่งภูมิปัญญา ให้มีความหลากหลายและมีความน่าสนใจ ทันสมัย และเข้ากับบริบททางสังคมยุคปัจจุบันมากยิ่งขึ้น

ตารางที่ 24 ผลการดำเนินงาน มาตรฐานที่ 3.3

มาตรฐาน / ประเด็น พิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย	ผลการดำเนินงาน	วิธีการได้มาของ ข้อมูลตาม ตัวชี้วัด	หลักฐานตามตัวชี้วัด
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประเด็นพิจารณา มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก อยู่ในระดับ 5 ยอดเยี่ยม	ครูมีการจัดการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ผู้เรียนมีความสนใจและรักในการเรียน สามารถเรียนรู้ร่วมกันได้อย่างมีความสุข อยู่ในระดับ 5 ดีเยี่ยม	ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	ครูมีการจัดการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ผู้เรียนมีความสนใจและรักในการเรียน สามารถเรียนรู้ร่วมกันได้อย่างมีความสุข เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับ 5 ดีเยี่ยม	- การนิเทศการจัดการเรียนการสอน - การเยี่ยมชั้นเรียน - แบบสอบถามความพึงพอใจ การจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา - แบบสอบถามความพึงพอใจ การจัดโครงการ	ค.1 โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ ค.2 โครงการโรงเรียนแห่งความสุข ค.3 โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ ค.8 โครงการพัฒนาทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี ค.10โครงการพัฒนาทักษะทางวิชาการ ค.12โครงการอบรมศิลปะเพื่อชีวิต ค.15 โครงการค่ายพัฒนาศักยภาพทางภาษา ค.17 โครงการพัฒนาและส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดทางคณิตศาสตร์ ค.26 โครงการอบรมการเตรียมความพร้อมการจัดทำโครงงานวิทยาศาสตร์ ค.27 โครงการอบรมอาชีพระยะสั้น อ.103 รายงานการประเมินการสร้างชิ้นงานโดยการใช้เทคโนโลยี อ.3 โครงการอบรมการพัฒนาศักยภาพด้านเทคโนโลยี อ.64 กิจกรรมประกวดร้องเพลง อ.85 กิจกรรมตลาดล้อมวง อ.118แผนจัดการเรียนรู้ อ. 120 สรุปแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน

ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี บริหารงานภายใต้วงจรบริหารงานคุณภาพ (PDCA Cycle) อย่างต่อเนื่อง โดยมีการประชุมวางแผนงาน (P) ดำเนินการจัดโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ให้กับผู้เรียนตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2567 (D) มีการประเมินผลในทุกโครงการ (C) นำผลสะท้อนกลับที่ได้รับมาพัฒนางาน (A) การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนทำให้การดำเนินโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ สามารถบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด ภาพรวมของปีการศึกษา 2567 ถือว่าประสบความสำเร็จทั้งในด้านการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน การสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียน และการเสริมสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ส่งเสริมการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกและเสริมแรงทางบวกให้กับผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมสะอาด มีที่นั่งเหมาะสม มีบอร์ดประชาสัมพันธ์ข่าวสารในห้องเรียน แสดงผลงานผู้เรียน บอร์ดประชาสัมพันธ์ตามจุดสำคัญของโรงเรียน ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์เพื่อการสืบค้น มีอุปกรณ์การเรียนการสอนทันสมัยและเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตได้ในทุกห้องเรียน มีการรักษาความปลอดภัยโรงเรียนจึงเป็นพื้นที่ปลอดภัยเป็นมิตรและให้ความสุขทางการเรียน ด้านการเรียนการสอน ครูผู้สอนและผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกเนื่องจากผู้เรียนมีความสุขในการเรียนการสอน มีความอบอุ่นใกล้ชิดจากการดูแลจากครูผู้สอนและครูที่ปรึกษา ทำให้ผู้เรียนมีความสุข มีความมั่นใจ มีความกล้าแสดงออก ซึ่งเห็นได้จากผลงานผู้เรียนและผลการเข้าแข่งขันทางทักษะด้านต่างๆและการให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมในชั้นเรียนครูผู้สอนมีการวางแผนการสอน จัดทำแผนการจัดการสอนในรายวิชาที่รับผิดชอบและมีเป้าหมายชัดเจน ใช้สื่อและเทคนิคการสอนที่หลากหลายอย่างเหมาะสมต่อความแตกต่างของผู้เรียน เช่น กิจกรรมเสริมทักษะ การใช้สื่อเทคโนโลยี เกม โครงงาน การนำเสนอ กิจกรรมกลุ่ม ทำให้ผู้เรียนเรียนรู้และได้ลงมือปฏิบัติจริง ได้ส่งเสริมการปฏิสัมพันธ์และการร่วมมือกันทำงานได้เป็นอย่างดี อีกทั้งครูผู้สอนและครูที่ปรึกษามีระบบการดูแลที่ดี ผู้เรียนได้รับความเอาใจใส่อย่างอบอุ่นทำให้ผู้ปกครองไว้วางใจและเลือกส่งเสริมให้บุตรหลานศึกษาต่อครูผู้สอนและครูที่ปรึกษามีไลน์ (LINE) กลุ่มในการดูแลให้ข้อมูลข่าวสารและข่าวประชาสัมพันธ์ทางหน้าเพจ Facebook และE-book ของโรงเรียนทำให้เข้าถึงได้อย่างสะดวกจึงทำให้เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและบุคคลภายนอก

จุดเด่น

สถานศึกษาและบุคลากรทุกฝ่ายได้แสดงเจตจำนงอย่างแน่วแน่ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด ส่งผลให้เป็นที่ยอมรับอย่างกว้างขวางในระดับสาธารณชนในด้านคุณภาพการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาได้ดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาในปีการศึกษา 2567 และเปิดการเรียนการสอนแผนการเรียนสองภาษาให้กับผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของผู้เรียนตามแผนงานในปีที่ผ่านมา

สถานศึกษาพัฒนาศักยภาพครูผ่านกระบวนการนิเทศการเรียนการสอนแบบกัลยาณมิตรทั้งระบบ เพื่อส่งเสริมให้ครูสามารถพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ด้านครูผู้สอนให้ความสำคัญกับการสอนและบูรณาการเทคโนโลยีทางการศึกษาเข้าสู่กระบวนการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม เช่น การรับกัลยาณมิตรการสอน การอบรมบุคลากร การอบรมการใช้ AI ในการจัดการเรียนการสอน การเลือกสื่อออนไลน์ที่เหมาะสมประกอบการเรียนการสอน การใช้ online application ทำให้ผู้เรียนเรียนรู้และ

ทบทวนอย่างสนุกสนาน อีกทั้งการให้ความใส่ใจกับบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียน การแนะนำงาน การชื่นชมอย่างสร้างสรรค์ ทำให้ครูผู้สอนเกิดปฏิสัมพันธ์เชิงบวกกับผู้เรียน ทำให้กล้าแสดงออกและสื่อสารแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

สถานศึกษามีการส่งเสริมเรื่องการปรับปรุงสภาพแวดล้อมของโรงเรียนเพื่อเอื้อต่อการเรียนและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดี ห้องเรียนมีอุปกรณ์ที่มีมาตรฐาน เช่น การปรับปรุงเครื่องปรับอากาศในอาคาร 7 Smart TV ครอบคลุมห้องเรียน มีโต๊ะเก้าอี้และนั่งที่เหมาะสม ตรวจสอบระบบไฟฟ้า การปรับปรุงห้องน้ำ ผู้เรียนมีความสุข ภาวะที่ดีภายใต้สิ่งแวดล้อมที่ดีเหมาะสมและพร้อมกับการเรียนการสอน

ครูส่งเสริมการเรียนรู้การสอนที่ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงและสนับสนุนการประกวดความสามารถ เช่น กิจกรรมการเรียนรู้เสริมภาษาอังกฤษโดยครูต่างชาติ กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้วิชาภาษาไทย วิชาสังคมศึกษา ค่ายภาษาฯ การทำผลงานจากโปรแกรมคอมพิวเตอร์ การเรียนกิจกรรมชุมนุมตามความสนใจของผู้เรียน การเข้าร่วมการแข่งขัน เป็นต้น จากการจัดโครงการและกิจกรรมต่างๆแสดงให้เห็นถึงการสนับสนุนเชิงสร้างสรรค์ จึงทำให้ผู้เรียนมีความสุข กล้าแสดงออกและสื่อสารและร่วมกิจกรรมอย่างเต็มความสามารถ

แนวทางการเสริมจุดเด่น

- กิจกรรมการสอนมีการวัดผลและประเมินผลหลังเรียน หากผู้เรียนไม่ผ่านกิจกรรม สามารถทดสอบทำกิจกรรมซ้ำได้ หรือสามารถออกแบบการประเมินรูปแบบอื่นๆ เป็นทางเลือกเสริม
- การเพิ่มจำนวนการจัดกิจกรรมที่ได้รับผลการตอบรับที่ดีที่ส่งเสริมผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง เช่น กิจกรรมการแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ทางดนตรีและศิลปะ กิจกรรมสถานักเรียน ตลาดแสดงผลงานนักเรียน กิจกรรมสถานักเรียน จัดตลาดล่อมวง เป็นต้น

จุดควรพัฒนา

การสำรวจการเอื้ออำนวยความสะดวกต่าง ๆ (LINE Open Chat)

แนวทางการพัฒนา

การนำผลการนิเทศ ผลการประเมินการเรียนการสอนและกิจกรรมมาร่วมพิจารณาปรับปรุงในการจัดทำ Action Plan ในปีการศึกษาถัดไป และการจัดการอบรมอย่างต่อเนื่องเสริมจุดเด่นของสถานศึกษา เช่น การส่งเสริมการอบรมด้านเทคโนโลยี อบรมด้านการเรียนการสอนเทคนิคการสอนตามแนวคิดศตวรรษที่ 21 และการอบรมความรู้เฉพาะด้านรายวิชา

ตารางที่ 25 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มาตรฐานที่ 3.4

มาตรฐาน / ประเด็น พิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย	ผลการดำเนินงาน	วิธีการได้มาของข้อมูลตามตัวชี้วัด	หลักฐานตามตัวชี้วัด
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประเด็นพิจารณา ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน อยู่ในระดับ 5 ยอดเยี่ยม	ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน อยู่ในระดับ 5 ยอดเยี่ยม	มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับ 5 ยอดเยี่ยม	- ศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้ - การนิเทศการสอน - ระบบการวัดผลและประเมินผล - เกณฑ์การวัดผลและประเมินผล - เครื่องมือ (ข้อสอบ) - วิธีการวัดผลและประเมินผล - การให้คะแนนชิ้นงาน ผลงานของนักเรียน - การกำหนดเกณฑ์การประเมินผลโดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์	อ.96 แบบรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล (พพ. 6) - แฟ้มสรุปโครงการปี2567 อ.123 เครื่องมือวัดและประเมินผลผู้เรียน - สรุปการนิเทศการสอน - งานวิจัยในชั้นเรียน อ.119 รายงานผลการสังเกตการณ์จัดการเรียนรู้ อ.120 สรุปแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา - รูปภาพการสอน - รูปภาพการนิเทศ เพจ Facebook โรงเรียนสาธิตฯ จดหมายข่าวโรงเรียน

ผลการดำเนินงาน

ทางสถานศึกษาได้ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง โดยใช้หลายวิธีการเช่น การออกแบบและใช้แบบทดสอบ การทำโครงการ การสังเกตพฤติกรรมและการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน รวมถึงการประเมินผลตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ข้อมูลจากการประเมินเหล่านี้ได้รับการวิเคราะห์และนำไปปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนให้เหมาะสมและตอบสนองความต้องการของผู้เรียนอย่างเต็มประสิทธิภาพ นอกจากนี้ โรงเรียนได้พัฒนาระบบการเก็บข้อมูลและวิเคราะห์ผลอย่างเป็นระบบทั้งในรูปแบบดิจิทัลและเอกสาร เพื่อให้ครูและฝ่ายบริหารสามารถติดตามความก้าวหน้าและพัฒนาการของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนมีแนวโน้มปรับตัวดีขึ้นในทุกระดับชั้น

ทั้งนี้ สถานศึกษายังเน้นการใช้ข้อมูลจากผลการประเมินเพื่อวางแผนและกำหนดแนวทางพัฒนาทักษะและความสามารถของผู้เรียนอย่างเป็นขั้นตอน มีการปรับปรุงกิจกรรม รูปแบบการสอน และใช้เทคโนโลยีเสริมในกระบวนการเรียนรู้ จนทำให้ผลการเรียนของผู้เรียนสามารถแสดงพัฒนาการที่ชัดเจนและครอบคลุมในด้านต่าง ๆ รวมทั้งการเสริมสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการทำงานเป็นทีม ซึ่งเป็นการบรรลุตามเป้าหมายของมาตรฐานดังกล่าวอย่างครบถ้วนและเป็นรูปธรรม

จุดเด่น

สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมดิจิทัลในกระบวนการเรียนการสอนและการประเมินผลอย่างเป็นระบบ ครูได้นำเครื่องมือดิจิทัล เช่น แพลตฟอร์มออนไลน์ ระบบการจัดการเรียนรู้ ระบบวิเคราะห์ข้อมูล และแอปพลิเคชันสำหรับสร้างแบบทดสอบและแบบประเมินต่าง ๆ มาใช้ในการวิเคราะห์ผลการเรียนของผู้เรียนอย่างรวดเร็วและแม่นยำ ซึ่งสนับสนุนให้การประเมินผลเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและสามารถนำข้อมูลไปใช้ปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

แนวทางการเสริมจุดเด่น

สถานศึกษาให้ความสำคัญอย่างยิ่งในการส่งเสริมและพัฒนาขีดความสามารถของครูและบุคลากรให้สามารถนำเทคโนโลยีและสื่อเสริมเข้ามาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ โดยจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการและเวิร์กช็อปให้ครูได้เรียนรู้เทคนิคและแนวปฏิบัติที่ดีที่สุดในการใช้สื่อดิจิทัลต่าง ๆ เช่น การสร้างสื่อการเรียนออนไลน์ การใช้งานแพลตฟอร์มการเรียนรู้ต่าง ๆ รวมถึงการวิเคราะห์ผลการเรียนด้วยเครื่องมือดิจิทัล ซึ่งเป็นการพัฒนาคุณภาพการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรและความต้องการของผู้เรียนในยุคดิจิทัล

จุดที่ควรพัฒนา

ควรพัฒนาระบบฐานข้อมูลกลางที่สามารถรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลผลการประเมินของผู้เรียนในระยะยาวแบบเป็นระบบ เพื่อให้ครูและฝ่ายบริหารสามารถสำรวจแนวโน้มและจุดอ่อนจุดแข็งของผู้เรียนได้อย่างรวดเร็วและแม่นยำ รวมทั้งการนำเทคโนโลยีมาช่วยในการวิเคราะห์ข้อมูลในระดับละเอียด เช่น การใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อวิเคราะห์ผลและคาดการณ์การพัฒนาของผู้เรียน

แนวทางการพัฒนา

ควรใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ โดยการนำ AI เข้ามาช่วยในการวิเคราะห์ข้อมูลจำนวนมาก เช่น การประเมินสมรรถนะ การวิเคราะห์แนวโน้มพัฒนาของผู้เรียนแต่ละราย เพื่อให้ครูสามารถออกแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมและปรับปรุงแนวทางการสอนตามผลลัพธ์ที่ได้อย่างรวดเร็วและแม่นยำ

ตารางที่ 26 ผลการดำเนินงาน มาตรฐานที่ 3.5

มาตรฐาน / ประเด็น พิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย	ผลการดำเนินงาน	วิธีการได้มาของ ข้อมูลตาม ตัวชี้วัด	หลักฐานตามตัวชี้วัด
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการ จัดการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ ประเด็นพิจารณา มีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้และให้ ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับ 5 ยอดเยี่ยม	1. ครูและผู้ที่ เกี่ยวข้อง มีการ แลกเปลี่ยน เรียนรู้และให้ ข้อมูลสะท้อน กลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้ 2. สถานศึกษามี การนิเทศภายใน อย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาการ การจัดการเรียน การสอนให้มี ประสิทธิภาพ อยู่ในระดับ 5 ยอดเยี่ยม	ครูและผู้มีส่วน เกี่ยวข้องร่วมกัน แลกเปลี่ยน ความรู้และ ประสบการณ์ รวมทั้งให้ข้อมูล ป้อนกลับเพื่อ นำไปใช้ในการ ปรับปรุงและ พัฒนาการ จัดการเรียนรู้	- ครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง มีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อ พัฒนา ปรับปรุง การจัดการเรียนรู้ - สถานศึกษามีการ นิเทศภายในอย่าง ต่อเนื่อง เพื่อ พัฒนาการการ จัดการเรียนการ สอนให้มี ประสิทธิภาพ เป็นไปตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับ 5 ยอดเยี่ยม	-การประชุมภายใน -รูปถ่ายการนิเทศ และแบบฟอร์ม -การเข้าร่วมอบรม ออนไลน์กับ หน่วยงานต่างๆ -ตรวจเอกสาร ร่องรอยการ ปฏิบัติงานหรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์ -ภาพถ่ายการการมี ส่วนร่วมของ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากร ชุมชน และองค์กรภายนอก ในการจัดทำ โครงการ/กิจกรรม	อ.98 ผลงานนักเรียนรายวิชา กลุ่มสาระการเรียนรู้ อ.97 รายงานประจำปี 2567 (แบบประเมินความพึงพอใจต่อ โครงการ) อ.120 สรุปแบบสอบถามความ พึงพอใจต่อการจัดการเรียนการ สอนของสถานศึกษา อ.134 รายงานการประชุม ประจำ เดือน อ.135 งานวิจัยในชั้นเรียน อ.118 แผนการจัดการเรียนรู้ ของครูผู้สอน อ.95 แบบบันทึกผลการเรียน รายวิชา (ปพ.5) อ.136 เพจ facebook โรงเรียน อ.137 จดหมายข่าวโรงเรียน อ.138 กิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

ผลการดำเนินงาน

ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้วยกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) การนิเทศชั้นเรียน และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคน ทั้งนี้เป็นผลมาจากการรวมกลุ่มของครูในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ มีการประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการจัดการเรียนการสอนเพื่อหาแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้วยการจัดทำสื่อมัลติมีเดีย การใช้ ICT การสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต จัดให้มี iPad คอมพิวเตอร์ ทีวี ระบบเครื่องเสียง สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน นับเป็นการอำนวยความสะดวกเรื่องสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพส่งเสริมให้นักเรียนสามารถค้นคว้า สืบค้นข้อมูลที่ทันสมัยอย่างหลากหลาย มาประกอบการเรียนรู้ การค้นคว้าการทำงานของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ

ครูมีกระบวนการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพ และใช้วิธีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย และนำผลการประเมินมา

พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน การทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด โดยการสนับสนุนให้ครูได้บันทึกหลังสอนทุกครั้ง เพื่อทราบ ความสำเร็จ และปัญหาในการจัดการเรียนรู้ และนำผลการประเมินดังกล่าวมาปรับปรุง กระบวนการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพโดยใช้กระบวนการวิจัยมากขึ้น นอกจากนี้ครูผู้สอนยังเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการตรวจสอบการจัดการเรียนรู้ของครู โดยให้นักเรียนประเมินออนไลน์ผ่านการใช้งาน Google Form

จุดเด่น

สถานศึกษา มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีการศึกษาวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน

แนวทางการเสริมจุดเด่น

สถานศึกษาเน้นให้ครูนำผลการวิจัยในชั้นเรียน และนำผลการนิเทศมาวางแผนในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน พัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ให้ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้ดียิ่งขึ้น

จุดที่ควรพัฒนา

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนเพิ่มมากขึ้นมีประสบการณ์ตรง และสามารถให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อให้นักเรียนได้นำความรู้กลับไปใช้พัฒนาตนเองและสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

แนวทางการพัฒนา

สถานศึกษามีการวางแผนการจัดทำหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนเพิ่มมากขึ้น

ส่วนที่ 3

สรุปผลการประเมินตนเอง

สรุปผลการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2567

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ได้เก็บรวบรวมข้อมูล จากเอกสารหลักฐาน ในการจัด
โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ที่ดำเนินการตลอดปีการศึกษา 2567 สรุปผลการประเมินตนเอง ปีการศึกษา
2567 และเปรียบเทียบผลการประเมินตนเอง 3 ปีซ้อนหลัง ได้ผลดังตารางที่ 27

ตารางที่ 27 สรุปผลการเปรียบเทียบผลการประเมินตนเอง 3 ปีซ้อนหลัง

การศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษา	ค่าเป้าหมาย ปี 2567	ผลประเมินอิงเกณฑ์ ปี 2565		ผลประเมินอิงเกณฑ์ ปี 2566		ผลประเมินอิง เกณฑ์ ปี 2567	
		ระดับ คุณภาพ	แปล คุณภาพ	ระดับ คุณภาพ	แปล คุณภาพ	ระดับ คุณภาพ	แปล คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	5	5	ยอดเยี่ยม	5	ยอดเยี่ยม	5	ยอดเยี่ยม
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน							
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การ สื่อสาร และการคิดคำนวณ	5	5	ยอดเยี่ยม	5	ยอดเยี่ยม	5	ยอดเยี่ยม
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่าง มีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	5	5	ยอดเยี่ยม	5	ยอดเยี่ยม	5	ยอดเยี่ยม
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	5	5	ยอดเยี่ยม	5	ยอดเยี่ยม	5	ยอดเยี่ยม
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	5	5	ยอดเยี่ยม	5	ยอดเยี่ยม	5	ยอดเยี่ยม
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	4	5	ยอดเยี่ยม	5	ยอดเยี่ยม	5	ยอดเยี่ยม
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ	5	5	ยอดเยี่ยม	5	ยอดเยี่ยม	5	ยอดเยี่ยม
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน							
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	5	5	ยอดเยี่ยม	5	ยอดเยี่ยม	5	ยอดเยี่ยม
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	5	5	ยอดเยี่ยม	5	ยอดเยี่ยม	5	ยอดเยี่ยม
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	5	5	ยอดเยี่ยม	5	ยอดเยี่ยม	5	ยอดเยี่ยม
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	5	5	ยอดเยี่ยม	5	ยอดเยี่ยม	5	ยอดเยี่ยม
สรุปผลมาตรฐานที่ 1	5	5	ยอดเยี่ยม	5	ยอดเยี่ยม	5	ยอดเยี่ยม

การศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษา	คำเป้าหมาย ปี 2567	ผลประเมินอิงเกณฑ์ ปี 2565		ผลประเมินอิงเกณฑ์ ปี 2566		ผลประเมินอิง เกณฑ์ ปี 2567	
		ระดับ คุณภาพ	แปล คุณภาพ	ระดับ คุณภาพ	แปล คุณภาพ	ระดับ คุณภาพ	แปล คุณภาพ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ							
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	5	5	ยอดเยี่ยม	5	ยอดเยี่ยม	5	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	5	5	ยอดเยี่ยม	5	ยอดเยี่ยม	5	ยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	5	5	ยอดเยี่ยม	5	ยอดเยี่ยม	5	ยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ	5	5	ยอดเยี่ยม	5	ยอดเยี่ยม	5	ยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	5	5	ยอดเยี่ยม	5	ยอดเยี่ยม	5	ยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้	5	5	ยอดเยี่ยม	5	ยอดเยี่ยม	5	ยอดเยี่ยม
สรุปผลมาตรฐานที่ 2	5	5	ยอดเยี่ยม	5	ยอดเยี่ยม	5	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ							
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตได้	5	5	ยอดเยี่ยม	5	ยอดเยี่ยม	5	ยอดเยี่ยม
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่ง เรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	5	5	ยอดเยี่ยม	5	ยอดเยี่ยม	5	ยอดเยี่ยม
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	5	5	ยอดเยี่ยม	5	ยอดเยี่ยม	5	ยอดเยี่ยม
3.4 ตรวจสอบและประเมินนักเรียนอย่างเป็น ระบบ และนำผลมาพัฒนานักเรียน	5	5	ยอดเยี่ยม	5	ยอดเยี่ยม	5	ยอดเยี่ยม
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้	5	5	ยอดเยี่ยม	5	ยอดเยี่ยม	5	ยอดเยี่ยม
สรุปผลมาตรฐานที่ 3	5	5	ยอดเยี่ยม	5	ยอดเยี่ยม	5	ยอดเยี่ยม
สรุปผลโดยภาพรวม	5	5	ยอดเยี่ยม	5	ยอดเยี่ยม	5	ยอดเยี่ยม

หมายเหตุ ปีการศึกษา 2567 ใช้เกณฑ์ 5 ระดับ

เกณฑ์ 5 ระดับ

ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ
5	ยอดเยี่ยม
4	ดีเลิศ
3	ดี
2	ปานกลาง
1	กำลังพัฒนา

จุดเด่น

มาตรฐานที่ 1

1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านวิเคราะห์ และสรุปใจความสำคัญของสารจากสื่อต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง รวมถึงสามารถเขียนเรียงความและรายงานอย่างเป็นระบบ และใช้ภาษาได้เหมาะสมตามระดับชั้น นอกจากนี้ผู้เรียนยังมีทักษะในการสื่อสารหน้าชั้นเรียน และกล้าแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์
2. ผู้เรียนมีทักษะในการจำแนกปัญหาและพิจารณาทางเลือกก่อนการตัดสินใจ มีการอภิปรายกลุ่มและการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในลักษณะการแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ การจัดกิจกรรมการเรียนสอนเน้นกิจกรรมอภิปรายกลุ่ม การเรียนรู้แบบโครงงาน และการจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในห้องเรียน เพื่อให้ผู้เรียนฝึกตั้งคำถาม วิเคราะห์ และสรุปข้อคิดจากเนื้อหาได้อย่างลึกซึ้ง
3. ผู้เรียนส่วนใหญ่มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์ มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
4. ผู้เรียนทุกคนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด คิดเป็นร้อยละ 100
5. ผู้เรียนส่วนใหญ่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป
6. ผู้เรียนส่วนใหญ่มีผลการประเมินความสามารถในการเรียนรู้ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดส่งผลให้เกิดความพร้อมในการศึกษาต่อและอาชีพตามความชอบ ความถนัดและความสนใจ
7. ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตสาธารณะ และมีค่านิยมในทางที่ดี
8. ผู้เรียนมีความพยายามในการเรียนรู้และสามารถปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเพื่อนในโรงเรียน และเกิดผลดีอย่างต่อเนื่อง เช่น สืบสานประเพณีไทยด้วยการส่งเสริมมารยาทไทย ไหว้พระสวดมนต์ในโรงเรียน และส่งเสริมการพูดเกี่ยวกับข่าวสารประจำวัน เป็นต้น
9. ผู้เรียนมีการปรับตัวในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ดีและเกิดผลต่อเนื่องกับผู้เรียนให้มีความกล้าแสดงออกในทางที่เหมาะสม มีจิตสาธารณะชอบให้ความช่วยเหลือบุคคลอื่นตามที่ตนเองสามารถ ให้ความช่วยเหลือได้ ให้ความเคารพและให้เกียรติครู อาจารย์ บุคลากร รุ่นพี่ และบุคคลอื่น
10. ผู้ปกครองมีบทบาทสำคัญในการจัดการกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน โดยการสนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมด้านส่งเสริมสุขภาพต่างๆ เช่น กิจกรรมออกกำลังกาย การจัดกิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน การส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงศักยภาพทางด้านกีฬา ด้านดนตรี โดยได้รับความอนุเคราะห์และการส่งเสริมการเล่นกีฬากลุ่มเพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์ ที่โรงเรียนจัดให้ได้อย่างหลากหลาย และผู้เรียนให้ความสนใจในการออกกำลังกาย โดยการเลือกเล่นกีฬาที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างมีความสุข

มาตรฐานที่ 2

1. สถานศึกษาจัดโครงการและกิจกรรมที่ตรงและสอดคล้องกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ตามที่สถานศึกษากำหนด
2. สถานศึกษา มีการวางแผนงานเพื่อบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ
3. มีการประชุมวางแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567 เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานให้ดียิ่งขึ้น
4. สถานศึกษามีโครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนรอบด้าน ทั้งทางด้านวิชาการ ความคิดสร้างสรรค์ และการเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับผู้เรียนในทุกกลุ่มเป้าหมาย
5. บุคลากรสายวิชาการได้รับตำแหน่งครูชำนาญการจำนวน 17 คน
6. สถานศึกษามีการจัดอบรมพัฒนาบุคลากรทุก ๆ ปีการศึกษา
7. สนับสนุนบุคลากรในการเข้าร่วมอบรมพัฒนาความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
8. มีอุปกรณ์ และเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพียงพอต่อการการใช้งาน สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนมีความพร้อมเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
9. สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ และการทำงานของบุคลากรที่เหมาะสมกับบริบทและสภาพของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3

1. คณะผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทุกภาคส่วนให้ความสำคัญต่อการจัดการเรียนการสอนของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนมาโดยตลอด และในปี 2567 ได้เปิดห้องเรียนสองภาษา English Program ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2567 ที่มุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพทางด้านภาษาต่างประเทศเพิ่มเติมขึ้น และได้เปิดห้องเรียนสายวิทย์-คณิต ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในรูปแบบห้องเรียนเพื่อส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการและพัฒนามาตรฐานวิทยาศาสตร์ (ห้องสวณ.) โดยมีการจัดการประชุมหัวหน้าฝ่าย และประชุมประจำเดือนกับคณะครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของสถานศึกษาเพื่อรับฟัง และแลกเปลี่ยนวิสัยทัศน์ในการปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และเพิ่มจุดแข็งด้านการสอนด้วยการจัดโครงการอบรมพัฒนาระบบการเรียนการสอนที่ทันสมัยให้กับครูทุกคนในโรงเรียนเกี่ยวกับการใช้ปัญญาประดิษฐ์ หรือ AI มาช่วยในการจัดการเรียนการสอน ให้มีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพมากขึ้น รวมถึงการส่งเสริมการพัฒนาครูผู้สอนในฐานะครูพี่เลี้ยง เพื่อเป็นครูต้นแบบ และครูมืออาชีพของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ซึ่งทำให้เพิ่มความเชื่อมั่น และความไว้วางใจต่อผู้รับบริการ ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

การประชุมอย่างสม่ำเสมอของสถานศึกษาแสดงให้เห็นถึงความร่วมมือ และความเอาใจใส่ในการบริหารจัดการด้านการเรียนการสอน อีกทั้งการแก้ปัญหาต่าง ๆ อย่างทันท่วงที เช่น การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา การประชุมคณะกรรมการบริหารงานวิชาการ และการประชุมผู้บริหาร ครูและบุคลากรประจำเดือน เป็นต้น

สถานศึกษาได้ส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดตั้งชุมนุมตามความสนใจ ในชั้นเรียนครูผู้สอนแต่ละวิชาออกแบบกระบวนการเรียนรู้ที่ฝึกให้ผู้เรียนทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มช่วยกันแสดงความคิดเห็น และแก้ปัญหาในกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายจนนำไปสู่การนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

การจัดโครงการ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมพัฒนาการด้านทางสติปัญญา ทางร่างกาย อารมณ์ และสังคม ทำให้ผู้เรียนมีความสุขกับการเรียน และได้เรียนรู้ลงมือปฏิบัติจริงในทุกกิจกรรม

2. สถานศึกษาให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีการพัฒนาเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีความหลากหลาย สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ครูผู้สอนได้วางแผนการจัดการเรียนรู้โดยศึกษาหลักสูตรอย่างรอบด้าน นำมาวิเคราะห์และออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียนแต่ละช่วงวัย

หนึ่งในจุดเด่นสำคัญของการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา คือ การบูรณาการองค์ความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และประวัติศาสตร์ในระดับท้องถิ่นและชาติ เข้ากับสาระการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระอย่างกลมกลืน เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ของตนเอง เข้าใจบริบททางสังคมและวัฒนธรรมรอบตัว และสามารถนำความรู้เหล่านี้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้อย่างเหมาะสม

นอกจากนี้ โรงเรียนยังมีความโดดเด่นในการส่งเสริมให้ครูใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน และส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก ทั้งนี้ได้มีการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในโรงเรียน เช่น ห้องเรียนอัจฉริยะและสื่อดิจิทัล ตลอดจนภายนอกโรงเรียนผ่านกิจกรรมทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ วรรณกรรม วิทยาศาสตร์ และวัฒนธรรมท้องถิ่น ตัวอย่างกิจกรรมที่โดดเด่นได้แก่ โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ โครงการทัศนศึกษาตามกลอนสุนทรภู่ และโครงการศึกษาวิทยาศาสตร์ ณ โรงพยาบาลศิริราช ซึ่งล้วนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีมุมมองที่กว้างไกลและเข้าใจโลกอย่างรอบด้าน

อีกประเด็นหนึ่งที่เป็นจุดแข็งของสถานศึกษา คือ การจัดกิจกรรมแนะแนวที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษา โดยเฉพาะการเตรียมความพร้อมในการศึกษาต่อ เช่น การให้ความรู้เกี่ยวกับระบบ TCAS การจัดทำแฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) และกิจกรรมค้นหาตนเอง ซึ่งล้วนมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาแนวคิดและทิศทางการเรียนของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

สุดท้าย สถานศึกษายังเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษา สมาคมผู้ปกครอง เครือข่ายผู้ปกครอง และชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรม ซึ่งไม่เพียงช่วยเสริมสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชนเท่านั้น แต่ยังเป็นการสร้างเชื่อมั่น ความเข้าใจ และการสนับสนุนอย่างยั่งยืนในระบบการศึกษาของสถานศึกษา

3. สถานศึกษาและบุคลากรทุกฝ่ายได้แสดงเจตจำนงอย่างแน่วแน่ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด ส่งผลให้เป็นที่ยอมรับอย่างกว้างขวางในระดับสาธารณชนในด้านคุณภาพการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาได้ดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาในปีการศึกษา 2567 และเปิดการเรียนการสอนแผนการเรียนสองภาษาให้กับผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของผู้เรียนตามแผนงานในปีที่ผ่านมา

สถานศึกษาพัฒนาศักยภาพครูผ่านกระบวนการนิเทศการเรียนการสอนแบบกัลยาณมิตรทั้งระบบ เพื่อส่งเสริมให้ครูสามารถพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ด้านครูผู้สอนให้ความสำคัญกับการสอนและบูรณาการเทคโนโลยีทางการศึกษาเข้าสู่กระบวนการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม เช่น การรับการนิเทศการสอน การอบรมบุคลากร การอบรมการใช้ AI ในการจัดการเรียนการสอน การเลือกสื่อออนไลน์ที่เหมาะสมประกอบการเรียนการสอน การใช้ online application ทำให้ผู้เรียนเรียนรู้และทบทวนอย่างสนุกสนาน อีกทั้งการให้ความใส่ใจกับบรรยากาศการเรียนที่เอื้อต่อการเรียน การแนะนำงาน

การชื่นชมอย่างสร้างสรรค์ ทำให้ครูผู้สอนเกิดปฏิสัมพันธ์เชิงบวกกับผู้เรียน ทำให้กล้าแสดงออกและสื่อสารแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

สถานศึกษามีการส่งเสริมเรื่องการปรับปรุงสภาพแวดล้อมของโรงเรียนเพื่อเอื้อต่อการเรียนและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดี ห้องเรียนมีอุปกรณ์ที่มีมาตรฐาน เช่น การปรับปรุงเครื่องปรับอากาศในอาคาร 7 Smart TV ครอบคลุมทุกห้องเรียน มีโต๊ะเก้าอี้และนั่งที่เหมาะสม ตรวจสอบระบบไฟฟ้า การปรับปรุงห้องน้ำ ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีภายใต้สิ่งแวดล้อมที่ดีเหมาะสมและพร้อมกับการเรียนการสอน

ครูส่งเสริมการเรียนรู้การสอนที่ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงและสนับสนุนการประกวดความสามารถ เช่น กิจกรรมการเรียนรู้เสริมภาษาอังกฤษโดยครูต่างชาติ กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้วิชาภาษาไทย วิชาสังคมศึกษา ค่ายภาษาฯ การทำผลงานจากโปรแกรมคอมพิวเตอร์ การเรียนกิจกรรมชุมนุมตามความสนใจของผู้เรียน การเข้าร่วมการแข่งขัน เป็นต้น จากการจัดโครงการและกิจกรรมต่างๆแสดงให้เห็นถึงการสนับสนุนเชิงสร้างสรรค์จึงทำให้ผู้เรียนมีความสุข กล้าแสดงออกและสื่อสารและร่วมกิจกรรมอย่างเต็มความสามารถ

4. สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมดิจิทัลในกระบวนการเรียนการสอนและการประเมินผลอย่างเป็นระบบ ครูได้นำเครื่องมือดิจิทัล เช่น แพลตฟอร์มออนไลน์ ระบบการจัดการเรียนรู้ ระบบวิเคราะห์ข้อมูล และแอปพลิเคชันสำหรับสร้างแบบทดสอบและแบบประเมินต่าง ๆ มาใช้ในการวิเคราะห์ผลการเรียนของผู้เรียนอย่างรวดเร็วและแม่นยำ ซึ่งสนับสนุนให้การประเมินผลเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและสามารถนำข้อมูลไปใช้ปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

5. สถานศึกษา มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีการศึกษาวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน

แนวทางการเสริมจุดเด่น

มาตรฐานที่ 1

1. สถานศึกษาสนับสนุนกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน เช่น ห้องสมุดเคลื่อนที่ และกิจกรรมอ่านวันละหน้า รวมทั้งจัดเวทีให้ผู้เรียนได้นำเสนอผลงานอย่างสม่ำเสมอ ทั้งในรูปแบบการพูด การเขียน และการจัดนิทรรศการ ผลงานของตนเอง

2. สถานศึกษามุ่งเน้นการจัดกิจกรรมเรียนรู้ที่กระตุ้นการคิดวิเคราะห์ เช่น การอภิปรายกลุ่มย่อย การใช้คำถามปลายเปิด การถอดบทเรียนในรูปแบบสะท้อนคิด รวมถึงกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงและสรุปผลจากประสบการณ์ตรง

3. การจัดแหล่งศึกษาค้นคว้า และแหล่งเรียนรู้เพิ่มเติมที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนทักษะในการรวบรวมความรู้ และนำข้อมูลมาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ

4. การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนทักษะความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผ่านชิ้นงานที่มีความหลากหลายมากขึ้น เช่น การทำวิดีโอ การทำเว็บไซต์แนะนำตนเอง การทำสื่อนำเสนอผลงาน การเขียนโปรแกรมเบื้องต้นได้ เช่น ภาษาไพทอน , Scratch , Google apps script เป็นต้น

5. โรงเรียนควรจัดโครงการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียนมากยิ่งขึ้น

6. การกระตุ้นให้ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้ สืบค้นข้อมูลต่าง ๆ ได้ด้วยตนเอง ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้สึกและทัศนคติที่ดีต่อการวางแผนการศึกษาต่อ สู่อาชีพและการสืบค้นความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำงาน การเลือกอาชีพที่ตนเองสนใจได้

7. จัดกิจกรรมส่งเสริมเพิ่มทักษะทางการเรียนรู้แนวพหุปัญญาทางวัฒนธรรมให้แก่ผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ

8. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้รอบด้านโดยผ่านสื่อเทคโนโลยีทันสมัยเกี่ยวกับวัฒนธรรมท้องถิ่น เพื่อให้เกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและสามารถปรับตัวเพื่อเรียนรู้กับสถานการณ์ปัจจุบัน

9. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีกิจกรรมที่พัฒนาด้านทักษะชีวิต โดยการจัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์อย่างต่อเนื่องและหลากหลาย

10. การมีสมาคมผู้ปกครองและเครือข่ายผู้ปกครองที่ดีเป็นจุดเด่นสำคัญที่ช่วยให้การพัฒนาผู้เรียนประสบความสำเร็จได้มากขึ้น ผ่านการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้และการพัฒนาต่าง ๆ หากสามารถเสริมสร้างความร่วมมือและการสนับสนุนจากทั้งโรงเรียนและชุมชนได้มากขึ้น จะช่วยเพิ่มประสิทธิภาพและเสริมสร้างสุขภาวะที่ดีให้กับผู้เรียนได้มากยิ่งขึ้นส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงอย่างต่อเนื่อง รวมถึงการปลูกฝังการมีจิตสาธารณะที่ดีให้กับผู้เรียน โดยการจัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์อย่างต่อเนื่องและหลากหลาย

มาตรฐานที่ 2

1. เพิ่มโครงการหรือกิจกรรม ที่เกี่ยวข้องกับการบริการทางวิชาการโดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนและการดำเนินกิจกรรม ให้มากขึ้น

2. แต่ละแผนงานควรมีการประชุมสรุปแผนงานหลังดำเนินกิจกรรม เพื่อนำข้อมูลที่ได้หลังปฏิบัติงานมาวิเคราะห์ เพื่อปรับปรุง และพัฒนาแผนงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

3. นำผลประเมินหลังจัดโครงการหรือกิจกรรม มาวิเคราะห์เพื่อพัฒนา การจัดกิจกรรมในครั้งถัดไปให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นกับทุกโครงการหรือทุกกิจกรรม ให้เป็นแนวทางเดียวกัน

4. ส่งเสริมบุคลากรให้เข้าร่วมอบรมพัฒนาความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพโดยหน่วยงานภายนอกมากขึ้น

5. มีแผนการตรวจสอบความชำรุดเสียหายของอุปกรณ์ต่าง ๆ ภายในห้องเรียน ก่อนปิดภาคเรียน เพื่อทำการซ่อมแซม อุปกรณ์ที่ชำรุดเสียหาย ให้ทันต่อการใช้งานในภาคเรียนถัดไป

6. มีการประเมินประสิทธิภาพของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อปรับปรุง และพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นในทุกภาคเรียน

มาตรฐานที่ 3

1. การส่งเสริมการจัดโครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่เรียนรู้ผ่านกระบวนการมาใช้ได้จริง อย่างต่อเนื่อง จัดทำสรุปโครงการโดยนำผลประเมินการเรียนรู้ หรือผลการประเมินการจัดกิจกรรมจากรูปแบบออนไลน์ และนำความคิดเห็นของผู้เรียน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมาปรับปรุงเพื่อให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และส่งเสริมกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนมีบทบาทในการเป็นผู้นำ การทำกิจกรรมมากยิ่งขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนออกแบบกิจกรรม หรือโครงการที่ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีความสนใจ รวมถึงผู้เรียนได้แสดงออกถึงความสามารถเชิงสร้างสรรค์ในรูปแบบที่หลากหลาย

2. สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน พัฒนาความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างต่อเนื่องผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายรูปแบบ ทั้งนี้ได้จัดให้มีโอกาสในการพัฒนาตนเองแก่ครูและบุคลากรผ่านการอบรมและสัมมนา ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีในยุคปัจจุบัน นอกจากนี้ โรงเรียนยังให้การสนับสนุนสื่อ อุปกรณ์ และเครื่องมือทางการศึกษาที่ทันสมัยและมีคุณภาพ พร้อมใช้งานอยู่เสมอ เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

3. กิจกรรมการสอนมีการวัดผลและประเมินผลหลังเรียน หากผู้เรียนไม่ผ่านกิจกรรม สามารถทดสอบทำกิจกรรมซ้ำได้ หรือสามารถออกแบบการประเมินรูปแบบอื่นๆ เป็นทางเลือกเสริม

4. การเพิ่มจำนวนการจัดกิจกรรมที่ได้รับผลการตอบรับที่ดีที่ส่งเสริมผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง เช่น กิจกรรมการแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ทางดนตรีและศิลปะ กิจกรรมสภาผู้เรียน ตลาดแสดงผลงานผู้เรียน กิจกรรมสภาผู้เรียน จัดตลาดล้อมวง เป็นต้น

5. สถานศึกษาให้ความสำคัญอย่างยิ่งในการส่งเสริมและพัฒนาขีดความสามารถของครูและบุคลากร ให้สามารถนำเทคโนโลยีและสื่อเสริมเข้ามาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ โดยจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการและเวิร์กช็อปให้ครูได้เรียนรู้เทคนิคและแนวปฏิบัติที่ดีที่สุดในการใช้สื่อดิจิทัลต่าง ๆ เช่น การสร้างสื่อการเรียนออนไลน์ การใช้งานแพลตฟอร์มการเรียนรู้ต่าง ๆ รวมถึงการวิเคราะห์ผลการเรียนด้วยเครื่องมือดิจิทัล ซึ่งเป็นการพัฒนาคุณภาพการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรและความต้องการของผู้เรียนในยุคดิจิทัล

6. สถานศึกษาเน้นให้ครูนำผลการวิจัยในชั้นเรียน และนำผลการนิเทศมาวางแผนในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน พัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ให้ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้ดียิ่งขึ้น

จุดที่ควรพัฒนา

มาตรฐานที่ 1

1. ผู้เรียนบางส่วนยังขาดทักษะในด้านการอ่าน การฟัง และคิดวิเคราะห์สาร บางคนขาดความมั่นใจในการสื่อสาร และเรื่องการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้

2. ผู้เรียนบางส่วนยังมีทักษะการคิดอย่างเป็นระบบไม่ต่อเนื่อง ขาดความมั่นใจในการนำเสนอความคิดเห็น หรือยึดถือความคิดเห็นส่วนตัวโดยขาดเหตุผลประกอบชัดเจน ซึ่งอาจเกิดจากขาดความมั่นใจหรือการฝึกฝนไม่ต่อเนื่อง

3. การส่งเสริมให้มีการนำเสนอผลงานของผู้เรียนเผยแพร่สู่ภายนอกสถานศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ

4. ผู้เรียนบางคนยังขาดทักษะในด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ ให้เกิดประโยชน์สูงสุด เช่น การให้ความรู้แก่ผู้เรียนด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5. ผู้เรียนบางคนไม่ให้ความสำคัญ และไม่ตั้งใจต่อการเรียนรู้ด้านการศึกษา การค้นคว้าข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เท่าที่ควร ทำให้ขาดความมั่นใจในการตัดสินใจต่อการศึกษาค้นคว้า และการหาความรู้เกี่ยวกับการทำงาน และเลือกอาชีพที่ตนเองสนใจ

6. การพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นจะต้องฝึกผู้เรียนให้มีทักษะต่าง ๆ ได้แก่ ทักษะการจัดการเวลา ทักษะการสร้างแรงจูงใจ ทักษะการอ่านและการจดบันทึก ทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะการมีส่วนร่วมในห้องเรียน การจัดการความเครียดและอารมณ์ และการสร้างนิสัยรักการเรียนรู้ที่ดี

7. การวัดผลที่มีประสิทธิภาพและเป็นระบบ ยังไม่ปรากฏข้อมูลว่ามีการประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างเป็นระบบ เช่น เครื่องมือวัดผล สถิติการเปลี่ยนแปลงรายปี หรือการสะท้อนจากผู้ปกครอง/ชุมชน

8. การพัฒนาต่อเนื่องเฉพาะรายบุคคล มีแนวทางการติดตามพฤติกรรมรายบุคคลเพื่อช่วยเหลือ/ส่งเสริมเป็นรายคน เช่น บันทึกพฤติกรรมรายคน

9. ขาดการบูรณาการกับกลุ่มสาระวิชาอื่นอย่างเป็นระบบ แม้กิจกรรมด้านวัฒนธรรมจะมีคุณภาพ แต่ยังไม่เห็นการเชื่อมโยงกับเนื้อหาวิชาต่าง ๆ เช่น วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ อย่างเป็นรูปธรรม

10. การมีส่วนร่วมของผู้เรียนเชิงลึก ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมจำนวนมาก แต่ยังขาดกระบวนการสะท้อนความคิด วิเคราะห์ หรือถอดบทเรียนจากกิจกรรม เพื่อให้เกิดคุณค่าทางจิตใจอย่างยั่งยืน

11. การใช้เทคโนโลยีในเชิงสร้างสรรค์ ยังไม่ปรากฏการใช้สื่อดิจิทัลหรือเทคโนโลยีในการสร้างสรรค์องค์ความรู้ เช่น การผลิตสื่อวัฒนธรรมท้องถิ่นโดยนักเรียนเอง

12. สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่เน้นทักษะทางด้านวิชาการทำให้ผู้เรียนไม่มีเวลาในการร่วมกิจกรรมที่จะส่งเสริมการพัฒนาทักษะในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น

13. ผู้เรียนบางส่วนขาดการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ เนื่องจากติดการใช้อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ และจากรายงานการตรวจสุขภาพประจำปี ผู้เรียนบางส่วนยังมีน้ำหนักที่เกินมาตรฐานอยู่ เนื่องจากผู้เรียนบางส่วนยังมีความชอบรับประทานอาหารจานด่วน เนื่องจากมีความสะดวก รวดเร็ว และทางโรงเรียนไม่สามารถควบคุมการขายอาหารได้ เช่น 7-11 หรือ ร้านค้าในส่วนของมหาวิทยาลัยฯ จึงทำให้ผู้เรียนส่วนหนึ่งที่ยังไม่ตระหนักในเรื่องน้ำหนักและสุขภาพของตนเอง มีโอกาสเลือกซื้ออาหารตามที่ตนเองต้องการได้อย่างสะดวกสบาย และ ผู้เรียนมีกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความแข็งแรงของสุขภาพทางจิตน้อย เนื่องจากเป็นสถานศึกษาที่เน้นด้านวิชาการ จึงเกิดการแข่งขันกันสูง จากผลการประเมินสุขภาพจิตของผู้เรียนพบว่า ส่วนใหญ่จะมีความเครียดจากการเรียน รองลงมาคือ ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อผู้เรียน เมื่อเกิดปัญหาในด้านต่างๆ รวมทั้ง ในด้านการปรับตัว ผู้เรียนส่วนหนึ่งจึงไม่สามารถปรับตัวได้

มาตรฐานที่ 2

1. การปรับปรุง เป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคปัจจุบัน

2. บุคลากรในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการให้ข้อมูล หรือมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา ตามแผนพัฒนาสถานศึกษาของสถานศึกษา

3. การพัฒนาผู้เรียนเกี่ยวกับการวางแผนศึกษาต่อและสายงานอาชีพต่าง ๆ ในปัจจุบัน

4. หัวข้อในการจัดอบรมที่ไม่ตรงกับความต้องการของบุคลากร

5. กล้องวงจรปิดไม่เพียงพอ ไม่สามารถใช้งานได้

6. ควรมีระบบการลาของผู้เรียนผ่านระบบออนไลน์ หรือการขอข้อมูลหลักฐานการศึกษาผ่านระบบออนไลน์

มาตรฐานที่ 3

1. ระบบสนับสนุนการเรียน และพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่ทันสมัย และเกิดประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น อาทิ หัวข้อการฝึกฝนด้านภาษา การศึกษาต่อ เช่น การเตรียมความพร้อมในการทำ Portfolio

ของผู้เรียน การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะด้านคณิตศาสตร์ ทักษะด้านวิทยาศาสตร์ รวมถึงทักษะด้านภาษา เป็นต้น

2. ครูทุกคนจัดการเรียนสอนโดยใช้โปรแกรมที่อบรมด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง เช่น ส่งเสริมการอบรมทั้งภายในและภายนอก ด้านการเรียนการสอน เทคนิคการสอนตามแนวคิดศตวรรษที่ 21 อบรมพัฒนาทักษะการสอนเฉพาะรายวิชา การผลิตสื่อ ที่มีอยู่แล้วให้มากยิ่งขึ้น

3. การสำรวจการใช้อำนวยความสะดวกต่าง ๆ (LINE Open Chat)

4. ควรพัฒนาระบบฐานข้อมูลกลางที่สามารถรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลผลการประเมินของผู้เรียนในระยะยาวแบบเป็นระบบ เพื่อให้ครูและฝ่ายบริหารสามารถสำรวจแนวโน้มและจุดอ่อนจุดแข็งของผู้เรียนได้อย่างรวดเร็วและแม่นยำ รวมทั้งการนำเทคโนโลยีมาช่วยในการวิเคราะห์ข้อมูลในระดับละเอียด เช่น การใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อวิเคราะห์ผลและคาดการณ์การพัฒนาของผู้เรียน

5. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเพิ่มมากขึ้นมีประสบการณ์ตรง และสามารถให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนทันทีเพื่อให้ผู้เรียนได้นำความรู้กลับไปใช้พัฒนาตนเองและสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

แนวทางการพัฒนา

มาตรฐานที่ 1

1. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมเสริมทักษะ เช่น ค่ายภาษาไทย การเรียนรู้แบบโครงงาน การคิดวิเคราะห์โจทย์ปัญหาในชีวิตประจำวัน และการสอนเสริมในรายวิชาคณิตศาสตร์ เพื่อเสริมความมั่นใจและเพิ่มทักษะเชิงปฏิบัติให้แก่ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

2. สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมฝึกการคิดเชิงระบบอย่างสม่ำเสมอ และเสริมสร้างทักษะการให้และรับฟังความคิดเห็นในชั้นเรียน โดยให้ครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการตั้งคำถาม การให้ข้อเสนอแนะ และการสะท้อนผลการเรียนรู้เป็นรายบุคคล

3. การเก็บรวบรวมผลงานผู้เรียนทำเป็น Link เพื่อเผยแพร่ในสื่อออนไลน์ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ หรือผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียน

4. ผู้เรียนบางคนยังขาดทักษะในด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ ให้เกิดประโยชน์สูงสุด เช่น การให้ความรู้แก่ผู้เรียนด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5. จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อกระตุ้นต่อความสนใจในด้านการศึกษาต่อ และการค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาทำให้เกิดผลอย่างต่อเนื่องต่อทักษะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

6. สร้างบรรยากาศในการเรียนให้กับผู้เรียนเกิดความอยากเรียน สนับสนุนและให้กำลังใจผู้เรียน และจัดกิจกรรมเพื่อเพิ่มเติมทักษะต่าง ๆ ให้เกิดกับผู้เรียน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นและความสามารถเพื่อช่วยเพิ่มความสนใจในการเรียนมากยิ่งขึ้น

7. การวัดผลพฤติกรรมอย่างเป็นระบบ- พัฒนาแบบประเมินคุณลักษณะรายบุคคลที่ครู นักเรียน และผู้ปกครองมีส่วนร่วม

8. การติดตามความก้าวหน้ารายบุคคล- จัดให้มี “แฟ้มสะสมพฤติกรรม” เพื่อติดตามพฤติกรรม

9. ขยายโอกาสเรียนรู้หลากหลายวัฒนธรรม- พัฒนาโครงการพหุปัญญาทางวัฒนธรรมอย่างต่อเนื่อง เช่น “เส้นทางเรียนรู้วัฒนธรรมในชุมชน”

10. บูรณาการวัฒนธรรมกับกลุ่มสาระ- วางแผนจัดกิจกรรมบูรณาการ เช่น “สื่อพื้นบ้านกับคณิตศาสตร์” - พัฒนาหน่วยการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงวัฒนธรรมกับวิชาหลัก
11. เพิ่มกระบวนการคิดและสะท้อนผล- จัดทำ “สมุดกิจกรรมวัฒนธรรม” ให้ผู้เรียนบันทึกความรู้สึกหลังร่วมกิจกรรม - จัดวงสนทนา หรือเวิร์กช็อปให้สะท้อนประสบการณ์ร่วม
12. ส่งเสริมเทคโนโลยีวัฒนธรรม- จัดโครงการให้นักเรียนผลิตคลิป TikTok หรือ Vlog เชิงสารคดีเกี่ยวกับวัฒนธรรมท้องถิ่น
13. ควรมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีกิจกรรม ที่ได้แสดงความสามารถอย่างต่อเนื่องและหลากหลาย
14. ควรสนับสนุนกิจกรรมการออกกำลังกายอย่างต่อเนื่อง และเน้นให้ผู้เรียนมีความตระหนักในเรื่องการบริโภคอาหารและการดูแลน้ำหนักตัวให้มากขึ้น
15. ควรมีการให้คำปรึกษาด้านจิตวิทยา มีบริการให้คำปรึกษาทางจิตวิทยากับผู้เรียนเพื่อช่วยลดความเครียดหรือปัญหาด้านจิตใจ โดยมีทีมงานที่พร้อมให้คำแนะนำในด้านการแก้ปัญหาต่างๆ เช่น ปัญหาครอบครัว หรือปัญหาการปรับตัวในสังคม และครูที่ปรึกษามีการติดตามผู้เรียนที่มีปัญหาด้วยการเยี่ยมบ้านอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 2

1. ครู ผู้ปกครอง มีส่วนรวมในการเสนอแนะแนวทาง ปรับปรุงเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา
2. จัดประชุมบุคลากรเกี่ยวกับการดำเนินงานตามแผนพัฒนาสถานศึกษา เพื่อให้บุคลากรทุกคนรู้บทบาทและหน้าที่ในการพัฒนาสถานศึกษา
3. พัฒนาโครงการหรือกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการวางแผนศึกษาต่อและสายงานอาชีพต่าง ๆ ในรูปแบบของการอบรมเชิงปฏิบัติการ ในทุกกลุ่มเป้าหมาย
4. สร้างแบบสอบถามเพื่อสำรวจความต้องการหัวข้อในการอบรมของบุคลากร
5. ควรมีแผนการตรวจสอบความเสียหาย และซ่อมแซมกล้องวงจรปิดในทุก ๆ ปีการศึกษา
6. ตั้งคณะกรรมการดำเนินงานเพื่อศึกษาการจัดทำระบบสารสนเทศ เพื่ออำนวยความสะดวกให้กับผู้เรียนและผู้ปกครอง

มาตรฐานที่ 3

1. จัดการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพครู และผู้เรียนให้เกิดความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน โดยเชิญผู้เชี่ยวชาญมาอบรมให้ความรู้กับครูผู้สอน ให้มีความเชี่ยวชาญเพิ่มมากขึ้น อาทิ ด้านการสอน ด้านเทคโนโลยี จัดโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ เพื่อเสริมทักษะ และส่งเสริมแรงบันดาลใจให้กับผู้เรียน จัดอบรมการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะด้านคณิตศาสตร์ ทักษะด้านวิทยาศาสตร์ รวมถึงทักษะด้านภาษา ให้กับผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ
2. สถานศึกษาควรส่งเสริมการพัฒนาครูในรูปแบบต่าง ๆ เพิ่มมากขึ้น ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา โดยปรับรูปแบบการศึกษา และแหล่งภูมิปัญญา ให้มีความหลากหลายและมีความน่าสนใจทันสมัย และเข้ากับบริบททางสังคมยุคปัจจุบันมากยิ่งขึ้น
3. การนำผลการนิเทศ ผลการประเมินการเรียนการสอนและกิจกรรมมาร่วมพิจารณาปรับปรุงในการจัดทำ Action Plan ในปีการศึกษาถัดไป และการจัดการอบรมอย่างต่อเนื่องเสริมจุดเด่นของสถานศึกษา เช่น

การส่งเสริมการอบรมอบรมด้านเทคโนโลยี อบรมด้านการเรียนการสอนเทคนิคการสอนตามแนวคิดศตวรรษที่ 21 และการอบรมความรู้เฉพาะด้านรายวิชา

4. ใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ โดยการนำ AI เข้ามาช่วยในการวิเคราะห์ข้อมูลจำนวนมาก เช่น การประเมินสมรรถนะ การวิเคราะห์แนวโน้มพัฒนาของผู้เรียนแต่ละราย เพื่อให้ครูสามารถออกแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมและปรับปรุงแนวทางการสอนตามผลลัพธ์ที่ได้อย่างรวดเร็วและแม่นยำ

5. สถานศึกษามีการวางแผนการจัดทำหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเพิ่มมากขึ้น

การสรุปผลการประเมินรายมาตรฐาน

ตารางที่ 28 สรุปตัวชี้วัดการประกันคุณภาพ ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

มาตรฐาน	เป้าหมาย	ผลการประกันคุณภาพ	สรุปผลการประเมิน	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน				
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน				
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	1. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทยในระดับดีเยี่ยมขึ้นไปตามเกณฑ์ การประเมินของสถานศึกษา 2. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการสื่อสารภาษาต่างประเทศในระดับดีเยี่ยมขึ้นไปตามเกณฑ์ การประเมินของสถานศึกษา 3. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการการคิดคำนวณในระดับดีเยี่ยมขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	1. ผู้เรียนร้อยละ 97.06 มีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทยในระดับดีเยี่ยมขึ้นไป สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น 2. ผู้เรียนร้อยละ 96.00 มีความสามารถในการสื่อสารภาษาต่างประเทศในระดับดีเยี่ยมขึ้นไป สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น 3. ผู้เรียนร้อยละ 97.00 มีความสามารถในการการคิดคำนวณในระดับดีเยี่ยมขึ้นไป สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น	✓	สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ผู้เรียนร้อยละ 80 ผ่านการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ในระดับดีเยี่ยมขึ้นไป	ผู้เรียนร้อยละ 97.00 มีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง อย่างมีระบบทำให้เกิดผลต่อเนื่อง และเกิดการพิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาย่างมีเหตุผล สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น	✓	สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลงานจากการจัดการเรียนการสอน การทำโครงงานสิ่งประดิษฐ์ และอธิบาย หลักการขั้นตอนการทำงาน ปัญหาอุปสรรคในการทำงานได้	ผู้เรียนร้อยละ 90.00 มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์ มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต และอธิบายหลักการขั้นตอนการทำงาน ปัญหาอุปสรรคในการทำงานได้ สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น	✓	สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลการเรียนในรายวิชาเทคโนโลยี ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาจีน อยู่ในระดับ 3.0 ขึ้นไป	ผู้เรียนร้อยละ 100 มีผลการเรียนในรายวิชาเทคโนโลยี ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาจีน อยู่ในระดับ 3.0 ขึ้นไป สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น	✓	สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ผู้เรียนร้อยละ 70 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดปีการศึกษา ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดปีการศึกษา 2567 ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 79.74 ตามหลักสูตรสถานศึกษา สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓	สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ผู้เรียนร้อยละ 80 ได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ตามที่สถานศึกษากำหนด	ผู้เรียนร้อยละ 90.00 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓	สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐาน	เป้าหมาย	ผลการประกันคุณภาพ	สรุปผล การประเมิน	หมายเหตุ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน				
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	ผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 90 มีจิตสำนึกด้านจิตสาธารณะ มีกิจกรรมที่ปลูกฝัง ส่งเสริมผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง การจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรมที่ดี อาทิเช่น กิจกรรมรักษาสถาบัน กิจกรรมรณรงค์รักความเป็นไทยเพื่อเป็นการปลูกฝังจิตสำนึกที่ดีให้แก่ผู้เรียน เป็นต้น สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น	✓	สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	1. ผู้เรียนร้อยละ 80 ได้รับการอบรมคุณธรรม และเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมถึงความรักและความภูมิใจในความเป็นไทยตามที่สถานศึกษากำหนด 2. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ 7 รักความเป็นไทย ในระดับดีเยี่ยมขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	1. ผู้เรียนร้อยละ 98.73 ได้รับการอบรมคุณธรรม และเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมถึงความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย ตามที่สถานศึกษากำหนด 2. ผู้เรียนร้อยละ 100 มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย และมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ 7 รักความเป็นไทย ในระดับดีเยี่ยมขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	✓	สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ผู้เรียนร้อยละ 80 ได้เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ เชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรมที่หลากหลาย ในระดับดีเยี่ยม ตามที่สถานศึกษากำหนด	ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ เชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรมที่หลากหลาย ในระดับดีเยี่ยม ตามที่สถานศึกษากำหนด	✓	สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	1. ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้รับการประเมินการตรวจสุขภาพด้านสุขภาวะทางร่างกาย ประจำปีการศึกษา โดยได้รับความอนุเคราะห์เจ้าหน้าที่จากโรงพยาบาลพระนารายณ์ จังหวัดลพบุรี 2. ผู้เรียนร้อยละ 80 ได้รับการประเมินด้านจิตสังคม และการได้รับบริการให้คำปรึกษา โดยงานฝ่ายแนะแนวสถานศึกษา	1. ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้รับการประเมินการตรวจสุขภาพด้านสุขภาวะทางร่างกาย ประจำปีการศึกษา มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมอย่างเหมาะสม ได้รับการส่งเสริมและดูแลในด้านต่างๆ ได้ดี ทั้งในด้านกิจกรรมทางร่างกายและจิตสังคม การดูแลสุขภาพ 2. ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้รับการประเมินด้านจิตสังคม และการได้รับบริการให้คำปรึกษา และการประเมินผลที่มีประสิทธิภาพทำให้เกิดผลอย่างต่อเนื่องในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น	✓	สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ				
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	1. สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา 2. สถานศึกษามีแผนการพัฒนาศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และสามารถตรวจสอบได้	- สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา - สถานศึกษามีแผนการพัฒนาศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และสามารถตรวจสอบได้	✓	ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐาน	เป้าหมาย	ผลการประกันคุณภาพ	สรุปผลการประเมิน	หมายเหตุ
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้	✓	ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	1. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และสามารถตรวจสอบได้ 2. สถานศึกษามีการดำเนินการให้กลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดทำแผนการเรียนรู้ จัดทำแผนการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชา	- สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสามารถตรวจสอบได้ - สถานศึกษามีการดำเนินการให้กลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดทำแผนการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชา	✓	ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	1. สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ 2. ครูและบุคลากรได้รับการส่งเสริม สนับสนุน ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ 3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างเป็นกัลยาณมิตร	- สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ - ครูและบุคลากรได้รับการส่งเสริม สนับสนุน ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ - ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างเป็นกัลยาณมิตร	✓	ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	1.สถานศึกษาห้องปฏิบัติการที่พร้อมใช้งานและมีระบบสาธารณูปโภคที่เพียงพอต่อผู้เรียนและบุคลากร 2 สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ 3 สถานศึกษามีการควบคุมดูแล ซ่อมบำรุง ปรับปรุงพัฒนา ด้านอาคารสถานที่เอื้อต่อการจัดการเรียน อย่างมีคุณภาพ	- สถานศึกษาห้องปฏิบัติการที่พร้อมใช้งานและมีระบบสาธารณูปโภคที่เพียงพอต่อผู้เรียนและบุคลากร - สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ - สถานศึกษามีการควบคุมดูแล ซ่อมบำรุง ปรับปรุงพัฒนา ด้านอาคารสถานที่เอื้อต่อการจัดการเรียน อย่างมีคุณภาพ	✓	ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	1 สถานศึกษามีการจัดหา พัฒนา และบริการเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทและสภาพของสถานศึกษา 2 สถานศึกษามีการสนับสนุน บริการ และจัดการ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการดำเนินงานต่าง ๆ	- สถานศึกษามีการจัดหา พัฒนา และบริการเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทและสภาพของสถานศึกษา - สถานศึกษามีการสนับสนุน บริการ และจัดการ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการดำเนินงานต่าง ๆ	✓	ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด

มาตรฐาน	เป้าหมาย	ผลการประกันคุณภาพ	สรุปผลการประเมิน	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ครูของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการ Active Learning ให้ผู้เรียน มีการฝึกและปฏิบัติได้จริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา	ครูของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการ Active Learning ให้ผู้เรียน มีการฝึกและปฏิบัติได้จริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ผู้เรียนได้รับ การฝึกทักษะ แสดงออกแสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	✓	ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ครูของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ทั้ง ภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนสอนอย่างมีประสิทธิภาพ โดยเน้นให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง และสร้างโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย	ครูของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและ ภายนอกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนสอนอย่างมีประสิทธิภาพ โดยเน้นให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง และสร้างโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	✓	ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ครูมีการจัดการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ผู้เรียนมีความสนใจ และรักในการเรียน สามารถเรียนรู้ร่วมกันได้อย่างมีความสุข	ครูมีการจัดการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ผู้เรียนมีความสนใจและรักในการเรียน สามารถเรียนรู้ร่วมกันได้อย่างมีความสุข	✓	ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด
3.4 ตรวจสอบและประเมินนักเรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนานักเรียน	ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือ และวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัด และประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	✓	ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	1. ครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ 2. สถานศึกษามีการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ	- ครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ - สถานศึกษามีการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ	✓	ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

ประกาศโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของ
สถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 ที่ปรับปรุงใหม่ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ วันที่ 11 ตุลาคม 2559 เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน ตามมติการประชุมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ 7/2559 เมื่อวันที่ 26 สิงหาคม 2559 และตามมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้มีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก โดยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครองเพื่อนำไปสู่การพัฒนามาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี มีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียนจึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ 10 มกราคม 2568

(นายเนติ เฉลียวเรศ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

การกำหนดเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา (แนบท้ายประกาศ)
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
ประจำปีการศึกษา 2567

การศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษา	ค่าเป้าหมาย	แปลคุณภาพ
	ปี 2567	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	5	ยอดเยี่ยม
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	5	ยอดเยี่ยม
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	5	ยอดเยี่ยม
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	5	ยอดเยี่ยม
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	5	ยอดเยี่ยม
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	5	ยอดเยี่ยม
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	4	ดีเลิศ
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	5	ยอดเยี่ยม
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	5	ยอดเยี่ยม
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	5	ยอดเยี่ยม
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	5	ยอดเยี่ยม
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	5	ยอดเยี่ยม
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	5	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	5	ยอดเยี่ยม
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	5	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	5	ยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	5	ยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	5	ยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	5	ยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	5	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	5	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	5	ยอดเยี่ยม
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	5	ยอดเยี่ยม
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	5	ยอดเยี่ยม
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	5	ยอดเยี่ยม
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	5	ยอดเยี่ยม

* หมายเหตุ : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ข้อ 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
 ได้กำหนดเกณฑ์แยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

ตัวชี้วัดและการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ
การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ประเด็นพิจารณาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	
ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ ระดับยอดเยี่ยม	1.1) นักเรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทยในระดับ ดีเยี่ยมขึ้นไปตามเกณฑ์ การประเมินของสถานศึกษา 1.2) นักเรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการสื่อสารภาษาต่างประเทศในระดับ ดีเยี่ยมขึ้นไปตามเกณฑ์ การประเมินของสถานศึกษา 1.3) นักเรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการการคิดคำนวณในระดับ ดีเยี่ยม ขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา ระดับยอดเยี่ยม	2.1) นักเรียนร้อยละ 80 ผ่านการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิด อย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ในระดับ ดีเยี่ยมขึ้นไป
3) มีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม ระดับยอดเยี่ยม	3.1) นักเรียนร้อยละ 80 มีผลงานจากการจัดการเรียนการสอน การทำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ และอธิบายหลักการขั้นตอนการทำงาน ปัญหาอุปสรรคในการ ทำงานได้
4) มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระดับยอดเยี่ยม	4.1) นักเรียนร้อยละ 80 มีผลการเรียนในรายวิชาเทคโนโลยี ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาจีน อยู่ในระดับ 3.0 ขึ้นไป
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา ระดับ ดีเลิศ	5.1) นักเรียนร้อยละ 70 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสมทุกรายวิชา ภาค เรียนที่ 1และภาคเรียนที่ 2 อยู่ในระดับ 3.0 ขึ้นไป
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับยอดเยี่ยม	6.1) นักเรียนร้อยละ 80 ได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ ดีต่องานอาชีพ ตามที่สถานศึกษากำหนด
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	
1) การมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับยอดเยี่ยม	1.1) นักเรียนร้อยละ 80 มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับ ดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	
ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ระดับยอดเยี่ยม	2.1) นักเรียนร้อยละ 80 ได้รับการอบรมคุณธรรม และเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมถึงความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย ตามที่สถานศึกษากำหนด 2.2) นักเรียนร้อยละ 80 มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ 7 รักความเป็นไทย ในระดับดีเยี่ยมขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ระดับยอดเยี่ยม	3.1) นักเรียนร้อยละ 80 ได้เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ เชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรมที่หลากหลาย ในระดับดีเยี่ยม ตามที่สถานศึกษากำหนด
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ระดับยอดเยี่ยม	4.1) นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับการประเมินการตรวจสอบสุขภาพด้านสุขภาวะทางร่างกาย ประจำปีการศึกษา โดยได้รับความอนุเคราะห์เจ้าหน้าที่จากโรงพยาบาลพระนารายณ์ จังหวัดลพบุรี 4.2) นักเรียนร้อยละ 80 ได้รับการประเมินด้านจิตสังคม และการได้รับบริการให้คำปรึกษา โดยงานฝ่ายแนะแนวสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ระดับยอดเยี่ยม	1. สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง อยู่ในระดับยอดเยี่ยมตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา 2. สถานศึกษามีแผนการพัฒนาศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และสามารถตรวจสอบได้
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ระดับยอดเยี่ยม	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ระดับยอดเยี่ยม	1. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและสามารถตรวจสอบได้ 2. สถานศึกษามีการดำเนินการให้กลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดทำแผนการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชา
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ระดับยอดเยี่ยม	1. สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ 2. ครูและบุคลากรได้รับการส่งเสริม สนับสนุน ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ 3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างเป็นกัลยาณมิตร

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ระดับยอดเยี่ยม	1.สถานศึกษาห้องปฏิบัติการที่พร้อมใช้งานและมีระบบสาธารณูปโภคที่เพียงพอต่อนักเรียนและบุคลากร 2 สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ 3 สถานศึกษามีการควบคุมดูแล ซ่อมบำรุง ปรับปรุงพัฒนา ด้านอาคารสถานที่เอื้อต่อการจัดการเรียน อย่างมีคุณภาพ
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ระดับยอดเยี่ยม	1 สถานศึกษามีการจัดหา พัฒนา และบริการเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทและสภาพของสถานศึกษา 2 สถานศึกษามีการสนับสนุน บริการ และจัดการ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการดำเนินงานต่าง ๆ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ระดับยอดเยี่ยม	ครูของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการ Active Learning ให้ผู้เรียน มีการฝึกและปฏิบัติได้จริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ระดับยอดเยี่ยม	ครูของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนสอนอย่างมีประสิทธิภาพ โดยเน้นให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง และสร้างโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระดับยอดเยี่ยม	ครูมีการจัดการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก นักเรียนมีความสนใจและรักในการเรียน สามารถเรียนรู้ร่วมกันได้อย่างมีความสุข
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ระดับยอดเยี่ยม	ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ระดับยอดเยี่ยม	1. ครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ 2. สถานศึกษามีการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

การกำหนดระดับคุณภาพการประเมินประเด็นพิจารณา

การกำหนดระดับคุณภาพ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน แบ่งเป็น 5 ระดับ ดังนี้

1. กำลังพัฒนา 2. ปานกลาง 3. ดี 4. ดีเลิศ 5. ยอดเยี่ยม

ร้อยละ	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
ต่ำกว่าร้อยละ 50	1	กำลังพัฒนา
ร้อยละ 51 – 59	2	ปานกลาง
ร้อยละ 60 – 69	3	ดี
ร้อยละ 70 – 79	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน แบ่งเป็น 5 ระดับ ดังนี้

1. กำลังพัฒนา 2. ปานกลาง 3. ดี 4. ดีเลิศ 5. ยอดเยี่ยม

ร้อยละ	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
ต่ำกว่าร้อยละ 50	1	กำลังพัฒนา
ร้อยละ 51 – 59	2	ปานกลาง
ร้อยละ 60 – 69	3	ดี
ร้อยละ 70 – 79	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม

* หมายเหตุ : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ข้อ 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

- ประเมินร้อยละความก้าวหน้าของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกรายวิชา
ทั้ง 2 ภาคเรียน

การกำหนดระดับคุณภาพ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริการและการจัดการ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นการพิจารณา
กำลังพัฒนา	- มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไม่ครอบคลุมการพัฒนาคุณภาพ - มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาแต่ไม่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ปานกลาง	- มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน เป็นไปได้ในการปฏิบัติ - มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ดี	- มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เป็นไปได้ในการปฏิบัติ - มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย - พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ - จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ - จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
ดีเลิศ	- มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ - มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย - ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง - พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา - จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย - จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา
ยอดเยี่ยม	- มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง - มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้ - ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้ - พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน - จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย - จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

การกำหนดระดับคุณภาพ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นการพิจารณา
กำลังพัฒนา	- จัดการเรียนรู้ที่ไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง แต่ไม่ครอบคลุมตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา - ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ - ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนไม่เป็นระบบ
ปานกลาง	- จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต - ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
ดี	- จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต - ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก - ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน - มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
ดีเลิศ	- จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมการเรียนรู้ - ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก นักเรียนรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข - ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัด และประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน - มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
ยอดเยี่ยม	- จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และการเผยแพร่ผลงานให้เกิดประโยชน์ โดยแพร่หลาย - ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง - มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข - ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน พร้อมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนประเมินตนเองและนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาตนเอง - มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ภาคผนวก ข
คำสั่งโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพทางการศึกษา
ประจำปี 2567



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
ที่ ๐๖๘๐ / ๒๕๖๘
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพทางการศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ หมวด ๖ มาตรา ๔๘ ให้นำหน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกาศ ณ วันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๙ และตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพบรรลุตามวัตถุประสงค์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพทางการศึกษา ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา

๑.๑ ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี	
๑.๒ รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหาร	กรรมการ
๑.๓ รองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการ	กรรมการ
๑.๔ รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ
หน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำเกี่ยวกับการจัดการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน	
ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย	

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๒.๑ นางสาวศิริพร	หัวหน้า	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางกลีนสุคนธ์	อำนวยการ	กรรมการ
๒.๓ นายธิตพงษ์	ทอแม	กรรมการ
๒.๔ นายธนภัทร	พยักกลาง	กรรมการ
๒.๕ นางอัญญิ	สืหะวงศ์	กรรมการ
๒.๖ นางรุจิรัตน์	ฤทธิเดช	กรรมการ
๒.๗ นายสุเมธ	เปียรศิริ	กรรมการ
๒.๘ นายสุวัฒน์	แย้มมนัส	กรรมการ
๒.๙ นางนิตยา	สารวงศ์	กรรมการ
๒.๑๐ นายอวิรุทธ์	นพรัตน์	กรรมการ

๒.๑๑ นางสาวปาณิสรา...

- ๒ -

๒.๑๑ นางสาวปณิสรา	หาดแก้ว	กรรมการ
๒.๑๒ นางสาวอมรรัตน์	หรัดี	กรรมการ
๒.๑๓ นางสาวพรน้ำฝน	อยู่เจริญ	กรรมการ
๒.๑๔ นายนิกร	พูลสวัสดิ์	กรรมการ
๒.๑๕ นายนพดล	ชอบใหญ่	กรรมการ
๒.๑๖ นางสาวรัตดา	มีอาษา	กรรมการ
๒.๑๗ นางอนุช	โพธิ์ศรี	กรรมการ
๒.๑๘ นางสาวทิพย์สุดา	เหิงขุนทด	กรรมการ
		และเลขานุการ
๒.๑๙ นางปรังค์ทิพย์	จีรังสวัสดิ์	กรรมการ
		และผู้ช่วยเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๒๐ นายนนทวัช	ขวัญเรืองใจ	ประธานกรรมการ
๒.๒๑ นางสาวสุชาวดี	สุขเสนา	กรรมการ
๒.๒๒ นางญาธิป	สังข์กรรมภา	กรรมการ
๒.๒๓ นางณัฐธยาน์	คัมภีระ	กรรมการ
๒.๒๔ นางสาวสุภัทรา	แสงบรรจบ	กรรมการ
๒.๒๕ นางศศิธร	มงคลทอง	กรรมการ
๒.๒๖ นางอมรรัตน์	ช้างน้อย	กรรมการ
๒.๒๗ นางสาวชมพูนุช	ชนะภัย	กรรมการ
๒.๒๘ นายพนิน	ศรีนวลแก้ว	กรรมการ
๒.๒๙ นางสาวนันทนา	คล้ายมณี	กรรมการ
๒.๓๐ นางกุลศวันซ์	เอี่ยมบรรจงต์	กรรมการ
๒.๓๑ นางสาวกัลยา	แดงงาม	กรรมการ
๒.๓๒ นางวารุณี	แก้วเกิด	กรรมการ
๒.๓๓ นายวิชญา	อารมณดี	กรรมการ
๒.๓๔ นางสาวพัธลียา	ฉัตรเฉลิม	กรรมการ
		และเลขานุการ
๒.๓๕ นางนิตยา	ธงชาติ	กรรมการ
		และผู้ช่วยเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒.๓๖ นางสาวรุ่งอรุณ	พยอมหอม	ประธานกรรมการ
๒.๓๗ นางณัฐกัลย์	ตั้งชัยวรรณ	กรรมการ
๒.๓๘ นายไพโรจน์	วงศ์ขลิต	กรรมการ
๒.๓๙ นางสาวอิสริยาภรณ์	ลิ้มสกุล	กรรมการ
๒.๔๐ นางสาวสุพิชญา	งามยิ่ง	กรรมการ
๒.๔๑ นางสาวคณางค์นุช	อัมพรมณี	กรรมการ
๒.๔๒ นางสาวอรรพรรณ	อาจป้อม	กรรมการ

๒.๔๓ นายชูเกียรติ...

- ๓ -

๒.๔๓ นายชูเกียรติ	วงศ์ปาน	กรรมการ
๒.๔๔ นางสาวสาวิณี	สวนใหญ่	กรรมการ
๒.๔๕ นางรุ่งทิวา	เกตุมาก	กรรมการ
๒.๔๖ นายวิฑูรย์	ชนะ	กรรมการ
๒.๔๗ นางปณิดา	วงศ์เกษม	กรรมการ
๒.๔๘ นายธัญพงษ์	นิงพุทชา	กรรมการ
๒.๔๙ นายเสรี	แก้ววิเชียร	กรรมการ
๒.๕๐ นายคุณากรณ์	ชุนิล	กรรมการ
๒.๕๑ นางสาวชนิษฐา	กาลเมฆ	กรรมการ
๒.๕๒ นางสาววันดี	อำพันรัตน์	กรรมการ
๒.๕๓ นางปรียา	แจ่มศรี	กรรมการ
๒.๕๔ นางจันทนา	ศรแก้ว	กรรมการ
๒.๕๕ นายวรพล	เนียมคำ	กรรมการ
๒.๕๖ นางสาวสุภาณี	บำรุงกิจ	กรรมการ
		และเลขานุการ
๒.๕๗ นางสาวบุญตา	สุวรรณโณ	กรรมการ
		และผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ๑. ประชุม วางแผน รวบรวมข้อมูล หลักฐาน และเอกสารต่าง ๆ
ที่เกี่ยวข้องในมาตรฐาน

๒. จัดทำรายงานการประเมินตนเอง

๓. เตรียมพร้อมด้านการประกันคุณภาพการศึกษาที่ได้รับมอบหมาย

๓. กรรมการฝ่ายสนับสนุนการเก็บรวบรวมข้อมูล และเอกสารหลักฐาน

๓.๑ รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ		ประธานกรรมการ
๓.๒ นางสาวอรรณณ	อาจป้อม	กรรมการ
๓.๓ นางสาวชนิษฐา	กาลเมฆ	กรรมการ
๓.๔ นางกุลศวันซ์	เอี่ยมบรรจงต์	กรรมการ
๓.๕ นางสาวกัลยา	แดงงาม	กรรมการ
๓.๖ นางอนุช	โพธิ์ศรี	กรรมการ
๓.๗ นางปรียา	แจ่มศรี	กรรมการ
๓.๘ นางวารุณี	แก้วเกิด	กรรมการ
๓.๙ นางสาวพัชรีญา	ฉัตรเฉลิม	กรรมการ
๓.๑๐ นางจันทนา	ศรแก้ว	กรรมการ
๓.๑๑ นายวิชญา	อารมณดี	กรรมการ
๓.๑๒ นางสาวรัตดา	มีอาษา	กรรมการ
๓.๑๓ นายปรเมษฐ์	เหมือนจันทร์	กรรมการ
		และเลขานุการ
๓.๑๔ นายนพดล	ชอบใหญ่	กรรมการ
		และผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๑๕ นางปรางค์ทิพย์	จิรังสวัสดิ์	กรรมการ
		และผู้ช่วยเลขานุการ

- ๔ -

- หน้าที่ ๑. ทำหน้าที่รวบรวมเอกสารหลักฐานในส่วนภาระงานของตนเองที่รับผิดชอบ
๒. จัดทำรายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา
๓. ดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ให้เกิดความเรียบร้อยในทุกด้าน

ทั้งนี้ ขอให้กรรมการทุกท่านปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัดและมีประสิทธิภาพ

สั่ง ณ วันที่ ๖ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๘



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กันยา บาร์นท์)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ภาคผนวก ค
คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพทางการศึกษาภายใน
ประจำปี 2567



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ที่ ๔๓๕๒ / ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
ของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ สำหรับสถานศึกษาทุกสังกัดที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ใช้เป็นเป้าหมายในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพผู้เรียน คุณภาพการจัดการศึกษา ด้านคุณภาพผู้เรียนด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพผล รวมทั้งคุณภาพด้านมาตรการส่งเสริมและตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ มาตรา ๙ (๓) มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา และตามความมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง การเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพและบรรลุตามวัตถุประสงค์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ในวันที่ ๒๙ สิงหาคม ๒๕๖๘ ดังนี้

๑. อาจารย์ ดร.สรรัชย์ ชูชีพ	ประธานกรรมการ
๒. ว่าที่ร้อยเอกภัทรเดช พันแสน	กรรมการ
๓. นายจิตวิทย์ มุสิกะสินธุ์	กรรมการ
๔. นายธฤณโชค ไทยฉาย	เลขานุการ
๕. นายปรเมษฐ์ เหมือนจันทร์	ผู้ช่วยเลขานุการ

สั่ง ณ วันที่ ๒๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กันยา บาร์นท์)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ภาคผนวก ง
หลักฐานงานประกันคุณภาพ ปีการศึกษา 2567

สรุปโครงการ ประจำปีการศึกษา 2567 (หลักฐานงานประกันคุณภาพการศึกษา)

ลำดับ	เรื่อง	หลักฐาน
1	โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ ม.1 และ ม.4	ค.1
2	โครงการโรงเรียนแห่งความสุข	ค.2
3	โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ ม.2, ม.3, ม.5 และ ม.6	ค.3
4	โครงการอบรมพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมสำหรับนักเรียนใหม่ (ม.1 และ ม.4)	ค.4
5	โครงการอบรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมภายในโรงเรียน (ม.2 , ม.3 , ม.5 และ ม.6)	ค.5
6	โครงการตรวจสอบสุภาพนักเรียนประจำปี	ค.6
7	โครงการวัดภาพระบายสีศิลปะสร้างสรรค์	ค.7
8	โครงการพัฒนาทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี	ค.8
9	โครงการพัฒนากระบวนการคิดทางคณิตศาสตร์	ค.9
10	โครงการพัฒนาทักษะทางวิชาการ	ค.10
11	โครงการสาธิตฯ คนรุ่นใหม่ รู้ทันภัยยาเสพติด	ค.11
12	โครงการอบรมศิลปะเพื่อชีวิต (ดนตรี ทัศนศิลป์และการแสดง)	ค.12
13	โครงการพิธีไหว้ครู	ค.13
14	โครงการ Design Thinking	ค.14
15	โครงการค่ายพัฒนาศักยภาพทางภาษาสำหรับนักเรียนศิลป์ภาษา (อังกฤษ-จีน)	ค.15
16	โครงการกิจกรรมจากวันสุนทรภู่สู่วันภาษาไทย	ค.16
17	โครงการพัฒนาและส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดทางคณิตศาสตร์	ค.17
18	โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์	ค.18
19	โครงการค่ายพัฒนาทักษะวิชาการสู่ความเป็นเลิศ	ค.19
20	โครงการพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	ค.20
21	โครงการกิจกรรมกีฬาภายใน โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี	ค.21
22	โครงการเตรียมความพร้อมการแข่งขันระดับสากลและเพื่อการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น	ค.22
23	โครงการเตรียมความพร้อมเพื่อก้าวสู่รั้วมหาวิทยาลัย	ค.23
24	โครงการ HAPPY MONEY ออมเงินดีมีใช้ตลอดชีวิต	ค.24
25	โครงการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางจิตใจในวัยรุ่น	ค.25
26	โครงการอบรมเตรียมความพร้อมการจัดทำโครงงานวิทยาศาสตร์	ค.26
27	โครงการอบรมอาชีพระยะสั้น	ค.27
28	โครงการกีฬาสาธิตราชภัฏสัมพันธ์	ค.28
29	โครงการอิมบิอุอ์นรัก	ค.29
30	โครงการพัฒนาทักษะชีวิตตามศาสตร์พระราชา	ค.30

ลำดับ	เรื่อง	หลักฐาน
31	โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์	ค.31
32	โครงการจิตอาสาและการบริการวิชาการ	ค.32
33	โครงการพัฒนาจรรยาบรรณสุนทรภู่ ศึกษาเรียนรู้วรรณกรรมพื้นบ้าน พญากง พญาพาน ตำนานประปทุมเจดีย์	ค.33
34	โครงการอบรมเตรียมความพร้อมก่อนสำเร็จการศึกษา	ค.34
35	โครงการภาษาไทยเพื่อการสื่อสารร่วมสมัย	ค.35
36	โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ณ โรงพยาบาลศิริราช นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่5	ค.36
37	โครงการพิธีมอบประกาศนียบัตรผู้สำเร็จการศึกษา	ค.37
38	โครงการอบรมเตรียมความพร้อมก่อนสำเร็จการศึกษา	ค.38
39	โครงการกิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี	ค.39
40	โครงการพัฒนานุเคราะห์	ค.40

สรุปกิจกรรม และหลักฐานงานประกันคุณภาพอื่น ๆ ประจำปีการศึกษา 2567 (หลักฐานงานประกันคุณภาพ)

ลำดับ	เรื่อง	หลักฐาน
1	กิจกรรมปรับพื้นฐาน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ประจำปีการศึกษา 2567	อ.1
2	กิจกรรมทำบุญและสรงน้ำพระ เนื่องในประเพณีวันสงกรานต์ ประจำปี 2567	อ.2
3	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ "การพัฒนาศักยภาพทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับบุคลากรเพื่อยกระดับคุณภาพองค์กร" สำหรับบุคลากรสายสนับสนุน	อ.3
4	การปฐมนิเทศและประชุมผู้ปกครองนักเรียน ก่อนเปิดภาคเรียนที่1 ประจำปีการศึกษา 2567	อ.4
5	กิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียน ก่อนเปิดภาคเรียนที่1 ประจำปีการศึกษา 2567	อ.5
6	กิจกรรมเวียนเทียน เนื่องในวันวิสาขบูชา ณ วัดคลองสายบัว อำเภอ จังหวัดลพบุรี ประจำปี 2567	อ.6
7	กิจกรรมมอบเกียรติบัตร แก่นักเรียนผู้ได้รางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขันวิชาการระดับนานาชาติ ประจำปี 2567	อ.7
8	กิจกรรมมอบเกียรติบัตร แก่นักเรียนผู้ได้รางวัลจากการเข้าร่วมโครงการทดสอบความรู้กับบริษัท เสริมปัญญา ประจำปีการศึกษา 2567	อ.8
9	กิจกรรมมอบเกียรติบัตร แก่นักเรียนผู้ได้รางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาว่ายน้ำ swimming around the world path 2,olypic theme japan ณ สระว่ายน้ำสำนัปกปลัดกระทรงวงกลาโหม (ศูนย์กีฬาบางจาก)	อ.9
10	เข้าร่วมกิจกรรมเนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พระบรมราชินี	อ.10
11	กิจกรรมสัปดาห์รักโลกรักษ์สิ่งแวดล้อม ประจำปีการศึกษา 2567	อ.11
12	กิจกรรม เดิน วิ่ง ปั่น ขวบนธงตราสัญลักษณ์ งานเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เนื่องในโอกาสพระราชพิธี มหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา 6 รอบ	อ.12
13	กิจกรรมการแนะแนวทางการเตรียมตัว ระบบTCAS, การทำ Portfolio และการค้นหาตนเอง สำหรับ ม.5 และ ม.6	อ.13
14	กิจกรรมทบทวนคำปฏิญาณและสวนสนาม เนื่องในวันคล้ายวันสถาปนาลูกเสือแห่งชาติ ประจำปี 2567	อ.14
15	การประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี	อ.15
16	กิจกรรมเนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่๑๐	อ.16
17	การประชุมคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี	อ.17
18	กิจกรรม "ร่วมใจใส่เสื้อเหลือง เดิน-วิ่ง เฉลิมพระเกียรติ 72 พรรษา พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว	อ.18
19	กิจกรรมหล่อเทียนพรรษา เนื่องในวันอาสาฬหบูชาและวันเข้าพรรษา ประจำปี 2567	อ.19
20	กิจกรรมทำบุญถวายเทียนพรรษา ผ้าอาบน้ำฝน และกองผ้าป่า เนื่องในวันอาสาฬหบูชาและวันเข้าพรรษา ประจำปี 2567 ณ วัดคลองสายบัว อำเภอ จังหวัดลพบุรี	อ.20
21	พิธีถวายพระพรชัยมงคล พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา 28 กรกฎาคม 2567 และร่วมพิธีถวายสัตย์ปฏิญาณเพื่อเป็นข้าราชการที่ดีและพลังของแผ่นดิน ประจำปี 2567	อ.21
22	การประชุมคณะกรรมการบริหารสมาคมผู้ปกครองและครู โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี	อ.22
23	พิธีถวายพระพรชัยมงคล สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนี พันปีหลวง 12 สิงหาคม 2567	อ.23
24	กิจกรรมเตรียมความพร้อมด้าน TGAT และ Alavel ภาษาอังกฤษ นักเรียนชั้น ม.6	อ.24
25	จัดนิทรรศการ “สาธิตรวมใจเทอดไท้พระบรมราชชนนีพันปีหลวงของปวงไทย สานสายใยวันแม่แห่งชาติ” เนื่องในโอกาสมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา 92 พรรษา 12 สิงหา 2567	อ.25

ลำดับ	เรื่อง	หลักฐาน
26	กิจกรรมการแข่งขันตอบปัญหากฎหมาย ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เนื่องในวันพี เจ็ดสิงหาคม 2567 จัดโดยศาลแขวงลพบุรี โดยได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ2 และเป็นตัวแทนแข่งขันคัดเลือกในส่วนภูมิภาค	อ.26
27	การจัดนิทรรศการ เนื่องในกิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติส่วนภูมิภาค ประจำปี 2567 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี	อ.27
28	เข้าร่วมโครงการค่ายยุวชนรักชาติ ร่วมรักษาสถาบัน ชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ประจำปี 2567 ณ ห้องประชุม พระนารายณ์ ชั้น4 มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี	อ.28
29	กิจกรรมสาธิตรีเทิร์น 2567 จัดโดยโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ร่วมกับศิษย์เก่า	อ.29
30	งานมหกรรมเทพสตรี 104 ปี “นวัตกรรมสร้างสรรค์สู่การยกระดับเศรษฐกิจชุมชนอย่างยั่งยืน 2567” ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี	อ.30
31	โครงการห้องเรียนใสสะอาดพัฒนาศักยภาพสาธิต จัดโดยนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี	อ.31
32	กิจกรรมการแข่งขันตอบปัญหากฎหมาย ระดับมัธยมศึกษาตอน โครงการวันพี ประจำปี 2567 ได้อันดับ 5 จาก 40 ทีมทั่วประเทศ ณ มหาวิทยาลัยรังสิต	อ.32
33	กิจกรรมการทัศนจรและบรรยายสถานที่สำคัญในเมืองลพบุรี ได้แก่ วัดสันเปาโล ,วัดพระศรีรัตนมหาธาตุ ลพบุรี, วังเวียนศาลพระกาฬ ,วณเวียนสระแก้ว, วังเวียนสมเด็จพระนารายณ์ และพระที่นั่งเย็น จัดโดยกลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ	อ.33
34	เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการ "ส่งเสริมจริยธรรมและการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ" ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี	อ.34
35	โครงการยุวชนไทย ปลอดภัยไกลเหตุ "TRUห่วงใย ใส่ใจใส่หมวก" ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี โดยมี รองผู้ว่าราชการจังหวัดลพบุรี เป็นประธาน	อ.35
36	นักเรียนผ่านการคัดเลือกเข้าอบรมโครงการโอลิมปิก สอวน. (ค่าย1) ปีการศึกษา 2567 ในสาขาวิชา คณิตศาสตร์และสาขาวิชาฟิสิกส์	อ.36
37	กิจกรรมมอบรางวัลและโล่รางวัลให้กับนักเรียนผู้เข้าร่วมแข่งขันกีฬาว่ายน้ำ ประวัณ swimming championship 2024	อ.37
38	กิจกรรมมอบเกียรติบัตรและโล่รางวัลให้กับนักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬานักเรียนประจำจังหวัดและอำเภอ ประจำปี 2567 รอบคัดเลือกตัวแทนจังหวัดลพบุรี	อ.38
39	การประชุมเพื่อพิจารณาแต่งตั้งพนักงานในสถาบันอุดมศึกษา สังกัดโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี สายวิชาการ ให้ดำรงตำแหน่งครูชำนาญการและครูชำนาญการพิเศษ ครั้งที่ 10	อ.39
40	จัดประชุมคณะกรรมการงานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี	อ.40
41	การประชุมผู้ปกครองและได้รับผลการเรียน ของนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ประจำปีภาคเรียนที่1 ปีการศึกษา 2567 และเพื่อเตรียมความพร้อมในการเปิดภาคเรียนที่2 ปีการศึกษา 2567	อ.41
42	การประชุมนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี เนื่องในวันเปิดภาคเรียนที่2 ปีการศึกษา 2567	อ.42
43	กิจกรรมมอบเกียรติบัตรและเหรียญรางวัลให้กับนักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติครั้งที่ 40 "สระบุรีเกมส์" รอบคัดเลือกตัวแทนกีฬาระดับภาค2	อ.43
44	การเลือกตั้งประธานนักเรียนและสภานักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี เพื่อส่งเสริมประชาธิปไตย โดยใช้ระบบเครื่องลงคะแนนอิเล็กทรอนิกส์ ซึ่งได้รับความอนุเคราะห์จากสำนักงานคณะกรรมการการเลือกตั้งประจำจังหวัดลพบุรี	อ.44

ลำดับ	เรื่อง	หลักฐาน
45	กิจกรรมมอบถ้วยรางวัล เหรียญรางวัล และเกียรติบัตร แก่นักเรียนที่ได้รับรางวัลจากโครงการทดสอบการแข่งขันวัดความสามารถทาง วิชาการ TOP GPA TEST ครั้งที่ 19 ปีการศึกษา 2567	อ.45
46	กิจกรรมมอบรางวัลและโล่รางวัลให้กับนักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาว่ายน้ำ รุ่นอายุ 12 ปี หญิง รายการ swim to develop skill ณ สระว่ายน้ำสนามกีฬาสุปะเทมย์	อ.46
47	กิจกรรมมอบรางวัลและเกียรติบัตร รางวัลชนะเลิศอันดับหนึ่ง ให้กับนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขัน Ice hockey รุ่น open รายการแข่งขัน 3 on 3 championship game ณ Thailand international Ice hockey Arena พระราม 9	อ.47
48	เข้าร่วมกิจกรรมการนำเสนอผลงานการฝึกสอนของนักศึกษาแลกเปลี่ยนประเทศอินโดนีเซีย ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี	อ.48
49	ดำเนินการทดสอบวัดความรู้พื้นฐานเพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ประจำปีการศึกษา 2568 (โครงการสาธิต)	อ.49
50	จัดอบรมการฝึกซ้อมแผนเผชิญเหตุฉุกเฉิน กรณีรถบัสทัศนศึกษาออกสถานที่ โดยได้รับความอนุเคราะห์จากสำนักงานขนส่งจังหวัดลพบุรี	อ.50
51	เข้าร่วมบรรเลงดนตรีไทย ในกิจกรรมการแสดงดนตรีเทิดพระเกียรติ พระบาทสมเด็จพระชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร เนื่องในวันคล้ายวันพระบรมราชสมภพ 5 ธันวาคม 2567 ในนามวง "นวะปุระ" ณ พระนารายณ์ราชนิเวศน์ จังหวัดลพบุรี	อ.51
52	การรับการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ประจำปีการศึกษา 2566 จากคณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษา	อ.52
53	การดำเนินการฉีดวัคซีนป้องกัน โรคมะเร็งปากมดลูก(HPV) กระตุ้นเข็มที่2 ให้แก่นักเรียนหญิงโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ปีการศึกษา 2567 ทุกระดับชั้น โดยได้รับความอนุเคราะห์จากสาธารณสุขเทศบาลเมืองลพบุรี	อ.53
54	กิจกรรมการแสดงวิสัยทัศน์และการอย่างเสียง ผู้สมัครเข้ารับการคัดเลือกเป็นผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี	อ.54
55	การสอบคัดเลือกนักเรียนเพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่1 แผนการเรียนสองภาษา ประจำปีการศึกษา 2568	อ.55
56	การจัดสอบแข่งขันเพื่อบรรจุบุคคลเป็นพนักงานในสถาบันอุดมศึกษา สายวิชาการ สังกัดโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ในตำแหน่งครู กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและศิลปะ(ดนตรีสากล)	อ.56
57	กิจกรรม Merry Christmas & happy new yea 2025 จัดโดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	อ.57
58	เข้าร่วมพิธีเจริญพระพุทธมนต์ การบรรยายธรรมเผยแผ่พระรัตนตรัย โดยใช้หลักธรรมพระราชทาน ธรรมนาวา "วัง" และการสวดประกาศรัตนปริตร ถวายเป็นพระราชกุศล ในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ณ ห้องประชุมพระนารายณ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี	อ.58
59	กิจกรรมการตักบาตรอาหารแห้ง เนื่องในวันส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่ รวมใจชาวเทพสตรี	อ.59
60	เข้าร่วมโครงการวาดภาพพระบฏ ในหัวข้อ "ปฏิสังขมบาท ธรรมครองใจ 12 ประการ" จัดโดยสำนักศิลปะและวัฒนธรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ร่วมกับชมรมอนุรักษ์โบราณวัตถุสถานและสิ่งแวดล้อมจังหวัดลพบุรี	อ.60
61	เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันกีฬากระชับมิตร งานสังสรรค์ปีใหม่ โชคดีรับปีมะเส็ง ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ณ อาคารศูนย์กีฬามหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี	อ.61
62	กิจกรรมการตักบาตรอาหารแห้ง เนื่องในการจัดโครงการ "อัมบุณ อุนรักษ์ วันขึ้นปีใหม่ พุทธศักราช 2568" โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี	อ.62
63	โครงการ อัมบุณ อุนรักษ์ ให้แก่นักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี	อ.63

ลำดับ	เรื่อง	หลักฐาน
64	การจัดประกวดร้องเพลงลูกทุ่ง (พร้อมแดนซ์เซอร์) เนื่องในวันขึ้นปีใหม่ 2568 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี	อ.64
65	งานมุทิตา "คารวะ ร้อย รัก ถักทอสายใย ร้อยดวงใจ" ส่งอำลาอาจารย์ บุญยนาช เจริญหงส์ ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี	อ.65
66	กิจกรรม "ส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่ 2568" โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี	อ.66
67	นักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ได้รับคัดเลือกให้เป็นเด็กและเยาวชนดีเด่น ประจำปี 2568	อ.67
68	กิจกรรมมอบเงินรางวัลและ เกียรติบัตร ให้กับนักเรียนที่ได้รับรางวัลจากการสอบแข่งขัน ASMOPSS	อ.68
69	จัดสอบคัดเลือกนักเรียนเพื่อเข้าศึกษาต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่1และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่4 ประจำปีการศึกษา 2568	อ.69
70	กิจกรรมรณรงค์แต่งชุดไทย "นุ่งโจง ห่มสไบ แต่งไทย ทั้งเมือง" เนื่องในงานแผ่นดินสมเด็จพระนารายณ์มหาราช ครั้งที่ 37	อ.70
71	เข้าร่วมกิจกรรมงานวันครูครั้งที่ 69 ประจำปี 2567 จัดโดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลพบุรี	อ.71
72	กิจกรรมมอบเหรียญรางวัล และเกียรติบัตรให้กับนักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันทักษะภาษาอังกฤษระดับประเทศ ครั้งที่5 5th TESET Thailand English skills evaluation test และ และนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขัน Thailand spelling Bee,(TSB2024)	อ.72
73	กิจกรรมมอบเกียรติบัตรให้กับนักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขัน การประกวดวงดนตรีสากล และได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ2 เนื่องในนิทรรศการ open house โรงเรียนพระนารายณ์ จังหวัดลพบุรี	อ.73
74	กิจกรรมการเข้ารับการฝึกภาคสนามของนักศึกษาวิชาทหารชั้นปีที่3 ประจำปีการศึกษา 2567 ณ ค่ายฝึกเขาจีนแล จังหวัดลพบุรี	อ.74
75	กิจกรรมมอบเกียรติบัตรและเหรียญรางวัลแก่นักเรียนที่ได้รับ รางวัลจากโครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (TEDET) ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น ประจำปี 2567	อ.75
76	กิจกรรมมอบเกียรติบัตรให้นักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันประกวดวาดภาพศิลปะเชิงสร้างสรรค์ในหัวข้อ " พระมหากษัตริย์กับแผ่นดินไทย ในกิจกรรมศิลปะเชิงสร้างสรรค์" การขับเคลื่อนเครือข่ายนักศึกษาในระดับอุดมศึกษา เพื่อเทิดทูนสถาบันหลักของชาติ จัดโดยมณฑลทหารบกที่ 13 ร่วมกับวิทยาลัยเทคนิคลพบุรี	อ.76
77	กิจกรรมมอบเกียรติบัตรให้นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมวาดภาพพระภูมิ ในหัวข้อ "พระสงฆ์ดี วิถีธรรม นำปฏิบัติ" จัดโดยสำนักศิลปะและวัฒนธรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี	อ.77
78	กิจกรรมมอบรางวัลให้กับนักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขัน proween swimming championship 2025 ณ สระว่ายน้ำประวิณ อำเภอเมือง จังหวัดสิงห์บุรี รุ่นอายุ 13 ปี หญิง	อ.78
79	กิจกรรมมอบเกียรติบัตรให้กับนักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ระหว่างโรงเรียน ครั้งที่ 21 ณ โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา	อ.79
80	กิจกรรมวันตรุษจีน 2568 "เปิดประตูสู่โลกแดนมังกร"	อ.80
81	กิจกรรม TRU morning talk เพื่อการสื่อสารภายในองค์กร ครั้งที่ 11 ซึ่งโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรีเป็นเจ้าภาพ	อ.81
82	กิจกรรมประกวดมารยาทไทย "สืบสานอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย" ประจำปีการศึกษา 2567	อ.82
83	เข้าร่วมการประชุมวิชาการระดับชาติ สาธิตราชภัฏวิชาการ "ผลงานวิชาการและนวัตกรรมสู่การเรียนรู้ในศตวรรษ ที่ 21" ประจำปีการศึกษา 2567 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี	อ.83
84	เข้าร่วมกิจกรรม 14 กุมภาพันธ์ วันราชภัฏ ประจำปีพ.ศ. 2568 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี	อ.84

ลำดับ	เรื่อง	หลักฐาน
85	กิจกรรม "ตลาดล้อมวง" จัดโดย สภานักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี	อ.85
86	โครงการ สนุกคิด คณิตศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2567 จัดโดยกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	อ.86
87	กิจกรรมเวียนเทียนเนื่องในวันมาฆบูชา ณ วัดคลองสายบัว อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี	อ.87
88	กิจกรรม vaccine on tour การฉีดวัคซีนป้องกันโรคไข้หวัดใหญ่และวัคซีนไข้เลือดออก โดยโรงพยาบาลเกษมราษฎร์สระบุรี	อ.88
89	โครงการภาษาไทยเพื่อการสื่อสารร่วมสมัย ประจำปีการศึกษา 2567 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่4 และ5 แผนการเรียนภาษาอังกฤษ-ภาษาจีน จัดโดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	อ.89
90	เข้าร่วมกิจกรรมการแสดงระบำลพบุรีและการบรรเลงดนตรีไทย เนื่องในโครงการส่งเสริมประเพณีวัฒนธรรม งานแผ่นดินสมเด็จพระนารายณ์มหาราช ประจำปี 2568 จัดโดยสำนักศิลปะและวัฒนธรรมมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี	อ.90
91	กิจกรรมเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี ประจำปีการศึกษา 2567	อ.91
92	กิจกรรมสืบสานประเพณีสงกรานต์ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ประจำปี 2568	อ.92
93	รายงานผลการประเมินการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคำนวณ	อ.93
94	รายงานผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	อ.94
95	แบบบันทึกผลการเรียนรายวิชา (ปพ.5)	อ.95
96	แบบรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล (ปพ.6)	อ.96
97	รายงานประจำปี 2567	อ.97
98	ผลงานนักเรียนรายวิชา กลุ่มสาระการเรียนรู้	อ.98
99	แบบบันทึกการยืมหนังสือ	อ.99
100	สมุดบันทึกสถิติการเข้าใช้ห้องสมุด	อ.100
101	สรุปผลการประเมินความพึงพอใจในการเข้าใช้ห้องสมุด	อ.101
102	รายงานผลการประเมินการสร้างนวัตกรรม	อ.102
103	รายงานผลการประเมินการสร้างชิ้นงานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	อ.103
104	กิจกรรมพื้สาพาน้องเข้าสอบ สอบเข้า ม.1 และ ม.4 (สาธิต)	อ.104
105	รายงานผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการจากครูประจำชั้น	อ.105
106	รายงานผลการประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยจากครูประจำชั้น	อ.106
107	กิจกรรมชุมนุม	อ.107
108	กิจกรรมการให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลของอาจารย์ที่ปรึกษา	อ.108
109	สรุปภาวะการเจริญเติบโตของนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2567	อ.109
110	สถิติการรับบริการของห้องพยาบาล ประจำปีการศึกษา 2567	อ.110
111	เอกสารสรุปรายงานการปฏิบัติงานของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ปีการศึกษา 2567	อ.111
112	แผนงบประมาณประจำปี 2567	อ.112
113	งานพัฒนาสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ (อาคารสถานที่)	อ.113
114	งานเทคโนโลยีสารสนเทศและงานประชาสัมพันธ์	อ.114
115	คู่มือ Book mark	อ.115

ลำดับ	เรื่อง	หลักฐาน
116	รูปแบบประเมินออนไลน์ ***	อ.116
117	รูปแบบการประชุมออนไลน์***	อ.117
118	แผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน	อ.118
119	รายงานผลการสังเกตการจัดการเรียนรู้	อ.119
120	สรุปแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา	อ.120
121	สรุปแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการปฏิบัติงานของบุคลากรรายบุคคล	อ.121
122	รายงานการจัดการเรียนการสอนแบบ STEM	อ.122
123	เครื่องมือการวัดและประเมินผลผู้เรียน	อ.123
124	รายงานผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายนักเรียน ประจำปี 2567	อ.124
125	สมุดบันทึกการสอน ประจำภาคเรียน	อ.125
126	แบบบันทึกการลากิจ ลาป่วย ของนักเรียน	อ.126
127	หลักสูตรสถานศึกษา	อ.127
128	แผนพัฒนาสถานศึกษา	อ.128
129	แผนพัฒนาการศึกษา	อ.129
130	แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ	อ.130
131	คู่มือนักเรียน	อ.131
132	คู่มือแนวปฏิบัติ การพานักเรียนไปทัศนศึกษานอกสถานที่	อ.132
133	สมุดบันทึกความดี	อ.133
134	รายงานการประชุมประจำ เดือน	อ.134
135	งานวิจัยในชั้นเรียน	อ.135
136	เพจ facebook โรงเรียนฯ	อ.136
137	จดหมายข่าว Hot News โรงเรียนฯ	อ.137
138	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	อ.138
139	รายงานสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	อ.139
140	เอกสารสรุปผลการศึกษาต่อ ของนักเรียนผู้จบ ม.3 และม.6 ประจำปีการศึกษา 2567	อ.140



โรงเรียนสาริตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

สังกัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม